



A 1 Écouter

Langue _____

Je peux comprendre, si on me parle de choses qui me sont familières, très lentement, clairement et en utilisant des phrases courtes. Si je ne comprends pas, quelqu'un me répète ce qui a été dit.

Par exemple :		Date
Je peux comprendre des mots isolés ou des expressions communes quand les personnes parlent entre elles, quand j'écoute des chansons ou quand je regarde la télévision.	Les mots « amour », « mer », « amie » dans une chanson.	
Je peux comprendre quand les personnes se disent bonjour ou se présentent.	Quand des personnes qui ne se connaissent pas se disent bonjour et comment elles s'appellent.	
Je peux comprendre des ordres simples.	Si l'enseignant me demande de me lever ou d'effacer le tableau.	
Je peux comprendre les chiffres, les prix, la date et l'heure.	Si la vendeuse me dit combien coûte la veste qui me plaît.	
Je peux comprendre si/quand quelqu'un parle de moi, de ma famille ou d'une autre famille.	Quand une personne rencontrée en vacances demande à ma mère quel est mon âge ou dans quelle classe je suis.	

Je peux également :





A 1 Ascolto

Lingua _____

Sono in grado di comprendere, se qualcuno mi parla di cose che mi sono familiari, molto lentamente, chiaramente e usando frasi brevi. Se non capisco, qualcuno mi ripete ciò che è stato detto.

Per esempio:		Data				
Sono in grado di comprendere singole parole o espressioni comuni quando le persone parlano fra di loro, quando ascolto le canzoni o vedo la televisione.	Le parole “amore”, “mare”, “amica” in una canzone.					
Sono in grado di comprendere quando le persone si salutano o si presentano.	Quando persone, che non si conoscono, si salutano e dicono come si chiamano.					
Sono in grado di comprendere alcune semplici istruzioni.	Se l’insegnante mi chiede di alzarmi o di cancellare la lavagna.					
Sono in grado di comprendere i numeri, i prezzi, la data e l’ora.	Se la commessa mi dice quanto costa la giacca che mi piace.					
Sono in grado di comprendere se/quando qualcuno parla di me, della mia o di un’altra famiglia.	Quando una persona incontrata in vacanza chiede a mia madre quanti anni ho e quale scuola frequento.					

E, inoltre, sono in grado di:





A 1 Hören

Sprache _____

Ich kann verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge mit mir spricht. Wenn ich nicht verstehe, wiederholt es jemand für mich.

z.B.:		Datum					
Ich kann einzelne Wörter und einfache Wendungen verstehen, wenn sich Leute unterhalten oder wenn ich Musik höre oder fernsehe.	Die Wörter „Liebe“, „Meer“, „Freundin“ in einem Lied.						
Ich kann verstehen, wenn sich Leute begrüßen, vorstellen oder verabschieden.	Wenn sich Menschen, die sich nicht kennen, begrüßen und sagen, wie sie heißen.						
Ich kann einfachen Anweisungen folgen.	Wenn die Lehrerin/der Lehrer mich auffordert, aufzustehen oder die Tafel zu löschen.						
Ich kann Zahlen, Preise, das Datum und Uhrzeiten verstehen.	Wenn die Verkäuferin zu mir sagt, wie viel die Jacke kostet, die mir gefällt.						
Ich kann verstehen, wenn man über mich, meine eigene oder eine andere Familie spricht.	Im Urlaub wenn jemand meine Mutter fragt, wie alt ich bin und welche Klasse ich besuche.						

Und außerdem kann ich noch:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>





A 1 Listening

Language _____

I can understand if somebody speaks very slowly, clearly, and in short sentences to me about simple things. If I don't understand, somebody repeats.

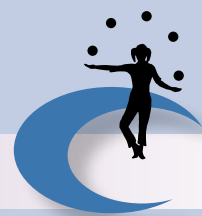
e.g.:

Date

I can understand single words and simple phrases when people talk to each other, when I listen to music, or watch TV.	The word "love", "sea", "girlfriend" in a song.
I can understand when people greet and introduce each other or when they say goodbye.	In a park, at a sports field, in a shop.
I can follow simple instructions.	When the teacher asks me to get up or erase the blackboard.
I can understand numbers, prices, dates, and the time.	When the shop assistant tells me how much the jacket that I like costs.
I can understand if somebody talks about me, my family, or another family.	When on holiday someone asks my mother how old I am and which form I'm in.

And, in addition to this I can also:





A 2 Écouter

Langue _____

Je peux comprendre des dialogues simples qui font référence à la vie quotidienne, ainsi que des textes oraux, seulement si la personne qui les énonce parle clairement et dans une langue standard.

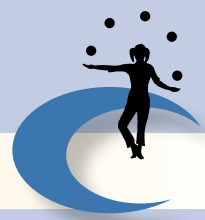
Par exemple :

Date

Je peux comprendre suffisamment pour réussir à m'orienter dans la vie de tous les jours.	Si l'on me dit quelle route je dois prendre pour aller à la gare.						
Je peux suivre un dialogue simple sur des sujets quotidiens.	Si deux jeunes parlent de comment ils occupent leur temps libre.						
Je peux comprendre des textes simples, même si je ne connais pas tous les mots qu'ils contiennent.	Le contenu de la chanson en tête du hit parade ou de celle de mon chanteur préféré.						
Je peux comprendre le contenu de certaines annonces publiques.	À quelle heure et de quel quai part le train que je dois prendre.						
Je peux comprendre les informations diffusées à la télévision grâce aux images.	Le classement d'une compétition de natation transmise à la télévision et les résultats de mon champion préféré.						

Je peux également :





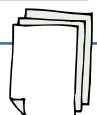
A 2 Ascolto

Lingua _____

Sono in grado di comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali, solo se si parla chiaramente e in una lingua standard.

Per esempio:		Data
Sono in grado di comprendere abbastanza da riuscire a orientarmi nella vita di tutti i giorni.	Se una persona mi dice quale strada devo prendere per arrivare alla stazione.	
Sono in grado di seguire un semplice dialogo su argomenti quotidiani.	Se due giovani parlano di come trascorrono il loro tempo libero.	
Sono in grado di comprendere semplici testi, anche se non conosco tutte le parole che contengono.	Il contenuto della canzone in testa alla hit parade, cantata dal mio cantante preferito.	
Sono in grado di comprendere il contenuto principale di alcuni annunci pubblici.	A che ora e da quale binario parte il treno che devo prendere.	
Sono in grado di comprendere le informazioni date dalla TV con l'aiuto delle immagini.	La classifica della gara di nuoto trasmessa alla TV e il risultato del mio campione preferito.	

E, inoltre, sono in grado di:





A 2 Hören

Sprache _____

Ich kann einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn man klar und deutlich Standardsprache spricht.

z.B.:

Datum

Ich kann genug verstehen, um mich im Alltag zurechtzufinden.	Wenn jemand mir den Weg zum Bahnhof angibt.						
Ich kann ein einfaches Gespräch zu Alltagsthemen verstehen.	Wenn zwei Jugendliche sich über ihre Freizeit unterhalten.						
Ich kann einfache Texte verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter im Einzelnen kenne.	Den Inhalt eines Liedes, das mein Lieblingssänger in der Hitparade singt.						
Ich kann das Wichtigste von öffentlichen Durchsagen verstehen.	Wenn am Bahnhof die Abfahrtszeit und die Gleisangabe meines Zuges durchgegeben werden.						
Ich kann verstehen, was in der Welt passiert, wenn ich fernsehe und Bilder mir dabei helfen.	Wenn die Wertungsliste des Schwimmbewerbes und das Ergebnis meines Lieblingssportlers im Fernsehen angegeben werden.						

Und außerdem kann ich noch:





A 2 Listening

Language _____

I can follow simple conversations about everyday life and listening texts if they are spoken clearly in the standard language.

e.g.:

Date

I can understand enough to cope with everyday life.	When someone tells me the way to the train station.						
I can understand a simple conversation about everyday topics.	When two teenagers talk about their free time.						
I can understand simple texts, even if I don't know all the individual words.	The content of a song that my favourite singer sings at the hit parade.						
I can understand the gist of public announcements.	When the departure time and the platform number of my train are announced at the station.						
I can understand what is going on in the world when I watch television, with the help of images.	When the score of the swimming competition and the results of my favourite athlete are announced on TV.						

And, in addition to this I can also:





B 1 Écouter

Langue _____

Je peux comprendre les points principaux d'un discours assez long, en langue standard et qui porte sur des sujets familiers.

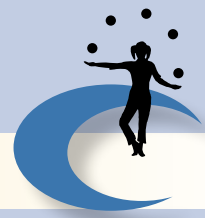
Par exemple :

Date

Je peux comprendre, dans la vie quotidienne, les points principaux de discours plutôt longs.	Ce que dit, dans les grandes lignes, une personne qui me parle longuement de son pays et de comment on y vit.						
Je peux comprendre des instructions, des requêtes, des informations, sans grosses difficultés et je peux réagir.	Comment faire fonctionner un jeu vidéo, si on me l'explique directement.						
Je peux comprendre les informations principales contenues dans des descriptions, dans des expositions ou des rapports.	Quand l'un de mes professeurs parle d'une région et décrit son paysage et le mode de vie de ses habitants.						
Je peux suivre la trame de récits, même dans les détails.	Si quelqu'un me raconte dans les détails la trame d'un film qu'il a à peine vu.						
Je peux suivre de nombreuses émissions à la radio ou à la télévision, si elles m'intéressent.	Le contenu d'un reportage qui parle des animaux d'Afrique.						

Je peux également :





B 1 Ascolto

Lingua _____

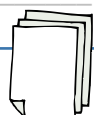
Sono in grado di comprendere i punti principali in un discorso abbastanza lungo, fatto in lingua standard su argomenti familiari.

Per esempio:

Data

Sono in grado di comprendere, nella vita di tutti i giorni, i punti principali di discorsi piuttosto lunghi.	Che cosa dice, a grandi linee, una persona che mi parla abbastanza a lungo del suo Paese e di come vi si vive.						
Sono in grado di comprendere istruzioni, richieste, informazioni, senza grande difficoltà e sono in grado di reagire alle stesse.	Come far funzionare un videogioco, se mi viene data una spiegazione a voce.						
Sono in grado di comprendere le informazioni principali contenute nelle descrizioni, nelle esposizioni o nelle relazioni.	Quando un mio insegnante parla di una regione, dicendo come è il paesaggio e come vi vivono gli abitanti.						
Sono in grado di seguire la trama di narrazioni, anche nei dettagli.	Se qualcuno mi racconta nei particolari la trama di un film che ha appena visto.						
Sono in grado di seguire molte trasmissioni radio e TV, se mi interessano.	Il contenuto di un reportage che parla degli animali dell'Africa.						

E, inoltre, sono in grado di:





B 1 Hören

Sprache _____

Ich kann auch in längeren Texten die Hauptaussagen verstehen, wenn deutlich und in Standardsprache gesprochen wird und wenn es um vertraute Dinge geht.

z.B.:

Datum

Ich kann auch längeren Alltagsgesprächen in den Hauptpunkten folgen.	Die Hauptaussagen, wenn jemand über sein Land ziemlich ausführlich zu mir spricht.						
Ich kann Anweisungen, Aufforderungen, Auskünfte ohne größere Mühe verstehen und darauf reagieren.	Wenn mir mündlich erklärt wird, wie ich mit einem Videospiel umzugehen habe.						
Ich kann die Hauptinformationen von Beschreibungen, Sachtexten und Berichten verstehen.	Wenn mein Lehrer von einem Land spricht, und er erklärt, wie die Landschaft ist und wie die Menschen dort leben.						
Ich kann der Handlung von Geschichten auch in einzelnen Erzählschritten folgen.	Wenn jemand den Inhalt eines Filmes ausführlich erzählt, den er vor kurzem gesehen hat.						
Ich kann vielen Radio- und TV-Sendungen folgen, wenn sie mich interessieren.	Wenn eine Fernsehsendung über die Tiere in Afrika berichtet.						

Und außerdem kann ich noch:





B 1 Listening

Language _____

I can also understand the main points of longer texts if they are spoken clearly in the standard language and if they are about familiar topics.

e.g.:

Date

I can also follow the main points of lengthy conversations in everyday life.	The gist when someone speaks to me in detail about his or her country.						
I can understand and react to instructions, requests, questions, and pieces of information with little effort.	How to use a video game if it was explained to me orally.						
I can understand the gist in descriptions, non-fictional texts, and reports.	When my teacher speaks about a country, about how people there live, and what the landscape is like.						
I can also follow the individual stages of the plot in stories.	When someone gives me a detailed account of the content of a film that he or she has recently seen.						
I can follow many radio and TV programmes if they are of interest to me.	The content of a TV programme about animals in Africa.						

And, in addition to this I can also:





B 2 Écouter

Langue _____

Je peux comprendre des textes oraux d'une certaine longueur, y compris de type argumentatif, s'ils traitent de sujets qui me sont en partie familiers et s'ils sont en langue standard.

