



CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL  
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E  
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA  
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

## AVVISO

### ESTRAZIONE TRACCE

#### POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

**Tracce estratte in data 22 febbraio 2022**

Traccia n. 84

Il candidato progetti un'attività didattica di STORIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.*

Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: arte e immagine, tecnologia e lingua francese.

I destinatari sono 18 alunni di una classe seconda della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è nel complesso tranquilla e ha relazioni positive.

Nella classe è stato inserito in corso d'anno un alunno proveniente dalla Somalia senza alcuna conoscenza della lingua italiana ed una conseguente difficoltà di inserimento nel gruppo. L'alunno è seguito da una mediatrice culturale per un numero pari a 6 ore settimanali. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 123

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).*

*Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.*

I destinatari sono 19 alunni di una classe quinta della scuola primaria gemellata con una scuola francese con cui porta avanti un progetto sull'Europa e la Comunità europea.

La classe è poco unita e collaborativa, caratterizzata da forte competitività per la presenza di diversi bambini con notevoli capacità che desiderano primeggiare. Essa si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. Nella classe è presente un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico, con una lieve compromissione del linguaggio ed una importante fragilità nelle abilità sociali, molto ben inserito e protetto dalla classe.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo dell'attenzione di grado lieve.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 149

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:



*Comprendre l'argument et les informations essentielles d'une exposition (directe ou enregistrée); comprendre le but et l'argument de messages transmis par les médias (annonces, bulletins...)*

*Formuler des questions précises et pertinentes d'explication et approfondissement pendant et après l'écoute.*

I destinatari sono 15 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento, inclusiva nelle relazioni, partecipe e propositiva dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna con un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disprassia verbale e motoria, con difficoltà di attenzione.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo oppositivo-provocatorio in via di attestazione. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 66

Il candidato progetti un'attività didattica di LINGUA INGLESE comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.*

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, arte e immagine e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva.

È presente un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 7

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.*

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia.

I destinatari sono 13 alunni di una pluriclasse seconda-terza della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è nel complesso vivace, ma molto propositiva e con buone relazioni. Nella classe, è presente un'alunna con un Piano Educativo Individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico, disturbo dell'attenzione di grado severo. Mette spesso in atto comportamenti disfunzionali, che talvolta destabilizzano la classe.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 38

Il candidato progetti un'attività didattica di GEOGRAFIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.*



Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica e ai collegamenti interdisciplinari con le seguenti discipline: tecnologia e storia.

I destinatari sono 11 alunni di una pluriclasse seconda-terza della scuola primaria di un piccolo centro.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato in relazione a un disturbo specifico del linguaggio (alunno iscritto in classe terza) e un Piano educativo individualizzato in relazione a un Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non specificato e a un livello intellettivo borderline (alunno iscritto in classe seconda).

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 20

Il candidato progetti un'attività didattica di MATEMATICA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.*

I destinatari sono 12 alunni di una classe quinta della scuola primaria. La classe si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

La classe è abbastanza tranquilla dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, mentre dal punto di vista della partecipazione alle attività si presenta disorganizzata ma interessata.

Nella classe è presente un alunno con un Deficit di attenzione e iperattività di grado lieve, per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

Traccia n. 275

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: musica, inglese e tecnologia. Particolare attenzione verrà posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 18 alunni di una classe seconda della scuola primaria in un quartiere ad alto rischio di dispersione scolastica.

La classe è molto vivace, propositiva, ma spesso le relazioni sono conflittuali e difficili da gestire. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno elaborato un Piano educativo individualizzato, in relazione alle seguenti diagnosi:

1. Disturbo del linguaggio e disturbo dell'apprendimento;
2. Sindrome di Asperger. L'alunno ha ottime risorse cognitive, ma presenta notevoli difficoltà a interagire con i compagni e con gli insegnanti.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

\*\*\*\*\*

DATA DI PUBBLICAZIONE: 23 febbraio 2022