



CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL  
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E  
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA  
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

**AVVISO**

**ESTRAZIONE TRACCE**

**POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**Tracce estratte in data 21 febbraio 2022**

Traccia n. 295

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: tecnologia, arte e immagine, italiano.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 19 alunni di una classe seconda della scuola primaria.

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\11. avviso tracce estratte 21\avviso tracce estratte 21-2-2022.doc

.....  
**Département surintendance des écoles**  
**Dipartimento sovrintendenza agli studi**

11100 Aoste  
1, Place Deffeyes  
téléphone +39 0165273289  
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta  
Piazza Deffeyes, 1  
telefono +39 0165273289  
telefax +39 0165273275

[istruzione@pec.regione.vda.it](mailto:istruzione@pec.regione.vda.it)  
[istruzione@regione.vda.it](mailto:istruzione@regione.vda.it)  
[www.regione.vda.it](http://www.regione.vda.it)

**C.F. 80002270074**

La classe è molto eterogenea, vivace, ma propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbo dello spettro autistico. Ha buone risorse cognitive, ma ha notevoli difficoltà a interagire con i compagni. Sono ottime le relazioni con i docenti.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 147

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Lire des textes narratifs, en langue française contemporaine, et de simples textes poétiques en identifiant leur sens, leurs principales caractéristiques formelles, le but communicatif de l'auteur et en exprimant son propre avis personnel motivé.*

I destinatari sono 22 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è abbastanza disciplinata dal punto di vista del comportamento, anche se vivace nelle relazioni; nelle attività si presenta attenta e partecipe. Variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini, ha visto di recente l'inserimento di un alunno non italofono, in via di apprendimento della lingua italiana e con una discreta conoscenza della lingua francese. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

È presente un alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo dell'attenzione e iperattività, con ottime risorse cognitive ed una particolare predisposizione alla recitazione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 190

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Arte e immagine e Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti;*

*Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.*

I destinatari sono 18 alunni di una classe prima della scuola primaria. L'attività viene proposta alla fine del secondo quadrimestre.

La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento e delle relazioni e dimostra di partecipare volentieri alle attività. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. Sono presenti un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, in relazione ad un ritardo globale di sviluppo di grado medio, ed una bambina con bisogni educativi speciali, per la quale è stato redatto un piano didattico personalizzato in relazione ad un disturbo depressivo, con una situazione familiare particolarmente difficile, a causa di un forte disagio che sta momentaneamente vivendo.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 17

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.*

I destinatari sono 17 alunni di una classe terza della scuola primaria. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

La classe è nel complesso vivace ma molto propositiva e con buone relazioni.

Nella classe è presente un'alunna con disturbi specifici di apprendimento, in particolare con difficoltà nell'area del calcolo (discalculia). I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

Nella classe, è stato inserito in corso d'anno un bambino siriano: è in via di acquisizione la conoscenza sia della lingua italiana sia di quella francese e necessita di attività individualizzate. L'alunno è seguito per un numero di 6 ore settimanali da una mediatrice culturale. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 228

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: storia, lingua italiana, lingua francese, tecnologia. Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 23 alunni di una classe quarta della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è molto vivace; spesso le relazioni sono conflittuali. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Il primo presenta un lieve disturbo di attenzione e iperattività; il secondo presenta un disturbo della sfera emozionale e disturbo oppositivo-provocatorio.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 11

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.*

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 15 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è nel complesso vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Nella classe è presente un alunno con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico, con particolari fragilità nell'attenzione e nel comportamento sociale. I docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 186

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Arte e immagine e Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.*

*Comprendre différents types de textes, continus et non continus, en vue d'un but pratique, de divertissement et de loisirs;*

*Comprendre et donner de simples instructions sur un jeu ou une activité connue.*

I destinatari sono 14 alunni di una classe seconda della scuola primaria di un piccolo centro.

La classe è abbastanza vivace, ma puntuale nel rispetto delle regole. Essa si presenta abbastanza omogenea dal punto di vista della provenienza degli alunni, caratterizzata dalla presenza di bambini che si frequentano anche al di fuori dell'orario scolastico. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con una diagnosi di autismo ad alto funzionamento e particolari abilità manuali. Ha ottime risorse cognitive.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 251

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: matematica e tecnologia.



Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 14 alunni di una pluriclasse terza e quarta della scuola primaria.

La classe è molto eterogenea, ma vivace e inclusiva.

Sono presenti due alunni, iscritti alla classe terza, per i quali i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato in relazione alla seguente diagnosi:

1. Disturbo della comprensione del linguaggio; disturbo del linguaggio espressivo.
2. Ipoacusia neurosensoriale; disturbo della comprensione del linguaggio; disturbo evolutivo specifico della funzione motoria.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

DATA DI PUBBLICAZIONE: 22 febbraio 2022