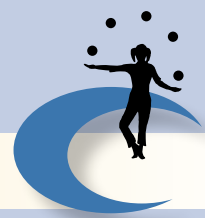
Par exemple :

Date

Je peux suivre une conversation animée, même complexe, si les personnes qui parlent tiennent compte de mes réactions.	Si les personnes parlent de la mode, si elles expriment leur opinion, si elles me répondent lorsque je pose des questions.						
Je peux suivre des dialogues, des discussions et des exposés, même s'ils traitent de sujets spécifiques et que le thème ne m'est pas familier.	Si j'écoute un exposé sur la structure des cellules fait par un de mes professeurs et que l'exposé est illustré par des images.						
Je peux comprendre une conversation téléphonique, si les interlocuteurs parlent de sujets que je connais en partie.	Quand deux personnes parlent au téléphone et que le haut-parleur est branché : si l'une d'elles demande des informations sur un cours qu'elle souhaite fréquenter et que l'autre lui répond.						
Je peux suivre un texte littéraire contemporain ou écrit pour faire réagir les lecteurs.	Le contenu d'un récit et le message que l'auteur veut transmettre à ses lecteurs.						
Je peux suivre les émissions de télévision, de radio et les films si les protagonistes ou les personnes parlent à une vitesse normale et en langue standard.	Toutes les nouvelles données au téléjournal, qu'il s'agisse d'événements de politique, de faits divers ou de sport.						

Je peux également :





B 2 Ascolto

Lingua _____

Sono in grado di comprendere testi orali di una certa lunghezza, anche di tipo argomentativo, se trattano temi a me in parte familiari e si usa la lingua standard.

Per esempio:		Data
Sono in grado di seguire una conversazione vivace, a tratti complessa, se le persone che parlano tengono conto delle mie reazioni.	Se parlano delle mode giovanili, dicono che cosa ne pensano, rispondono se chiedo qualche spiegazione.	
Sono in grado di seguire dialoghi, discussioni e relazioni anche di tipo settoriale, anche se il tema non mi è del tutto familiare.	Se seguo una relazione sulla struttura della cellula fatta da una mia/da un mio insegnante, che si serve anche dell'aiuto di immagini.	
Sono in grado di comprendere una telefonata di altre persone, se parlano di argomenti da me in parte conosciuti.	Quando due persone parlano con il vivavoce: una di loro cerca informazioni su un corso da frequentare e l'altra gli risponde.	
Sono in grado di seguire il contenuto di testi letterari contemporanei o pensati per produrre delle reazioni.	Il contenuto di un racconto e il messaggio che l'autore vuole trasmettere ai suoi lettori.	
Sono in grado di seguire trasmissioni radio, TV e film, se i protagonisti o le persone parlano a una velocità normale e in lingua standard.	Tutte le notizie date dal telegiornale, sia che parli di avvenimenti di politica sia che tratti di cronaca o di sport.	

E, inoltre, sono in grado di:





B 2 Hören

Sprache _____

Ich kann längere mündliche Texte verstehen und auch komplexeren Argumentationen folgen, wenn mir das Thema einigermaßen vertraut ist und Standardsprache verwendet wird.

z.B.:

Datum

Ich kann einem lebhaften und im Verlauf manchmal schwierigen Gespräch folgen, wenn sich die Gesprächspartnerinnen/ Gesprächspartner auf mich einstellen.	Wenn die Gesprächspartnerinnen/ Gesprächspartner sich über die Mode der Jugendlichen äußern, ihre Meinung dazu sagen und mir antworten, wenn ich um Erklärungen bitte.						
Ich kann längeren, sachorientierten Gesprächen, Diskussionen und Referaten folgen, auch wenn ich mit dem Thema im Einzelnen nicht vertraut bin.	Wenn meine Lehrerin/meine Lehrer über den Aufbau der Zelle spricht, und dies mit Bildern unterstützt.						
Ich kann ein Telefongespräch verstehen, wenn es sich um Dinge handelt, die mir teilweise bekannt sind.	Wenn zwei Gesprächspartner am Telefon miteinander sprechen: Einer wünscht Informationen über einen Kurs, den er besuchen will, und der andere antwortet.						
Ich kann zeitgenössischen literarischen und auf Wirkung ausgelegten Texten inhaltlich folgen.	Wenn es um die Botschaft geht, die der Autor übermitteln will.						
Ich kann Radio-, Fernsehsendungen und Spielfilmen folgen, wenn in normalem Tempo und in Standardsprache gesprochen wird.	Wenn die Nachrichten, die von der Tagesschau gesendet werden, von Politik, aktuellen Ereignissen und Sport handeln.						

Und außerdem kann ich noch:





B 2 Listening

Language _____

I can understand lengthy sequences of spoken language and also follow more complex arguments if I am somewhat familiar with the topic and if the language used is standard.

e.g.:

Date

I can follow a vivid and sometimes complicated conversation if the interlocutors adapt themselves to my level.	When my interlocutor talks about fashion and expresses his or her opinion and responds to me when I ask for explanations.						
I can follow factual conversations, discussions, and oral reports, even if I am not familiar with all the details of the topic.	When I listen to my teacher talking about the cell with the help of images.						
I can understand my interlocutor on the telephone if we talk about my personal, everyday life.	When two people speak on the phone: one person asks for information about a course that he wants to attend, and the other answers his or her questions.						
I can follow the contents of contemporary literary texts, and of texts written to produce reactions.	The content of a story and the message that the author wants to convey to his readers.						
I can follow radio and TV programmes and feature films if they are spoken at a normal speed and in the standard language.	All the news reported in a news programme (about politics, current events, and sports).						

And, in addition to this I can also:





A 1 Lire

Langue _____

Je peux comprendre des mots qui me sont familiers et des phrases simples, si je les lis lentement et à plusieurs reprises.

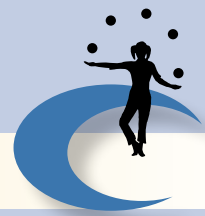
Par exemple :

Date

Je peux comprendre des noms et des mots que je connais, ainsi que des phrases très simples.	Le nom de certains produits électroniques sur un dépliant (« jeu vidéo », « ordinateur portable ») et le pays où ils ont été fabriqués.
Je peux comprendre des notes brèves et des indications simples.	Le texte d'un panneau d'interdiction de dépasser la ligne jaune le long du quai, à la gare.
Je peux comprendre des instructions écrites simples.	Comment je dois faire un exercice (seul, à deux, en groupe...).
Je peux trouver ce que je cherche dans un texte informatif simple.	Le plat que je préfère dans un menu.
Je peux comprendre si quelqu'un m'écrit comment il va, ce qu'il fait ou s'il me demande des informations du même type sur moi.	Un courriel dans lequel mon ami me demande comment je vais après mon accident de ski.

Je peux également :





A 1 Lettura

Lingua _____

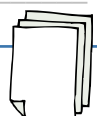
Sono in grado di comprendere parole che mi sono familiari e semplici frasi, se leggo lentamente e più di una volta.

Per esempio:

Data

Sono in grado di comprendere nomi e parole che conosco e frasi molto semplici.	Il nome di alcuni prodotti elettronici su un dépliant ("videogioco", "computer portatile") e il Paese in cui sono fabbricati.						
Sono in grado di comprendere brevi appunti e semplici indicazioni.	Il contenuto di un cartello che mi dice di non superare la linea gialla vicino ai binari della stazione.						
Sono in grado di comprendere semplici istruzioni di lavoro scritte.	Come devo fare un esercizio (da solo, a coppie, assieme ai miei compagni ecc.).						
Sono in grado di trovare ciò che cerco in un semplice testo informativo.	Il piatto che preferisco in un menù.						
Sono in grado di comprendere, se qualcuno mi scrive come sta, che cosa fa o se mi chiede informazioni dello stesso tipo su di me.	Una e-mail in cui il mio amico mi chiede come sto, dopo l'incidente che ho avuto sugli sci.						

E, inoltre, sono in grado di:





Sprache _____

Ich kann vertraute Wörter und einfache Sätze verstehen, wenn ich sie langsam und öfters lese.

z.B.:

Datum

Ich kann bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze verstehen.	Die Namen elektronischer Erzeugnisse in einer Broschüre („Videospiel“, „Laptop“) und das Land, wo sie hergestellt werden, verstehen.								
Ich kann kurze Notizen und einfache Hinweise verstehen.	Die Aufforderung, den gelben Streifen auf dem Bahnsteig nicht zu überschreiten.								
Ich kann einfache schriftliche Anweisungen verstehen.	Die gewünschte Sozialform wählen (Einzelarbeit, Partnerarbeit, gemeinsam mit meinen Mitschülerinnen/Mitschülern usw.).								
Ich kann aus einfachen Informationstexten das herausfinden, was ich brauche.	Meine Lieblingsspeise auf der Speisekarte.								
Ich kann verstehen, wenn mir jemand schreibt, wie es ihr/ihm geht, was sie/er macht, oder ich nach meinem Befinden gefragt werde.	E-mail, in dem mein Freund mich fragt, wie es mir nach meinem Skiunfall geht.								

Und außerdem kann ich noch:





A 1 Reading

Language _____

I can understand familiar words and simple sentences if I read them slowly and several times.

e.g.:

Date

I can understand familiar names, words and simple sentences.	The names of some electronic devices in a brochure ("video game", "laptop") and the country where they are produced.						
I can understand short notes and simple notices.	The content of a sign that tells me not to cross the yellow line next to the train tracks.						
I can understand simple written instructions.	How I should do an exercise (alone, with a partner, together with my classmates, etc.).						
I can find what I need in simple informative texts.	My favourite dish on a menu.						
I can understand when somebody writes to me about how and what she/he is doing, or when somebody asks me these questions.	An e-mail from my friend who asks me how I am after my ski accident.						

And, in addition to this I can also:





Langue _____

Je peux comprendre des textes simples qui traitent d'événements quotidiens, même si je ne connais pas tous les mots utilisés.

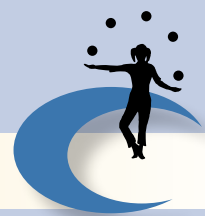
Par exemple :

Date

Je peux comprendre des récits simples et des textes brefs, à l'aide d'images et de dessins.	Ma bande dessinée préférée.								
Je peux identifier les informations principales dans de brefs articles de journaux, si les textes contiennent essentiellement des noms, des chiffres ou des images.	Quand et où a lieu le cours de danse dont j'ai trouvé la publicité sur un dépliant et combien il coûte.								
Je peux identifier les informations spécifiques qui m'intéressent dans des textes liés à la vie quotidienne.	Quand la télévision diffuse un film.								
Je peux comprendre des textes simples, d'explication ou de description, à l'aide d'images ou de tableaux.	Comment monter un jouet pour mon petit frère.								
Je peux comprendre des lettres et des communications personnelles brèves.	Quand mon correspondant m'écrit comment il a passé ses vacances de Noël.								

Je peux également :





A 2 Lettura

Lingua _____

Sono in grado di comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani, anche se non conosco tutte le parole usate.

Per esempio:		Data					
Sono in grado di comprendere semplici narrazioni e testi brevi, con l'aiuto di immagini e disegni.	Un fumetto del mio eroe preferito.						
Sono in grado di ricavare le informazioni principali da brevi articoli di giornale e altri media, se i testi sono costruiti soprattutto con nomi, cifre, immagini.	Quando e dove si tiene il corso di ballo che viene pubblicizzato in un volantino e quanto costa.						
Sono in grado di ricavare le informazioni specifiche che mi interessano da testi di uso quotidiano.	Quando viene trasmesso alla TV un certo film e, inoltre, capire complessivamente di cosa tratta.						
Sono in grado di comprendere semplici testi che descrivono o spiegano con l'aiuto di immagini e tabelle.	Come montare un gioco per il mio fratellino.						
Sono in grado di comprendere lettere e comunicazioni personali brevi.	Quando la mia amica/il mio amico di penna mi scrive come ha trascorso le sue vacanze di Natale.						

E, inoltre, sono in grado di:





Sprache _____

Ich kann einfache Texte, in denen es um Alltagsdinge geht, verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne.

z.B.:

Datum

Ich kann einfache Geschichten und kürzere Texte verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Zeichnungen.	Einen Comic mit meinem Lieblingshelden.								
Ich kann kurzen Zeitungsberichten und Medienberichten mit Namen, Zahlen und Bildern wichtige Informationen entnehmen.	Wann und wo der Tanzkurs stattfindet, von dem in einem Flugblatt die Rede ist, und wie viel er kostet.								
Ich kann aus einfachen Alltagstexten für mich nützliche Informationen herausfinden.	Wann ein bestimmter Film im Fernsehen gegeben wird; weiters in großen Zügen verstehen, wovon er handelt.								
Ich kann einfache Sachtexte verstehen, die mit Hilfe von Bildern oder Tabellen etwas beschreiben oder erklären.	Wie ein Spiel für meinen kleinen Bruder zusammenzustellen ist.								
Ich kann persönliche Briefe und kurze Mitteilungen verstehen.	Wenn meine Brieffreundin/mein Brieffreund mir schreibt, wie sie/er die Weihnachtsferien verbracht hat.								

Und außerdem kann ich noch:





A 2 Reading

Language _____

I can understand simple texts about everyday subjects, even if I don't know all the words.

e.g.:

Date

I can understand simple stories and shorter texts with the help of pictures and drawings.	A comic with my favourite hero.						
I can gather important information from newspaper reports and from similar types of media containing names, numbers, and pictures.	When and where the dance course for which you saw an advertisement on a leaflet takes place, and how much it costs.						
I can find useful information for myself in simple texts about everyday life.	When a certain film is shown on TV and I can understand the main parts of the plot.						
I can understand simple non-fiction texts that explain something with pictures or tables.	How to put a game together for my little brother.						
I can understand personal letters and short notes.	When my penfriend writes to me and tells me how she or he spent the Christmas holidays.						

And, in addition to this I can also:





B 1 Lire

Langue _____

Je peux trouver des informations dans des textes bien structurés qui traitent de thèmes que je connais en partie.

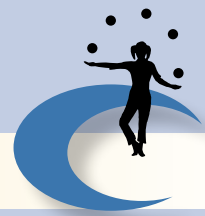
Par exemple :

Date

Je peux comprendre le contenu de récits assez longs et de textes littéraires, même si je ne connais pas tous les mots.	Le contenu d'un récit de mon auteur favori.						
Je peux chercher les informations qui me servent sur l'Internet, dans des textes qui traitent de sujets précis ou dans des textes de consultation.	Des informations sur une espèce rare de plante dans une encyclopédie ou sur l'Internet.						
Je peux lire des textes simples qui traitent de thèmes qui m'intéressent et d'y trouver les informations qui me sont utiles.	La description géographique d'un paysage.						
Je peux suivre de courts textes argumentatifs qui traitent de thèmes d'intérêt commun.	Une lettre au journal, dans lequel une jeune fille parle de l'interdiction de circuler pour les cyclomoteurs et où elle exprime son opinion contraire.						
Je peux comprendre des lettres et des communications personnelles d'une certaine longueur racontant des événements ou des expériences ou exprimant des sentiments, des désirs et des projets.	La lettre d'une classe de correspondants qui se présente et propose de programmer une première rencontre avec notre classe.						

Je peux également :





B 1 Lettura

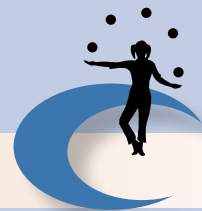
Lingua _____

Sono in grado di ricavare le informazioni principali da testi ben strutturati, che trattano temi che in parte conosco.

Per esempio:		Data
Sono in grado di comprendere il contenuto di narrazioni piuttosto ampie e anche di testi letterari, anche se non conosco tutte le parole usate.	Il contenuto di un racconto del mio autore preferito, seguendone il filo logico.	
Sono in grado di cercare informazioni che mi servono in Internet, in testi settoriali o di consultazione.	Informazioni su una specie rara di piante in un'enciclopedia o in Internet.	
Sono in grado di leggere semplici testi specialistici su temi che mi interessano e ricavare le informazioni che mi servono.	La descrizione geografica di un paesaggio.	
Sono in grado di seguire testi argomentativi brevi che trattano temi di interesse comune.	Una lettera al giornale in cui una ragazza parla del divieto di circolazione dei motorini ed esprime la propria opinione contraria.	
Sono in grado di comprendere lettere e comunicazioni personali di una certa lunghezza, nelle quali si raccontano avvenimenti o esperienze e nelle quali si esprimono sentimenti, desideri e progetti.	La lettera di una classe gemellata, che si presenta e propone il programma del primo incontro con la nostra classe.	

E, inoltre, sono in grado di:





Sprache _____

Ich kann aus Texten die wichtigsten Informationen entnehmen, wenn sie klar gegliedert sind und ich schon etwas über das Thema weiß.

z.B.:

Datum

Ich kann den Inhalt umfangreicherer Geschichten und auch literarischer Texte verstehen, auch wenn mir nicht alle Wörter bekannt sind.	Den Inhalt einer Erzählung meines Lieblingsautors, wobei ich dem logischen Faden folge.								
Ich kann im Internet oder in Sachbüchern und Nachschlagwerken Informationen suchen.	Informationen zu einer seltenen Pflanze im Lexikon oder im Internet.								
Ich kann einfache Sachtexte aus meinem Interessengebiet lesen und ihnen Informationen entnehmen.	Eine Landschaftsbeschreibung.								
Ich kann kürzeren, argumentativen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse folgen.	Einen Leserbrief, in dem ein Mädchen das Thema Fahrverbot für Motorräder anspricht und ihre gegenteilige Meinung äußert.								
Ich kann umfangreichere, persönliche Briefe und Mitteilungen verstehen, in denen über Ereignisse und Erlebnisse berichtet wird und in denen es um Gefühle, Wünsche und Pläne geht.	Den Brief einer Partnerklasse, die sich vorstellt und das Programm für das erste Treffen vorschlägt.								

Und außerdem kann ich noch:





B 1 Reading

Language _____

I can gather the most important information from texts if they are clearly structured and if I already know something about the subject.

e.g.:

Date

I can understand the content of longer stories and also literary texts, even if I don't know all the words.	The content of a story by my favourite author and follow the logical sequence of events.						
I can look for information on the Internet or in non-fiction books and reference books.	Information about a rare plant in an encyclopaedia or on the Internet.						
I can read simple technical texts referring to my area of interest and gather information from them.	The geographical description of a landscape.						
I can follow short argumentative texts about topics of general interest.	A letter to the editor in which a girl mentions a driving ban for motorcycles and expresses her contrary opinion.						
I can understand longer personal letters and messages that report about events, experiences, feelings, wishes, and plans.	The letter from a partner class that we will meet, in which the pupils introduce themselves and suggest the programme for the first meeting with our class.						

And, in addition to this I can also:





Langue _____

Je peux comprendre de nombreux textes différents, même si j'ai parfois besoin d'aide.

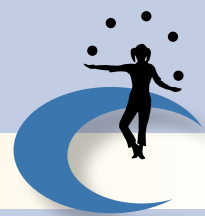
Par exemple :

Date

Je peux lire des textes littéraires et en analyser un aspect à la fois.	Lire un récit et comprendre comment sont présentés les personnages, quelles sont leurs caractéristiques principales, quel rôle leur attribue l'auteur par rapport aux autres personnages (positif, négatif, d'aidant, etc.).								
Je peux lire et comprendre des articles sur un sujet sectoriel lié à mes intérêts, si je peux utiliser le dictionnaire de temps en temps.	Lire et comprendre un article qui décrit le modèle d'ordinateur le plus récent, ses caractéristiques techniques, ainsi que les nouveautés qu'il présente par rapport aux modèles précédents.								
Je peux comprendre des articles assez complexes et en tirer les informations les plus importantes.	Lire et comprendre un article - tiré d'une revue spécialisée - sur les volcans dans la zone méditerranéenne, comprendre leur activité et leur dangerosité pour la population.								
Je peux comprendre la correspondance commerciale et standard.	Lire et comprendre une lettre d'annulation de réservation de l'auberge que ma classe avait réservée pour notre voyage scolaire, au printemps.								
Je peux comprendre de longs textes, c'est-à-dire suivre la pensée et comprendre le point de vue de l'auteur.	Lire et comprendre le compte rendu d'un film, où le critique explique ce qu'il en pense, pourquoi il le considère valable ou pas et expose ses conclusions, en le comparant avec d'autres films du même réalisateur.								

Je peux également :





B 2 Lettura

Lingua _____

Sono in grado di comprendere molti e diversi tipi di testo, anche se talvolta ho bisogno di un aiuto.

Per esempio:		Data				
Sono in grado di leggere testi letterari e di analizzarne singoli aspetti.	Leggere un racconto e capire come sono presentati i personaggi, quali sono le loro caratteristiche principali, quale ruolo attribuisce loro l'autore nel racconto rispetto ad altri personaggi (positivo, negativo, di aiutante ecc.).					
Sono in grado di leggere e comprendere articoli di argomento settoriale, che trattano temi appartenenti al mio campo di interesse, se di tanto in tanto posso servirmi del dizionario.	Leggere e capire un articolo che descrive il modello più recente di computer, le sue caratteristiche tecniche e le novità che esso presenta rispetto ai modelli precedenti.					
Sono in grado di comprendere articoli di una certa complessità, ricavandone le informazioni di rilievo.	Leggere e capire un articolo sui vulcani dell'area mediterranea in una rivista specializzata, comprendere il tipo di attività che li caratterizza e la loro pericolosità per la popolazione.					
Sono in grado di comprendere la corrispondenza commerciale e standard.	Leggere e capire una lettera di disdetta dell'ostello che la mia classe aveva prenotato per la nostra gita primaverile.					
Sono in grado di comprendere testi ampi di natura argomentativa, cioè seguire la linea di pensiero esposta e comprendere il punto di vista.	Leggere e capire la recensione di un film in cui il critico spiega cosa ne pensa del film, perché lo ritiene valido o no, a quali conclusioni giunge, paragonandolo con altri film dello stesso regista.					

E, inoltre, sono in grado di:





Sprache _____

Ich kann viele und unterschiedliche Arten von Texten verstehen, auch wenn ich ab und zu ein Hilfsmittel brauche.

z.B.:		Datum
Ich kann literarische Texte lesen und dabei einzelne Aspekte untersuchen.	Eine Erzählung lesen und die Beschreibung von Personen verstehen: ihre grundlegenden Merkmale, ihre Rolle in Bezug auf andere Personen der Handlung (positiv, negativ, hilfreich usw.).	
Ich kann Fachartikel, die über mein eigenes Gebiet hinaus gehen, lesen und verstehen, wenn ich ab und zu im Wörterbuch nachschlagen kann.	Die Beschreibung des neuesten Computermodells, seine technischen Merkmale und die Neuheiten in Bezug auf die vorhergehenden Modelle.	
Ich kann etwas komplexeren Zeitungsartikeln relevante Informationen entnehmen.	Einen Artikel aus einer Fachzeitschrift über die Tätigkeiten der Vulkane im Mittelmeerraum und ihre Gefahren für die Bevölkerung.	
Ich kann Geschäftsbriefe und Standardkorrespondenz verstehen.	Eine Absage der Jugendherberge, in welcher meine Klasse Zimmer für den Maiausflug reserviert hatte.	
Ich kann umfangreichere argumentierende Texte verstehen, d.h. den Gedanken folgen und Standpunkte ermitteln.	Eine Filmkritik lesen und verstehen, was der Kritiker vom Film hält, warum er ihn für wertvoll oder nicht wertvoll erachtet, indem er ihn mit anderen Filmen desselben Regisseurs vergleicht.	

Und außerdem kann ich noch:





B 2 Reading

Language _____

I can understand many different types of texts, even if I sometimes need aid.

e.g.:		Date
I can study individual aspects while reading literary texts.	Read a story and understand the representation and description of characters, their fundamental characteristics, their role with respect to the other characters (positive, negative, helpful, etc.).	
I can read and understand specialised articles in my special field of interest if I can consult the dictionary now and then.	Read an article that describes the latest model of a computer, its technical features, and the new features in comparison with the previous models.	
I can understand subjects and the main content of somewhat more complex texts and extract relevant information from them.	Read and understand an article from a specialised review about the typical activities of volcanoes in the Mediterranean region and the danger for the population.	
I can understand business letters and standard correspondence.	Read and understand a letter from a youth hostel where my class made reservations for the May outing. The letter states the reasons for a negative reply.	
I can understand longer argumentative texts, i.e. follow thoughts and determine points of view.	Read a film criticism and understand what the critic thinks about the film, why he considers it valuable or not, and what conclusions might be drawn by making a comparison with other films by the same film director.	

And, in addition to this I can also:





A 1 Prendre part à une conversation

Langue _____

Je peux me faire comprendre si la personne avec qui je parle m'aide.

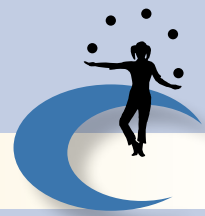
Par exemple :

Date

Je peux saluer quelqu'un et me présenter.	Saluer une personne que je rencontre pour la première fois et lui dire mon nom.
Je peux dire mon nom, où j'habite et où se trouve mon école et je peux poser des questions similaires.	Demander à un(e) ami(e) dans quelle rue il/elle habite et lui expliquer où j'habite.
Je peux demander le prix d'une chose, l'heure, la distance d'un lieu et répondre à des questions similaires.	Dans un bar, demander le prix d'un chocolat chaud et le commander.
Je peux dire que je n'ai pas compris, que je ne sais pas et je peux demander de l'aide.	Demander à quelqu'un de répéter où se trouve la rue que je cherche, parce que je n'ai pas bien compris ses explications.
À la personne avec qui je parle, je peux poser des questions simples sur elle-même, sur sa famille et sur ses intérêts ; je peux répondre à des questions similaires.	Demander à un(e) nouvel(le) ami(e) comment s'appellent ses parents, combien de frères ou de sœurs il/elle a et où ils passent leurs vacances ; je peux répondre à des questions similaires.

Je peux également :





A 1 Conversazione

Lingua _____

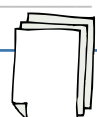
Sono in grado di farmi capire, se la persona che parla con me mi aiuta.

Per esempio:

Data

Sono in grado di salutare e presentarmi.	Salutare una persona che incontro per la prima volta e dire come mi chiamo.						
Sono in grado di dire chi sono, dove abito e vado a scuola e fare domande di questo tipo.	Chiedere a un'amica/a un amico in quale strada abita e indicare dove si trova la mia casa.						
Sono in grado di chiedere i prezzi, l'ora, la distanza di un luogo e rispondere a domande di questo tipo.	Chiedere in un bar quanto costa una cioccolata calda e ordinarla.						
Sono in grado di dire di non aver capito, di non sapere e sono in grado di chiedere aiuto.	Chiedere a una persona di ripetere dove si trova la strada che cerco, perché non ho capito bene l'indicazione.						
Sono in grado di fare semplici domande alla persona con cui parlo su di lei, sulla sua famiglia e sui suoi interessi; sono in grado di rispondere a semplici domande dirette dello stesso tipo.	Chiedere a una nuova amica/un nuovo amico come si chiamano i suoi genitori, quante sorelle o fratelli ha, dove passano le vacanze insieme e rispondere a domande simili.						

E, inoltre, sono in grado di:





A 1 Miteinander Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn man mir dabei hilft.

z.B.:

Datum

Ich kann jemanden begrüßen, mich vorstellen und verabschieden.	Jemanden begrüßen, wenn ich sie/ihn zum ersten Mal treffe und sagen, wie ich heiße.
Ich kann sagen, wer ich bin, wo ich wohne und zur Schule gehe, und ich kann auch andere danach fragen.	Fragen, in welcher Straße meine Freundin/mein Freund wohnt und erklären, wo mein Haus steht.
Ich kann fragen, wie teuer etwas ist, wie spät es ist oder wie weit entfernt etwas ist, und ich kann solche Fragen auch beantworten.	In einer Bar fragen, wie viel eine heiße Schokolade kostet und sie auch bestellen.
Ich kann sagen, dass ich etwas nicht verstehe oder etwas nicht kann; ich bin in der Lage, entsprechend um Hilfe zu bitten.	Jemanden bitten, die Wegbeschreibung noch einmal zu wiederholen, wenn ich sie nicht gut verstanden habe.
Ich kann in Gesprächen einfache Fragen zur Person, zur Familie und zu den Interessen des Gesprächspartners stellen und auf einfache, direkte Fragen dazu antworten.	Eine neue Freundin/einen neuen Freund fragen, wie ihre/seine Eltern heißen, wie viele Geschwister sie/er hat, wo sie ihre/er seine Ferien verbringt, und auf ähnliche Fragen antworten.

Und außerdem kann ich noch:





A 1 Spoken interaction

Language _____

I can communicate in a limited way if I am helped.

e.g.:

Date

I can greet somebody, introduce myself, and say goodbye.	Greet somebody that I meet for the first time and tell them my name.
I can say who I am, where I live, and where I go to school, also if others ask for that information.	Ask which street my friend lives on and explain where my house is.
I can ask what something costs, what time it is, how long it takes to get somewhere, and answer such questions.	Ask for the price of a hot chocolate in a café and order it.
I can say that I don't understand something, that I cannot do something, and I can also ask for help.	Ask somebody to repeat the instructions for how to get somewhere because I did not understand them well.
I can ask about a person, family, and interests in conversations, and answer simple and direct questions about these subjects.	Ask a new friend about his or her parents' names, how many brothers and sisters he or she has, where he or she spends his or her holidays, and answer similar questions.

And, in addition to this I can also:





A 2 Prendre part à une conversation

Langue _____

Je peux prendre part à une conversation, si ou quand l'on parle de thèmes que je connais et si l'on utilise un langage simple.

Par exemple :

Date

Je peux prendre part à une conversation sur des aspects de la vie quotidienne, en disant parfois de courtes phrases.	Parler du temps avec mon voisin ; parler des devoirs avec mes camarades.					
Je peux me faire comprendre dans la vie de tous les jours, même si je dois parfois avoir recours aux gestes et au langage du corps.	À l'arrêt du bus, demander à quelqu'un si le bus est en retard.					
Je peux donner un rendez-vous, inviter quelqu'un et m'excuser, si j'ai eu un contretemps.	Décider d'aller ensemble à une fête, d'anniversaire par exemple ; je peux m'excuser si j'arrive en retard.					
Je peux interpréter un rôle dans une petite pièce ou un dialogue.	Parler, en respectant les tours de parole.					
Je peux faire des projets avec d'autres personnes et m'accorder avec elles sur ce que nous devons faire.	Organiser un projet de rencontre avec une classe de correspondants et décider ce que nous allons faire ; organiser un travail de groupe.					

Je peux également :





A 2 Conversazione

Lingua _____

Sono in grado di partecipare a conversazioni di routine, se/quando si parla di temi che conosco e si usa una lingua semplice.

Per esempio:		Data
Sono in grado di partecipare a conversazioni su argomenti di vita quotidiana, a volte anche dicendo solo brevi frasi.	Parlare del tempo con un mio vicino di casa; parlare dei compiti con le mie compagne/i miei compagni.	
Sono in grado di farmi capire nella vita di tutti i giorni, anche se a volte devo aiutarmi con i gesti e con il linguaggio del corpo.	Chiedere a una persona, a una fermata, se l'autobus è in ritardo.	
Sono in grado di dare un appuntamento, invitare una persona e scusarmi, se non tutto è andato come previsto.	Decidere di andare insieme a un party o a una festa di compleanno; chiedere scusa se arrivo in ritardo.	
Sono in grado di interpretare un ruolo in una scenetta o in un dialogo.	Parlare, rispettando il mio turno di battuta.	
Sono in grado di fare progetti con altre persone e accordarmi su ciò che si deve fare.	Organizzare un progetto d'incontro con una classe gemellata, decidendo che cosa faremo; organizzare un lavoro di gruppo.	

E, inoltre, sono in grado di:





A 2 Miteinander Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und ich eine einfache Sprache verwenden kann.

z.B.:

Datum

Ich kann mich an Gesprächen über Themen des Alltags beteiligen, manchmal auch nur mit kurzen Sätzen.	Mit einem Nachbarn über das Wetter sprechen; mit einer Mitschülerin/einem Mitschüler über die Aufgaben sprechen.						
Ich kann mich im Alltag verständlich machen, indem ich notfalls die Körpersprache zu Hilfe nehme.	An einer Haltestelle jemanden fragen, ob der Bus Verspätung hat.						
Ich kann mich mit anderen verabreden, andere einladen und mich entschuldigen, wenn etwas nicht geklappt hat.	Mit jemandem beschließen, gemeinsam zu einer Party oder Geburtstagsfeier zu gehen; mich für die Verspätung entschuldigen.						
Ich kann eine Rolle in einem szenischen Spiel oder Dialog übernehmen.	Sprechen und dabei den Sprechturnus einhalten.						
Ich kann mit anderen Pläne schmieden und aushandeln, was zu tun ist.	Mit der Partnerklasse ein Begegnungsprojekt aushandeln und dabei beschließen, was wir tun werden; eine Gruppenarbeit organisieren.						

Und außerdem kann ich noch:





A 2 Spoken interaction

Language _____

I can participate in conversations about everyday life if they are about familiar topics and if I can use simple language.

e.g.:

Date

I can participate in conversations about everyday life, sometimes in short sentences only.	Talk about the weather with a neighbour, talk with a classmate about our homework.						
I can make myself understood in everyday life; sometimes I need to help myself with gestures.	Ask somebody at the bus stop if the bus is late.						
I can make appointments with others, invite others, and apologise if something doesn't work out.	Decide to go to a party or a birthday party together, apologise for being late.						
I can act a part in a simple play or dialogue.	Speak and wait for my turn to speak.						
I can make plans with others and negotiate about what needs to be done.	Negotiate a project for a meeting with the partner class and decide what we are going to do, organise a task to be done in a team.						

And, in addition to this I can also:





B 1 Prendre part à une conversation

Langue _____

Je peux prendre part à une conversation dans plusieurs situations, sans me préparer, si l'on parle de la vie quotidienne.

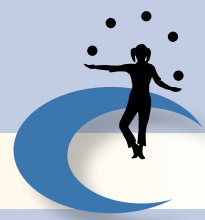
Par exemple :

Date

Je peux utiliser la langue pour faire face à de nombreuses situations quotidiennes.	M'informer sur un accident, demander ou expliquer ce qui s'est passé.						
Je peux engager, maintenir et conclure une conversation de façon adéquate et la soutenir avec mes idées, si l'on parle de thèmes que je connais (même au téléphone).	Parler du surf des neiges, expliquer comment je le pratique et pourquoi.						
Je peux exprimer ma surprise, ma joie, ma douleur, mon intérêt ou mon indifférence et réagir aux émotions que les gens manifestent.	Exprimer mon enthousiasme durant un jeu ; consoler une amie après un match qu'elle a perdu.						
Je peux exprimer mes opinions et les expliquer ; je peux dire si je suis d'accord ou pas, en restant courtois ; je peux faire des contrepropositions.	M'accorder avec mes amis sur l'horaire et sur l'endroit où organiser une fête, décider ce qu'il faut porter à manger et proposer quelque chose de différent, si je ne suis pas d'accord avec eux.						
Je peux interviewer quelqu'un, si je me suis préparé(e).	Interviewer des personnes qui me donnent des informations sur un projet ou interviewer un nouveau camarade pour lui demander ses premières impressions sur notre école.						

Je peux également :





B 1 Conversazione

Lingua _____

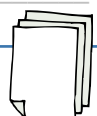
Sono in grado di partecipare a conversazioni in molte situazioni, senza prepararmi, se si parla di temi della vita quotidiana.

Per esempio:

Data

Sono in grado di usare la lingua per affrontare numerose situazioni quotidiane.	Informarmi su come è successo un incidente o spiegare come è successo.					
Sono in grado di iniziare, mantenere e chiudere una conversazione in forma appropriata e farla progredire con miei contributi, se si parla di temi a me conosciuti (anche al telefono).	Parlare dello snowboard, spiegare come lo pratico e perché.					
Sono in grado di esprimere sorpresa, gioia, dolore, interesse e indifferenza e reagire alle emozioni manifestate dagli altri.	Esprimere entusiasmo durante un gioco; consolare un'amica dopo una gara, perché ha perso.					
Sono in grado di esprimere le mie opinioni e motivarle; sono in grado di esprimere accordo, disaccordo in modo cortese e fare delle controproposte.	Accordarmi con i miei amici sull'ora e sul luogo in cui organizzare un party, decidere cosa portare da mangiare e proporre qualcosa di diverso, se non sono d'accordo con loro.					
Sono in grado di intervistare qualcuno, se mi sono preparata/preparato.	Intervistare persone che mi forniscono informazioni per un progetto o un nuovo compagno per chiedergli le sue prime impressioni sulla nostra scuola.					

E, inoltre, sono in grado di:





B 1 Miteinander Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich in den meisten Situationen ohne Vorbereitung an Gesprächen über vertraute Themen aus dem Alltag beteiligen.

z.B.:		Datum					
Ich kann viele Alltagssituationen sprachlich bewältigen.	Mich erkundigen, wie ein Unfall passiert ist, oder erklären, was geschehen ist.						
Ich kann ein Gespräch in angemessener Form beginnen, in Gang halten und abschließen und mit meinen Beiträgen Impulse geben, wenn es sich um vertraute Themen handelt (auch am Telefon).	Über das Snowboard sprechen, erklären, wie ich diesen Sport betreibe und warum.						
Ich kann Überraschung, Freude, Trauer, Interesse und Gleichgültigkeit ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen anderer reagieren.	Bei einem Spiel Begeisterung ausdrücken, nach einem Wettkampf eine Freundin trösten, weil sie verloren hat.						
Ich kann meine Meinungen einbringen und begründen, ich kann zustimmen, höflich widersprechen und Gegenvorschläge einbringen.	Mit meinen Freundinnen/Freunden die Zeit, den Ort einer Party ausmachen; bestimmen, was zum Essen mitgebracht werden soll, und etwas anderes vorschlagen, wenn ich mit ihren Ideen nicht einverstanden bin.						
Ich kann ein Interview führen, wenn ich mich darauf vorbereitet habe.	Personen interviewen, die mir Informationen für ein Projekt liefern, oder einen neuen Mitschüler über seine ersten Eindrücke in der neuen Schule befragen.						

Und außerdem kann ich noch:





B 1 Spoken interaction

Language _____

I can participate in conversations about familiar, everyday topics in most situations without preparation.

e.g.:

Date

I can cope linguistically with many everyday situations.	Inquire about how an accident happened or explain what happened.						
I can begin, follow, and end a conversation in an appropriate way and give impulses with my contributions if it is about familiar topics (also on the telephone).	Talk about a snowboard and explain how I go down the slope with it, and why.						
I can express surprise, happiness, sadness, interest, and indifference, and react to the respective expressions of other people's emotions.	Express enthusiasm during a game, comfort a friend after a competition because he or she has lost.						
I can express and justify my opinions, I can agree, contradict politely, and make suggestions.	Arrange the time and place for a party with friends, decide what should be taken along to eat, and suggest something different if I don't agree with them.						
I can conduct an interview if I am prepared for it.	Interview people who provide me with information for a project or ask a new classmate about his or her first impressions about the new school.						

And, in addition to this I can also:





B 2 Prendre part à une conversation

Langue _____

Je peux prendre part à une conversation, avec un degré de spontanéité et d'aisance, sur de nombreux sujets, ainsi que défendre mes opinions.

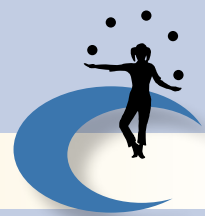
Par exemple :

Date

Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale, sans trop d'effort pour mes interlocuteurs.	Discuter avec une amie des problèmes de notre centre de la jeunesse, (manque d'espace, organisation d'activités plus intéressantes) et donner des conseils sur la base de mon expérience personnelle.					
Je peux participer activement à de longues discussions sur la plupart des thèmes d'intérêt commun et défendre mon point de vue.	Illustrer les styles de vie de ma région ou des expériences dans d'autres contextes, en disant ce que je pense (d'où naissent ces expériences, ce qu'elles signifient pour moi, etc.)					
Je peux faire des propositions, formuler des objections, exprimer des réflexions ou des contrepropositions (en les motivant), lors de discussions ou de conversations de groupe et expliquer pourquoi je ne suis pas d'accord.	Quand nous organisons une manifestation, je peux dire à mes camarades pourquoi je suis ou je ne suis pas d'accord sur ce qu'ils proposent ; je peux exprimer mon état d'âme, si je pense que mes opinions ne sont pas prises en considération.					
Je peux résoudre les incompréhensions nées durant les conversations ou les discussions, formelles ou non.	Lors d'une réunion d'associations sportives, je peux expliquer pourquoi, à mon avis, le calendrier des entraînements n'est pas correct ; je peux faire et motiver une contreproposition.					
Je peux réagir de façon adéquate face à mon interlocuteur, lors d'un appel téléphonique, et résoudre les situations les plus difficiles du point de vue linguistique.	Me plaindre, par téléphone, de la famille qui m'héberge ou des services de transport, durant un voyage d'étude.					

Je peux également :





B 2 Conversazione

Lingua _____

Sono in grado di partecipare, con scioltezza e spontaneità, a conversazioni su numerosi temi e motivare le mie opinioni.

Per esempio:

Data

Sono in grado di comunicare con spontaneità e scioltezza tali da rendere possibili una conversazione normale, senza particolare sforzo per le persone coinvolte.	Discutere dei problemi del nostro centro giovanile (mancanza di spazio, attività più interessanti da organizzare) con un'amica e dare consigli che nascono dalla mia esperienza personale.					
Sono in grado di partecipare attivamente a discussioni lunghe sulla maggior parte dei temi di interesse comune e sostenere il mio punto di vista.	Illustrare stili di vita della mia regione o esperienze in altri contesti, esprimendo la mia opinione (da cosa nascono, che cosa significano per me ecc.).					
Sono in grado di fare proposte, muovere obiezioni, esprimere riflessioni e controproposte, motivandole, in discussioni e conversazioni di gruppo, spiegando perché non sono d'accordo.	Quando si organizza una manifestazione studentesca, dire ai miei compagni perché sono/non sono d'accordo su ciò che essi propongono ed esprimere il mio stato d'animo, se penso che le mie opinioni non sono prese in considerazione.					
Sono in grado di superare le incomprensioni sorte durante le conversazioni o le discussioni, anche di tipo formale.	In una riunione di associazioni sportive, spiegare perché penso che il calendario degli allenamenti non sia adatto e fare una controproposta, motivandola.					
Sono in grado di reagire in modo appropriato al mio interlocutore in una telefonata e superare le situazioni linguisticamente difficili.	Presentare o discutere per telefono un reclamo riguardante la famiglia che mi ospita o i servizi di trasporto durante un viaggio di studi.					

E, inoltre, sono in grado di:





B 2 Miteinander Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich spontan und aktiv an längeren Gesprächen über eine Vielzahl von Themen beteiligen und meine Ansichten begründen.

z.B.:

Datum

Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch ohne größere Anstrengungen für beide Seiten möglich ist.	Mit einer Freundin über die Probleme unseres Jugendzentrums sprechen (Platzmangel, interessantere Aktivitäten) und Tipps aus meiner eigenen Erfahrung geben.
Ich kann mich an längeren Gesprächen über die meisten Themen von allgemeinem Interesse beteiligen und meinen Standpunkt vertreten.	Lebensformen aus meinem Land oder anderswo gemachte Erfahrungen beschreiben und meine Meinung dazu äußern (wie sie entstanden sind, was sie für mich bedeuten usw.).
Ich kann in Diskussionen und Gruppengesprächen Vorschläge machen, Einwände, Bedenken und Gegenvorschläge vorbringen und begründen, warum ich nicht einverstanden bin.	Bei der Organisation einer Veranstaltung meinen Freunden sagen, warum ich mit etwas einverstanden bin oder nicht einverstanden bin, und mein Unbehagen ausdrücken, wenn mir vorkommt, dass meine Meinungen nicht berücksichtigt werden.
Ich kann in Gesprächen und öffentlichen Diskussionen Missverständnisse ausräumen.	In einer Sitzungen des Sportvereins erklären, warum ich überzeugt bin, dass der Trainingskalender nicht passt und einen Gegenvorschlag einbringen und diesen begründen.
Ich kann auch in Telefongesprächen Bezug auf Gesprächspartner nehmen und sprachlich schwierige Situationen bewältigen.	Telefonisch eine Beschwerde über die Gastfamilie einbringen oder über die Beförderungsmittel bei einer Studienreise diskutieren.

Und außerdem kann ich noch:





B 2 Spoken interaction

Language _____

I can participate spontaneously and actively and justify my opinions in lengthy conversations about a number of topics.

e.g.:		Date
I can communicate spontaneously and fluently so that it is possible to have a conversation without a great amount of effort for both partners.	Talk to a friend about the problems of our youth centre (lack of space, more interesting activities), and give tips based on my own experience.	
I can participate in lengthy conversations about most topics of general interest and express my point of view.	Describe life in my country or experiences in other circumstances and express my opinion about them (how they come about, what they mean for me, etc.).	
I can make suggestions in discussions, also in groups, express objections, reservations and counter-proposals, and give reasons for not agreeing with something.	Tell my friends why I agree or disagree with something when we organise an event, and express my feeling of uneasiness if I feel that my opinion is not being taken into consideration.	
I can clear up misunderstandings during conversations and also formal discussions.	Explain at a meeting of the sports club why I am convinced that the training calendar is not good, and make and justify a counter-proposal.	
I can refer to the interlocutor and cope with linguistically complex situations on the telephone, too.	Make complaints on the phone about the guest family or transportation on a study trip.	

And, in addition to this I can also:





A 1 S'exprimer oralement en continu

Langue _____

Je peux m'exprimer dans des situations quotidiennes avec des mots simples et des phrases courantes.

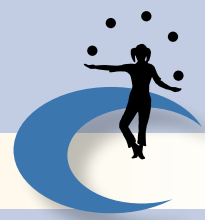
Par exemple :

Date

Je peux me présenter et présenter ma famille et mes amis.	Dire qui je suis, où j'habite, quel est mon âge, où habite mon amie/mon ami.						
Je peux décrire des choses et des endroits liés à ma vie quotidienne.	Décrire ma maison et ma classe à une camarade qui nous rend visite.						
Je peux chanter des chansons ou réciter des poèmes ou des vers appris par cœur.	Chanter une chanson de mon chanteur préféré.						
Je peux épeler les mots et indiquer de manière compréhensible les dates et les adresses.	Dictier mon nom, ma date de naissance et mon adresse quand je m'inscris à un cours de natation.						
Je peux utiliser des phrases courantes de manière correcte.	M'excuser, sur un train ou sur un autobus, si j'ai marché sur les pieds de quelqu'un.						

Je peux également :





A 1 Parlato monologico

Lingua _____

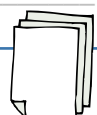
Sono in grado di esprimermi in situazioni quotidiane, con parole semplici e frasi di uso comune.

Per esempio:

Data

Sono in grado di presentarmi e presentare la mia famiglia e i miei amici.	Dire chi sono, dove abito, quanti anni ho, dove vive la mia amica/il mio amico.						
Sono in grado di descrivere cose e luoghi della mia vita quotidiana.	Descrivere la mia casa e la mia classe a una compagna ospite.						
Sono in grado di cantare canzoni o recitare poesie e rime imparate a memoria.	Cantare una canzone del mio cantante preferito.						
Sono in grado di sillabare le parole e indicare in modo comprensibile le date e gli indirizzi.	Dettare il mio nome, la mia data di nascita e il mio indirizzo, quando mi iscrivo a un corso di nuoto.						
Sono in grado di usare frasi di uso comune, nel modo opportuno.	Scusarmi in treno o in autobus, se ho pestato un piede a una persona.						

E, inoltre, sono in grado di:





A 1 Zusammenhängend Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und alltäglichen Wendungen ausdrücken.

z.B.:

Datum

Ich kann mich, meine Familie und meine Freunde vorstellen.	Sagen, wer ich bin, wo ich wohne, wie alt ich bin, wo meine Freundin/mein Freund herkommt.						
Ich kann Dinge und Orte aus meinem Alltag beschreiben.	Meine Wohnung und meine Klasse einer Austauschschülerin beschreiben.						
Ich kann auswendig gelernte Lieder, Gedichte und Reime vortragen.	Ein Lied meines Lieblingssängers singen.						
Ich kann Wörter buchstabieren und Daten und Adressen verständlich angeben.	Meinen Namen und mein Geburtsdatum bei der Anmeldung zu einem Schwimmkurs angeben.						
Ich kann einfache alltägliche Wendungen angemessen einsetzen.	Mich im Autobus/Zug entschuldigen, wenn ich jemandem auf den Fuß getreten bin.						

Und außerdem kann ich noch:





A 1 Spoken production

Language _____

I can express myself with simple words and everyday phrases in concrete and familiar situations.

e.g.:

Date

I can introduce my family, my friends, and myself.	Say who I am, where I live, how old I am, where my friend comes from.						
I can describe objects and places related to my everyday life.	Describe my flat and my classroom to an exchange student.						
I can recite songs, poems, and rhymes learnt by heart.	Sing a song by my favourite singer.						
I can spell words and give dates and addresses in an understandable way.	Say my name and my date of birth when enrolling in a swimming course.						
I can use simple, common phrases appropriately.	Apologise on the bus or train for stepping on somebody's foot.						

And, in addition to this I can also:





A 2 S'exprimer oralement en continu

Langue _____

Je peux utiliser des phrases et des expressions simples pour parler de sujets que je connais et de questions qui m'intéressent.

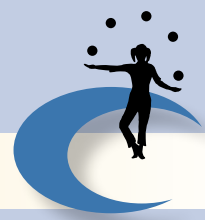
Par exemple :

Date

Je peux décrire ma famille, ma maison et le milieu dans lequel je vis et parler de mes passe-temps et de mon école.	Décrire mon école dans un enregistrement vidéo destiné à une classe de correspondants.						
Je peux décrire le fonctionnement d'un objet et comment on fait une chose.	Décrire comment on cuisine mon plat préféré ou expliquer les règles du volley-ball.						
Je peux raconter brièvement des événements ou des expériences et des activités, si je me suis préparé(e) à le faire.	Raconter ce que j'ai fait pendant les vacances ou le déroulement d'une compétition.						
Je peux résumer les parties fondamentales d'un texte que j'ai lu ou écouté.	Raconter l'intrigue d'une fable ou d'une histoire.						
Je peux rédiger un petit rapport sur un sujet simple, si je me suis préparé(e) à le faire.	Parler à la classe de mon animal préféré, de son aspect, de son habitat et de ses habitudes						

Je peux également :





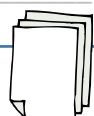
A 2 Parlato monologico

Lingua _____

Sono in grado di usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi che conosco e di argomenti che mi interessano.

Per esempio:		Data				
Sono in grado di descrivere la mia famiglia, la mia abitazione e l'ambiente in cui vivo e raccontare qualcosa dei miei hobby e della mia scuola.	Descrivere la mia scuola in una registrazione video preparata per la classe gemellata.					
Sono in grado di descrivere come un oggetto funziona o come si fa qualcosa.	Dare delle istruzioni su come si cucina il mio piatto preferito o spiegare le regole del volley.					
Sono in grado di raccontare brevemente avvenimenti/esperienze e attività, se mi sono preparata/preparato a farlo.	Raccontare che cosa ho fatto in vacanza o come è andata una gara.					
Sono in grado di raccontare le parti fondamentali di un testo che ho letto o ascoltato.	Raccontare la trama di una favola o di una storia.					
Sono in grado di fare una piccola relazione su un tema semplice, se mi sono preparata/preparato.	Parlare alla classe del mio animale preferito, di come è, dove vive e quali abitudini ha.					

E, inoltre, sono in grado di:





A 2 Zusammenhängend Sprechen

Sprache _____

Ich kann mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu Themen, die ich kenne, und zu persönlichen Interessengebieten sprechen.

z.B.:

Datum

Ich kann mich selbst, meine Familie, meine Wohnung und die Umgebung beschreiben und etwas zu meinen Hobbys und meiner Schule sagen.	Meine Schule in einer Videoaufnahme für die Partnerklasse beschreiben.						
Ich kann beschreiben, wie etwas funktioniert oder wie man etwas macht.	Anweisungen zum Kochen meiner Lieblingsspeise oder Erklärungen zu den Flugballregeln.						
Ich kann kurz über Ereignisse/Erlebnisse und Tätigkeiten berichten, wenn ich mich vorbereitet habe.	Erzählen, was ich in den Ferien gemacht habe, oder berichten, wie ein Wettrennen ausgefallen ist.						
Ich kann die wesentlichen Teile von gelesenen oder gehörten Texten kurz wiedergeben.	Den Inhalt eines Märchens oder einer Geschichte nacherzählen.						
Ich kann zu einem einfachen Thema referieren, wenn ich mich vorbereitet habe.	Vor der Klasse mein Lieblingstier beschreiben, über sein Habitat und seine Gewohnheiten sprechen.						

Und außerdem kann ich noch:





A 2 Spoken production

Language _____

I can talk about familiar subjects and fields of personal interest by using simple expressions and sentences.

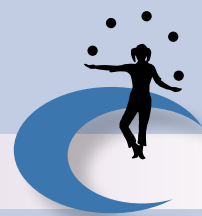
e.g.:

Date

I can describe my family, home, my surroundings, myself, and say something about my hobbies and my school.	Describe my school in a video film for a partner class.						
I can describe how something works or how to do something.	Give instructions on how to cook my favourite dish or explain the rules for volleyball.						
I can briefly talk about events, experiences, and activities if I am prepared.	Talk about what I did on holiday or give the results of a race.						
I can give a brief account of the essential parts of texts that I have read or heard.	Recount the content of a fairy tale or story.						
I can report on a simple topic if I am prepared.	Describe my favourite animal in front of the whole class and speak about its habitat and habits.						

And, in addition to this I can also:





B 1 S'exprimer oralement en continu

Langue _____

Je peux m'exprimer couramment, lier les phrases entre elles et utiliser à bon escient des structures linguistiques courantes.

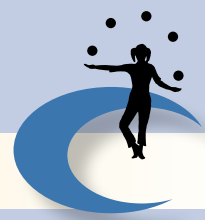
Par exemple :

Date

Je peux parler de ce que j'ai entendu, vu ou lu et exprimer mon opinion à ce sujet.	Raconter l'intrigue d'un film ou le sujet d'une exposition que j'ai vu, en expliquant pourquoi cela m'a plu ou pas et pour quelle raison.						
Je peux décrire des rêves, des espoirs et des objectifs.	Parler de mon avenir, de la façon dont je l'imagine et de ce que je voudrais faire plus tard.						
Je peux présenter au public un thème qui m'a été indiqué ou que j'ai choisi personnellement et l'exposer de telle manière que les présents soient capables de me comprendre.	Présenter un rapport sur un séjour d'études au cours d'une journée « portes ouvertes », en utilisant également des images.						
Je peux expliquer et motiver des actions, des projets et des points de vue.	Présenter un projet de ma classe sur l'amélioration de nos salles de cours ou de la cour de l'école.						
Je peux raconter, réciter ou présenter des textes de manière efficace.	Déclamer un poème que j'ai appris par cœur ou réciter un court monologue avec la bonne intonation et en introduisant un peu de suspense.						

Je peux également :





B 1 Parlato monologico

Lingua _____

Sono in grado di esprimermi in modo scorrevole, collegando le frasi fra di loro e utilizzando in modo corretto strutture e forme linguistiche ricorrenti.

Per esempio:

Data

Sono in grado di parlare di ciò che ho sentito, visto e letto ed esprimere la mia opinione in merito.	Raccontare la trama di un film o una mostra che ho visto, dicendo se mi sono piaciuti o no e perché.						
Sono in grado di descrivere sogni, speranze e obiettivi.	Parlare del mio futuro, di come me lo immagino, di quello che vorrei fare da grande.						
Sono in grado di esporre in pubblico un tema che mi è stato indicato o che ho scelto personalmente e di presentarlo in modo tale che i presenti riescano a seguirmi.	Fare una relazione su un soggiorno di studio nella giornata delle "porte aperte", anche servendomi di immagini.						
Sono in grado di spiegare e motivare azioni, progetti e punti di vista.	Presentare un progetto della mia classe su come migliorare le nostre aule o il cortile della scuola.						
Sono in grado di raccontare, recitare e presentare testi in modo efficace.	Declamare una poesia che ho imparato a memoria o recitare un breve monologo, con la giusta intonazione e suspense.						

E, inoltre, sono in grado di:





B 1 Zusammenhängend Sprechen

Sprache _____

Ich kann mich in einfachen zusammenhängenden Sätzen fließend ausdrücken, wobei ich häufig wiederkehrende Strukturen und Formen korrekt verwende.

z.B.:

Datum

Ich kann darüber sprechen, was ich gehört, gesehen und gelesen habe und meine Meinung dazu sagen.	Ich kann die Handlung eines Films erzählen oder über eine Ausstellung berichten, sagen, was mir dabei gefallen hat und meine Äußerungen begründen.					
Ich kann Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben.	Über meine Zukunft sprechen, wie ich sie mir vorstelle und was ich machen möchte, wenn ich erwachsen bin.					
Ich kann zu vorgegebenen oder selbst gewählten Themen Präsentationen erstellen und sie so erläutern, dass die Zuhörer folgen können.	Am Tag der offenen Tür einen Bericht über einen Studienaufenthalt vorbringen, dabei auch Bilder verwenden.					
Ich kann Handlungen, Pläne oder Ansichten erklären und begründen.	Ein Projekt über die Verschönerung unserer Klassenräume oder des Schulhofes vorstellen.					
Ich kann lebendig erzählen und Texte wirkungsvoll vortragen oder gestalten.	Ein auswendig gelerntes Gedicht deklamieren oder einen kurzen Monolog mit der richtigen Stimmführung vortragen.					

Und außerdem kann ich noch:





B 1 Spoken production

Language _____

I can express myself fluently in simple, connected sentences in which I use frequently recurring structures and forms correctly.

e.g.:

Date

I can talk about what I have heard, seen, and read, and express my opinion about it.	I can recount the plot of a film or report about an exhibition, and say and justify what I liked about it and what I didn't like.						
I can describe dreams, hopes, and goals.	Talk about my future, how I imagine it, and what I would like to do when I am grown up.						
I can create presentations on given topics or topics that I choose myself, and present them in such a way that the audience can understand.	Using pictures, report about a year abroad on the day of the open house.						
I can explain and give reasons for actions, plans, or intentions.	Present a project about improvements for our classrooms or the schoolyard.						
I can narrate texts effectively, recite them, or present them.	Recite a poem that I have learnt by heart, or present a short monologue with the right stress and with feeling.						

And, in addition to this I can also:





B 2 S'exprimer oralement en continu

Langue _____

Je peux présenter des descriptions et des rapports détaillés et analytiques sur de nombreux sujets en utilisant un langage essentiellement correct et je suis souvent capable de me corriger moi-même.

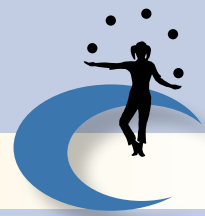
Par exemple :

Date

Je peux rédiger un rapport dont une partie concerne un domaine technique ou sectoriel et le structurer de manière logique afin de réaliser un texte fluide.	Présenter un rapport sur le Moyen-Âge qui parle de la vie de cette époque (us et coutumes, religion, etc.), en utilisant éventuellement le logiciel Power Point.					
Je peux exprimer mon point de vue sur des sujets ou des problèmes d'actualité et l'illustrer par des exemples appropriés.	Décrire les causes et les conséquences de la pollution, expliquer les maladies qu'elle peut causer aux personnes, aux animaux et aux plantes.					
Je peux décrire et expliquer des processus et des rapports.	Expliquer les phases de production d'un cyclomoteur, d'un vêtement, du pain, etc.					
Je peux synthétiser des textes longs pour permettre à ceux qui m'écoutent de comprendre clairement les informations fondamentales et les informations secondaires.	Résumer, en qualité de modérateur, les idées présentées lors d'un débat, afin que le public les comprenne mieux.					
Je peux présenter efficacement un sujet et m'écarter spontanément du texte préparé.	Présenter un rapport, avec l'aide d'images et de tableaux, et décrire les avantages et les inconvénients du tourisme pour ma ville ou pour ma vallée.					

Je peux également :





B 2 Parlato monologico

Lingua _____

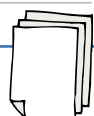
Sono in grado di descrivere, relazionare in modo dettagliato e argomentare su molti temi, utilizzando una lingua in gran parte corretta, e spesso sono in grado di correggermi da sola/solo.

Per esempio:

Data

Sono in grado di fare una relazione in parte di argomento tecnico-settoriale, strutturandola in modo logico e tale da produrre un testo scorrevole.	Presentare una relazione sul Medioevo, parlando della vita del tempo (usi, costumi, religione ecc.), anche con l'aiuto di Power Point.					
Sono in grado di esprimere il mio punto di vista su argomenti o problemi di attualità e supportarlo con esempi adeguati.	Illustrare le cause e le conseguenze dell'inquinamento, spiegando le malattie che esso può causare alle persone, agli animali, alle piante.					
Sono in grado di descrivere e spiegare processi e relazioni.	Spiegare le fasi di produzione di un motorino, di un vestito, del pane ecc.					
Sono in grado di sintetizzare testi lunghi in modo tale che chi mi ascolta comprenda chiaramente le informazioni fondamentali e alcune informazioni secondarie.	Riassumere, come moderatrice/moderatore, i contributi a un dibattito, perché il pubblico capisca meglio.					
Sono in grado di presentare con efficacia un tema e allontanarmi spontaneamente dal testo preparato.	Tenere una relazione, con l'aiuto di immagini e tabelle, presentando i vantaggi e gli svantaggi del turismo per la mia città o valle.					

E, inoltre, sono in grado di:





B 2 Zusammenhängend Sprechen

Sprache _____

Ich kann zu vielen Themen detaillierte Beschreibungen und Berichte geben und Meinungen äußern, dabei die sprachlichen Strukturen weitgehend korrekt benützen und mich oft selbst verbessern.

z.B.:

Datum

Ich kann Referate mit fachsprachlichen Anteilen logisch strukturiert und flüssig vorstellen.	Ein Referat über das Mittelalter halten, dabei über das Leben in jener Zeit (Bräuche, Sitten, Religion usw.) auch mithilfe von Power Point sprechen.					
Ich kann meinen Standpunkt zu einem aktuellen Thema oder Problem darstellen und durch geeignete Beispiele untermauern.	Die Ursachen und Folgen der Umweltverschmutzung darstellen und dabei erklären, welche Krankheiten den Menschen, Tieren und Pflanzen drohen.					
Ich kann komplexere Zusammenhänge und Abläufe beschreiben und erklären.	Produktionsprozesse und Arbeitsabläufe bei der Herstellung eines Motorrades, eines Kleides, des Brotes usw. beschreiben.					
Ich kann längere Texte so zusammenfassen, dass die Zuhörenden das Wesentliche verstehen und einzelne Aspekte genauer präzisiert bekommen.	Als Moderatorin/Moderator Diskussionsbeiträge so zusammenfassen, dass sie das Publikum besser verstehen kann.					
Ich kann einen Text wirkungsvoll vortragen und dabei auch spontan vom vorbereiteten Manuskript abweichen.	Ein Referat mithilfe von Bildern und Tabellen über Vor- und Nachteile des Fremdenverkehrs für meine Stadt oder mein Tal halten.					

Und außerdem kann ich noch:





B 2 Spoken production

Language _____

I can give detailed descriptions and reports on many topics, express opinions by using most linguistic structures correctly to a large extent, and I can often correct myself.

e.g.:

Date

I can create projects and presentations - containing in part technical terminology - in such a way that they are logically structured so that they can be presented coherently and fluently.	Give a presentation about the Middle Ages, speak about life during that period (customs, manners, religion, etc.) also with the help of Power Point.						
I can present my point of view on a current topic or problem and support it with suitable examples.	Present the reasons for and consequences of the pollution of the environment and explain which human, animal, and plant diseases are caused by it.						
I can describe and explain more complex connections and courses of events.	Describe the production process and the workings of a motorcycle, describe how a dress, bread, etc. is made.						
I can summarise lengthy texts in such a way that people listening to me clearly understand the most essential parts, and I can state individual aspects more precisely.	Summarise somebody's statement in a discussion as a presenter so the audience can better understand it.						
I can recite a text effectively and sometimes I can also spontaneously continue and deviate from the manuscript.	Give a talk with the aid of images about the advantages and disadvantages of tourism in my town or valley.						

And, in addition to this I can also:





A 1 Écrire

Langue _____

Je peux rédiger des indications simples, relatives à une personne et à la vie quotidienne.

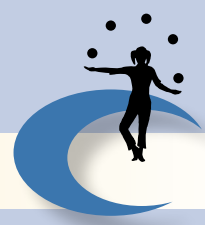
Par exemple :

Date

Je peux copier, sans erreur, de courts textes qui parlent de sujets familiers ou remplir des formulaires.	Remplir une fiche d'enregistrement d'un hôtel ou d'une auberge de la jeunesse.						
Je peux écrire correctement de courts dialogues.	Compléter des bandes dessinées et des histoires illustrées par de courtes phrases ou des dialogues.						
Je peux envoyer des cartes postales et des courriels à mes amies/amis pour leur faire savoir comment je vais et ce que je suis en train de faire.	Écrire une carte postale à un ami de l'endroit où je passe mes vacances.						
Je peux écrire une description de moi-même ou d'une autre personne.	Créer ma carte d'identité ou écrire une courte présentation de moi-même en vue d'une rencontre avec une autre classe.						
Je peux rédiger un court texte en utilisant « et », « mais » et « puis » pour relier les phrases.	Décrire le déroulement de ma journée dans mon journal.						

Je peux également :





A 1 Scrittura

Lingua _____

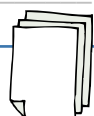
Sono in grado di scrivere brevi, semplici indicazioni relative a una persona e a temi quotidiani che conosco.

Per esempio:

Data

Sono in grado di copiare, senza errori, brevi testi che trattano temi familiari o compilare moduli.	Compilare una scheda di registrazione di un albergo od ostello.						
Sono in grado di scrivere in modo corretto brevi dialoghi.	Completare fumetti, strisce, storie illustrate, con alcune brevi frasi o con dialoghi.						
Sono in grado di scrivere semplici cartoline illustrate ed e-mails ad amiche/ amici e comunicare come sto e che cosa sto facendo.	Scrivere a un amico una cartolina con i saluti dalle vacanze.						
Sono in grado di scrivere un mio semplice identikit o quello di un'altra persona.	Creare una mia carta d'identità o scrivere una mia breve presentazione per un incontro con un'altra classe.						
Sono in grado di scrivere un breve testo usando "e", "ma", "poi" per collegare le frasi.	Fare la descrizione di come si svolge una mia giornata nel mio diario.						

E, inoltre, sono in grado di:





A 1 Schreiben

Sprache _____

Ich kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu ganz alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben.

z.B.:

Datum

Ich kann kurze Alltagstexte fehlerfrei abschreiben oder einfache Formulare ausfüllen.	Den Meldezettel in einem Hotel oder einer Jugendherberge ausfüllen.						
Ich kann kurze Dialoge weitgehend richtig schreiben.	Bildgeschichten oder Comics mit kurzen Sätzen oder Dialogen ergänzen.						
Ich kann einfache Postkarten und E-Mails an Freundinnen/Freunde schreiben und mitteilen, wie es mir geht und was ich so mache.	Einem Freund eine Karte mit Feriengrüßen schreiben.						
Ich kann einen einfachen Steckbrief über mich oder eine andere Person verfassen.	Eine Identitätskarte oder eine kurze Vorstellung meiner Person für ein Treffen mit der Partnerklasse erstellen.						
Ich kann einen kurzen Text schreiben und dabei einzelne Sätze mit „und“, „aber“, „dann“ verbinden.	Im Tagebuch einen Tagesablauf festhalten.						

Und außerdem kann ich noch:





A 1 Writing

Language _____

I can give a short, simple description of personal details and of very ordinary, familiar things.

e.g.:

Date

I can copy short texts about everyday life without making mistakes and fill in simple forms	Fill in the registration form at a hotel or a youth hostel.						
I can write short dialogues correctly, to a large extent.	Complete picture stories or comic books.						
I can write simple postcards and e-mails to friends and communicate how I am and what I'm doing.	Write holiday greetings on a postcard to a friend.						
I can write a personal description of myself or another person.	Write an identity card or a short introduction for a meeting with a partner class.						
I can write a short text and connect individual sentences with "and", "but", and "then".	Describe my day in my diary.						

And, in addition to this I can also:





A 2 Écrire

Langue _____

Je peux rédiger des textes courts et simples qui portent sur des sujets que je connais bien ou qui m'intéressent.

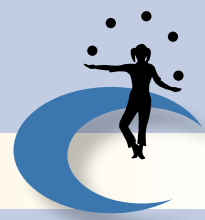
Par exemple :

Date

Je peux rédiger des notes pour faire savoir à quelqu'un où je suis, quand je reviens, à quel endroit et quand nous nous rencontrerons.	Écrire un message à un ami (Post-it ou SMS), lui indiquant l'heure et le lieu d'un rendez-vous.						
Je peux écrire une courte lettre de remerciement, d'excuse ou de vœux en utilisant de simples formules d'ouverture, de politesse et de remerciement.	Écrire une lettre à la famille qui m'a hébergé pour la remercier de son accueil et pour inviter ses enfants à venir chez moi.						
Je peux me décrire et décrire mes hobbies, mon école, etc. dans de courts textes.	Écrire un courriel à une amie en décrivant une ville que je viens de visiter.						
Je peux écrire de courts récits à partir d'une image ou d'une série d'images.	Inventer une histoire ou compléter un récit déjà commencé en présentant les personnages et en racontant ce qui leur arrive.						
Je peux écrire un court texte avec un commencement, un développement et une conclusion en me servant de liaisons telles que « tout d'abord », « puis », « ensuite », « plus tard » et « parce que ».	Écrire une courte histoire inventée, qui se déroule sur une autre planète.						

Je peux également :





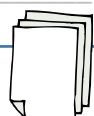
A 2 Scrittura

Lingua _____

Sono in grado di scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosco bene o che mi interessano.

Per esempio:		Data					
Sono in grado di scrivere appunti per informare qualcuno di dove sono, quando torno, quando e dove ci incontreremo.	Scrivere a un amico un messaggio (post-it o SMS) con l'ora e il luogo in cui ci incontreremo.						
Sono in grado di scrivere una breve lettera per ringraziare, scusarmi o mandare degli auguri, usando semplici formule di apertura, di saluto e di ringraziamento.	Scrivere una lettera alla famiglia che mi ha ospitato, ringraziandola per l'ospitalità e invitando i loro figli a casa mia.						
Sono in grado di descrivere me stesso, i miei hobbies, la mia scuola ecc. in brevi testi.	Scrivere a un'amica una e-mail, descrivendo una città che ho appena visitato.						
Sono in grado di scrivere brevi racconti a partire da un'immagine o da una serie di immagini.	Inventare un racconto o sviluppare un racconto già iniziato, delineando i personaggi e dicendo cosa gli succede.						
Sono in grado di scrivere un breve testo, con un inizio, uno svolgimento e una conclusione, servendomi di connettivi come “dapprima”, “poi”, “in seguito”, “più tardi”, “perché”.	Scrivere un breve racconto di fantasia, ambientato su un altro pianeta.						

E, inoltre, sono in grado di:





A 2 Schreiben

Sprache _____

Ich kann kurze einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben.

z.B.:

Datum

Ich kann Notizen machen, um jemanden zu informieren, wo ich bin, wann ich wiederkomme oder wann und wo wir uns treffen.	Für einen Freund eine Nachricht hinterlassen (Post-it oder SMS), wann und wo wir uns treffen.						
Ich kann einen kurzen Brief schreiben, um mich zu bedanken, entschuldigen oder um Glückwünsche auszudrücken und dabei einfache Formeln für Anrede, Gruß und Dank verwenden.	Einen Brief an die Gastfamilie schreiben, in dem ich mich für die Gastfreundschaft bedanke und ihre Kinder zu mir nach Hause einlade.						
Ich kann mich selbst, meine Hobbys, meine Schule usw. in kurzen Texten vorstellen.	In einer E-Mail an eine Freundin eine Stadt beschreiben, die ich gerade besucht habe.						
Ich kann zu einem Bild oder einer Bilderfolge kleine Geschichten schreiben.	Eine Geschichte erfinden oder weiterentwickeln, indem ich Figuren entwerfe und erzähle, was ihnen widerfährt.						
Ich kann kurze Texte schreiben, die einen erkennbaren Anfang und Verlauf und ein Ende haben, dabei verwende ich Verbindungen/Verknüpfungen wie „zuerst“, „dann“, „nachher“, „später“, „weil“.	Eine kurze Phantastie-Erzählung schreiben, die auf einem anderen Planeten spielt.						

Und außerdem kann ich noch:





A 2 Writing

Language _____

I can write short, simple texts about familiar topics and fields of personal interest.

e.g.:

Date

I can write notes in order to inform somebody where I am, when I am coming back, or when and where we should meet.	Write a message on a Post-it note or via a text message to my friends saying when and where we will meet.						
I can write a short letter in order to express my thanks, to apologise, to send greetings, and use simple forms of addressing, greeting, thanking, and requesting.	Write a letter to a host family in which I express my gratitude for their hospitality and invite the children to my house.						
I can describe myself, my hobbies, my school, etc. in short texts.	Write an e-mail to a friend describing a town that I have just visited.						
I can write short stories using a picture or a series of pictures.	Invent or further develop a story by defining the characters and telling what happens to them.						
I can write short texts that have a recognisable beginning, course of actions/plot and ending, and use linking words like "first", "then", "after that", "later", and "because".	Write a short fantasy story that takes place on another planet.						

And, in addition to this I can also:





Langue _____

Je peux rédiger un texte organisé et cohérent sur un sujet que je connais et en mettre en évidence les points principaux.

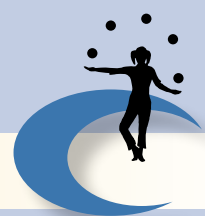
Par exemple :

Date

Je peux décrire les événements en respectant les règles formelles du type de texte choisi.	Établir le procès-verbal d'un cours en précisant, dans l'ordre correct, ce qui s'est déroulé.								
Je peux raconter les expériences vécues par d'autres en exprimant aussi des sentiments et des émotions et en tenant compte d'argumentations simples.	Écrire un article pour le journal scolaire sur la fermeture du centre pour les jeunes de ma ville/de mon village et mentionner les principales réactions du public.								
Je peux écrire une annonce ou un simple curriculum vitae, sur la base d'un modèle éventuellement.	Écrire une annonce pour la vente de mes anciens CD et jeux vidéo.								
Je peux prendre des notes pendant la présentation d'un rapport sur un sujet qui m'intéresse ou devrait m'intéresser.	Prendre des notes pendant un cours sur les reptiles à l'aide d'une carte conceptuelle ou d'un schéma.								
Je peux réécrire ou rallonger des histoires, en tenant également compte d'autres perspectives.	Inventer des fins différentes. Réécrire l'histoire du point de vue d'un autre personnage. Réécrire un récit en imaginant d'autres endroits et d'autres contextes historiques.								

Je peux également :





Lingua _____

Sono in grado di scrivere un testo coeso e coerente su un tema che conosco ed evidenziare nel testo i punti principali.

Per esempio:		Data
Sono in grado di descrivere gli avvenimenti, rispettando le regole formali del testo scelto.	Scrivere il verbale di una lezione annotando, nel giusto ordine, ciò che è successo.	
Sono in grado di raccontare le esperienze vissute da altri, esprimendo anche sentimenti ed emozioni e tenendo conto di semplici argomentazioni.	Scrivere un articolo per il giornalino scolastico sulla chiusura del centro giovanile della mia città/del mio paese, riportando le principali reazioni della gente.	
Sono in grado di scrivere un annuncio o un semplice curriculum vitae, anche sulla base di un modello.	Scrivere un annuncio per la vendita dei miei vecchi CD e videogiochi.	
Sono in grado di prendere appunti durante una relazione su un tema di mio interesse o che mi dovrebbe interessare.	Prendere appunti durante la lezione sui rettili con l'aiuto di una mappa concettuale o di uno schema.	
Sono in grado di riscrivere o ampliare delle storie, tenendo conto anche di altre prospettive.	Inventare finali diversi. Riscrivere la storia dal punto di vista di un altro personaggio. Riscrivere un racconto, immaginando altri luoghi e momenti storici in cui si svolge.	

E, inoltre, sono in grado di:





B 1 Schreiben

Sprache _____

Ich kann über ein vertrautes Thema einen zusammenhängenden Text schreiben und die Hauptpunkte hervorheben.

z.B.:

Datum

Ich kann über Ereignisse so schreiben, dass die Texte formalen Aspekten genügen.	Ein Protokoll einer Unterrichtsstunde verfassen und in der richtigen Reihenfolge aufzeichnen, was geschehen ist.						
Ich kann über Erlebnisse von anderen berichten und dabei Gefühle und Erfahrungen berücksichtigen und auch einfache Argumente anführen.	Über die Schließung des Jugendzentrums meines Ortes/meiner Stadt einen Artikel für die Schülerzeitung verfassen und dabei das Für und Wider abwägen.						
Ich kann eine Anzeige oder einen Lebenslauf auch mithilfe einer Vorlage verfassen.	Eine Anzeige zum Verkauf meiner alten CDs und Computerspiele verfassen.						
Ich kann Notizen verfassen, wenn jemand etwas vorträgt, was mich interessiert oder interessieren sollte.	Während einer Unterrichtsstunde über Kriechtiere sich mit Hilfe einer Mind map oder eines Schemas übersichtliche Notizen machen.						
Ich kann Geschichten umschreiben oder erweitern, indem auch andere Perspektiven eingebracht werden.	Einen anderen Schluß finden. Die Geschichte aus der Sicht einer anderen Person schreiben. Die Handlung in eine andere Zeit- epoche und an einen anderen Ort verlagern.						

Und außerdem kann ich noch:





B 1 Writing

Language _____

I can write short, coherent texts about familiar topics or topics that are of interest to me.

e.g.:		Date
I can write formally about events.	Write an account of a lesson and put events into the proper sequence.	
I can report on other people's experiences and respect feelings.	Write an article for a school magazine about the closure of the main road in our village/town and weigh the advantages and disadvantages.	
I can write an advertisement or curriculum vitae with the help of a model text.	Write an advertisement to sell my old CDs and computer games.	
I can take notes when somebody gives a lecture about something that I am or should be interested in.	Take notes during a lesson about reptiles with the help of a mind map or an outline.	
I can rewrite or add on to stories by introducing different perspectives.	Continue a story or complete a story by introducing different aspects and by changing the time and setting.	

And, in addition to this I can also:





Langue _____

Je peux rédiger divers types de textes qui portent sur différents sujets en utilisant un lexique varié et en mettant en évidence un point de vue bien précis.

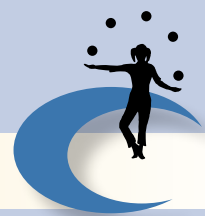
Par exemple :

Date

Je peux écrire des textes bien organisés et détaillés qui portent sur divers sujets relatifs à mes domaines d'expérience et d'intérêt.	Écrire un court mémoire sur les fleuves de ma région, un rapport sur la visite d'une centrale électrique, une critique d'un spectacle ou d'un livre.					
Je peux aborder un sujet, présenter des arguments pour ou contre un point de vue donné, ainsi qu'expliquer les avantages et les inconvénients des différentes options.	Écrire une lettre à un journal sur la réalisation d'une piste cyclable, en évaluant les avantages et les inconvénients du tracé.					
Je peux résumer, de manière élaborée et par écrit, des informations tirées de sources lues ou écoutées.	Rédiger un court mémoire sur un écrivain en utilisant des citations, des articles d'encyclopédies et des textes divers.					
Je peux écrire des lettres officielles et des lettres commerciales.	Écrire une lettre au directeur des transports en commun pour me plaindre de la qualité des services destinés aux élèves.					
Je peux écrire de simples textes littéraires en suivant un modèle.	Écrire un récit, une poésie, un court texte théâtral en suivant un schéma de référence.					

Je peux également :





B 2 Scrittura

Lingua _____

Sono in grado di scrivere diversi tipi di testi su una gamma ampia di temi, servendomi di un lessico vario ed evidenziando un preciso punto di vista.

Per esempio:

Data

Sono in grado di scrivere testi ben articolati e dettagliati che affrontano diversi temi relativi ai miei campi di esperienza e di interesse.	Scrivere una tesina sui fiumi della mia regione, una relazione su una visita a una centrale elettrica, una recensione di uno spettacolo o di un libro.
Sono in grado di affrontare un tema, presentare le argomentazioni a favore o contro un certo punto di vista, spiegando i vantaggi e gli svantaggi delle varie opzioni.	Scrivere una lettera al giornale sulla costruzione di una pista ciclabile, valutando vantaggi e svantaggi del tracciato.
Sono in grado di riassumere informazioni da fonti lette o ascoltate ed elaborarle in un mio scritto.	Scrivere una tesina su uno scrittore, servendomi di citazioni, voci di enciclopedia e testi diversi.
Sono in grado di scrivere lettere formali e lettere commerciali.	Scrivere una lettera al direttore dei trasporti pubblici, lamentandomi della qualità dei servizi messi a disposizione degli studenti.
Sono in grado di scrivere semplici testi letterari, seguendo un modello.	Scrivere un racconto, una poesia, un breve testo teatrale seguendo una griglia di riferimento.

E, inoltre, sono in grado di:



B 2 Schreiben



Sprache _____

Ich kann über eine Vielzahl von Themen mit einem umfangreichen Wortschatz unterschiedliche Textarten verfassen und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen.

z.B.:		Datum
Ich kann klar strukturierte und detaillierte Texte zu verschiedenen Themen aus meinem Erfahrungsbereich und meinen Interessengebieten verfassen.	Ein Referat über die Flüsse meines Landes, einen Bericht über den Besuch eines Elektrizitätswerkes oder Rezensionen zu Aufführungen oder Büchern schreiben.	
Ich kann ein Thema erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen sowie Vor- und Nachteile erläutern.	Einen Leserbrief über den Bau eines Fahrradweges schreiben, dabei Vor- und Nachteile der Routenführung abwägen.	
Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen bearbeiten und eine Facharbeit abfassen.	Eine Facharbeit über einen Schriftsteller verfassen, dabei Zitate, Lexika und verschiedene Texte nutzen.	
Ich kann formale Briefe und Geschäftsbriefe korrekt verfassen.	Einen Brief an den Direktor der öffentlichen Verkehrsbetriebe schreiben, in dem ich mich über die Qualität der Schülertransporte beschwere.	
Ich kann einfache literarische Texte nach Vorlagen schreiben.	Eine Erzählung, ein Gedicht, einen kurzen szenischen Text unter Verwendung von Rastern und Leitsätzen schreiben.	

Und außerdem kann ich noch:





B 2 Writing

Language _____

I can write about a great number of subjects using a rather extensive vocabulary and explain a certain point of view.

e.g.:

Date

I can write clearly structured and detailed texts on various subjects from my fields of experience and fields of interest.	Write a presentation on rivers in my country, a report about a visit to a power station, or write a review of a performance or a book.
I can discuss a subject in detail and present arguments for and against a specific point of view, as well as explain advantages and disadvantages.	Write a letter to the editor about the construction of a cycle path; in the letter I discuss the advantages and disadvantages of the route.
I can summarise or create a new text based on information gathered from reading or listening.	Write a short thesis about a writer; in this thesis I use quotes, texts from encyclopaedias, and various other texts.
I can write formal letters and business letters correctly.	Write a letter to the managing director of the local bus services; in this letter I complain about the quality of student transportation.
I can write simple literary texts according to a model text if somebody helps me.	Write a story, a poem, a short dramatic text using a model.

And, in addition to this I can also:





À l'avenir, vous pourrez atteindre ce niveau de compétence et ces capacités dans les différentes langues.

C 1 Écouter

Je peux comprendre de longs discours, même s'ils ne sont pas structurés clairement et si les connexions ne sont pas marquées de manière explicite.

C 1 Lire

Je peux comprendre, dans le détail, des textes longs et linguistiquement complexes.

C 1 Prendre part à une conversation

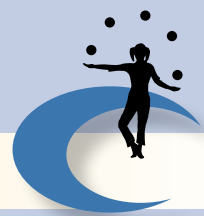
Je peux m'exprimer de manière fluide et spontanée au cours d'une conversation et utiliser la langue de manière efficace et flexible.

C 1 S'exprimer oralement en continu

Je peux présenter des arguments complexes de manière détaillée en mettant en évidence certains points importants.

C 1 Écrire

Je peux m'exprimer de manière claire et bien structurée en adaptant mon style en fonction de la lectrice ou du lecteur.



In futuro potrai raggiungere questo livello di competenza nelle diverse lingue e abilità.

C 1 Ascolto

Sono in grado di comprendere lunghi discorsi, anche se non chiaramente strutturati e se le connessioni non sono segnalate in modo esplicito.

C 1 Lettura

Sono in grado di comprendere, nel dettaglio, testi lunghi e linguisticamente complessi.

C 1 Conversazione

Sono in grado di esprimermi in modo sciolto e spontaneo in una conversazione e usare la lingua in modo efficace e flessibile.

C 1 Parlatto monologico

Sono in grado di presentare argomenti complessi in modo dettagliato, mettendo in rilievo alcuni punti salienti.

C 1 Scrittura

Sono in grado di esprimermi in modo chiaro e ben strutturato, adattando lo stile alla mia lettrice/al mio lettore.



In Zukunft kannst du in deinen verschiedenen Sprachen und Fertigkeiten folgende Kompetenzstufe erreichen.

C 1 Hören

Ich kann längeren Redebeiträgen folgen, auch wenn diese nicht klar strukturiert sind und wenn Zusammenhänge nicht explizit ausgedrückt sind.

C 1 Lesen

Ich kann längere, inhaltlich und sprachlich anspruchsvoll gestaltete Texte auch im Einzelnen verstehen.

C 1 Miteinander Sprechen

Ich kann mich in Gesprächen spontan und fließend ausdrücken und die sprachlichen Mittel wirksam und flexibel einsetzen.

C 1 Zusammenhängend Sprechen

Ich kann komplexe Sachverhalte ausführlich darstellen und dabei bestimmte Aspekte besonders hervorheben.

C 1 Schreiben

Ich kann mich klar und gut strukturiert ausdrücken und dabei den Adressatenbezug berücksichtigen.



In the future you can reach this level of competence in your different languages and skills.

C 1 Listening

I can follow lengthy speeches, even if they are not clearly structured and connections are not explicitly expressed.

C 1 Reading

I can also understand details in lengthy texts that are demanding in terms of content.

C 1 Spoken interaction

I can express myself spontaneously and fluently during conversations and use language effectively and flexibly.

C 1 Spoken production

I can describe complex facts in more detail and emphasise certain aspects in particular.

C 1 Writing

I can express myself clearly and in a well-structured manner by choosing the appropriate style for my addressee.



Réflexion et planification



À la fin de chaque année scolaire, réfléchissez à votre apprentissage des langues et, enfin, écrivez ce que vous pensez faire l'an prochain.

Langue : _____

Date : _____

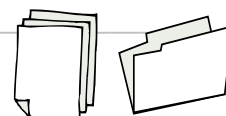
Qu'avez-vous appris cette année ?

Qu'avez-vous préféré faire ?

Qu'est-ce qui vous a servi le plus pour apprendre mieux ?

Comment avez-vous surmonté les obstacles que vous avez rencontrés ?

Écrivez brièvement ce que vous voudriez apprendre l'an prochain.





Riflessione e pianificazione



Alla fine di ciascun anno scolastico, rifletti sul tuo apprendimento delle lingue e, infine, scrivi che cosa pensi di fare il prossimo anno.

Lingua: _____

Data: _____

Che cosa hai imparato in quest'anno scolastico?

Che cosa ti è piaciuto fare di più?

Che cosa ti è servito di più per imparare meglio?

Come hai superato le eventuali difficoltà che hai incontrato?

Scrivi brevemente che cosa ti piacerebbe imparare l'anno prossimo.





Rückschau und Pläne



Am Ende eines jeden Schuljahres kannst du hier Überlegungen über dein Sprachenlernen sammeln und Pläne für das nächste Jahre darlegen.

Sprache: _____

Datum: _____

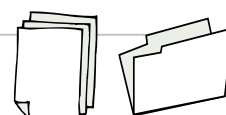
Was hast du in diesem Jahr gelernt?

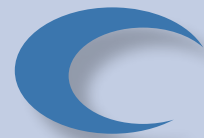
Was hat dir dabei am besten gefallen?

Was hat dir beim Lernen am meisten geholfen?

Was hast du gemacht, wenn es für dich schwierig war?

Erzähle kurz, was du im nächsten Jahr lernen möchtest.





Looking back and plans for the future



At the end of each school year you can collect your thoughts about your language learning on this page and make plans for the years to come.

Language: _____

Date: _____

What have you learnt this year?

What did you like best?

What helped you most with learning?

What did you do when things were difficult for you?

Briefly say what else you would like to learn next year.



Mon Dossier

Il mio Dossier

Mein Dossier

My Dossier



Le Dossier est un recueil dans lequel vous présentez les documents et les travaux qui témoignent de votre apprentissage linguistique. Ce n'est pas un cahier où vous devez mettre tous vos travaux mais juste une sélection, selon des critères dont vous parlerez en classe.

Il est divisé en trois parties :

la première partie, « **les archives des langues** », contient les résultats de votre apprentissage linguistique. Vous pourrez y mettre vos travaux personnels et des travaux de groupe : poésies, récits, articles, lettres, etc. Ces travaux peuvent être assortis de collages, d'enregistrements audio et vidéo, de CD-ROM, etc ;

la deuxième partie, « **projets et recherches** », contient une copie de vos recherches et de vos projets, individuels ou de groupe ;

la troisième partie, « **diplômes et certificats** » contient vos bulletins scolaires, vos attestations de participation à des cours, vos documents officiels et les certificats relatifs à votre apprentissage des langues.

Pour chaque document, vous devrez expliquer brièvement pourquoi vous avez choisi de le mettre dans votre dossier.



Il Dossier è una raccolta in cui presenti i documenti e i lavori, che testimoniano il tuo apprendimento linguistico. Il Dossier non è un quaderno che raccoglie tutto, ma una selezione di lavori, fatta secondo criteri che discuterai in classe.

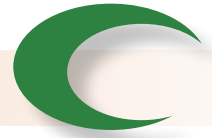
Il Dossier è suddiviso in tre parti:

La prima parte, **Archivio delle lingue**, documenta i risultati del tuo apprendimento linguistico. Potrai mettervi i tuoi lavori e quelli fatti con le tue compagne e i tuoi compagni, redatti con la dovuta attenzione: poesie, racconti, articoli, lettere ecc. I lavori possono essere documentati anche con collage, registrazioni audio o video, CD-Rom ecc.

La seconda parte, **Progetti e ricerche**, contiene copia dei progetti e delle ricerche fatti individualmente o assieme alle tue compagne e ai tuoi compagni.

La terza parte, **Diplomi e certificati**, serve per raccogliere copia delle pagelle, degli attestati di corsi, i documenti ufficiali e i certificati relativi al tuo apprendimento delle lingue.

Per ogni documento dovrai spiegare brevemente perché l'hai scelto per il Dossier.



Das Dossier ist eine Sammlung von Dokumenten und persönlichen Arbeiten, die deinen Lernweg nachweisen. Das Dossier ist kein Heft, in dem du alles sammelst. Die einzelnen Arbeiten sind anhand von Kriterien, die in der Klasse diskutiert werden, sorgfältig auszuwählen.

Das Dossier ist in drei Teile gegliedert.

Im ersten Teil - **Ergebnisse meines Sprachenlernens** - kannst du deine Ergebnisse dokumentieren. Du legst deine verschiedenen Arbeiten und Produkte sauber geschrieben ab: Gedichte, Erzählungen, Artikel, Briefe usw. Die Arbeiten können aber auch in Form von Collagen, Tonband- oder Videoaufnahmen, CD-Roms usw. dokumentiert werden.

Im zweiten Teil können die Ergebnisse der verschiedenen **Untersuchungen oder Erkundungsprojekte**, die du allein oder zusammen mit deinen Mitschülerinnen oder Mitschülern durchgeführt hast, abgelegt werden.

Im dritten Teil bewahrst du Kopien von **Zeugnissen und Kursbescheinigungen**, offiziellen Dokumenten und Zertifikaten auf.

Erkläre jeweils kurz, warum du das Dokument in das Dossier aufgenommen hast.



The Dossier is a collection of documents and of pieces of your work that document and illustrate your learning path. The Dossier is not a notebook in which you collect everything. The single pieces of work should be well chosen and the criteria should be discussed in class.

The Dossier is divided into three parts.

In the first section, **Achievements in my language learning**, you can document your achievements. Here you put various neatly and correctly written pieces of your work: texts, poems, stories, articles, letters, etc. You can also document your pieces of work in other forms: collages, audio or video recordings, CD-ROMs, etc.

In the second section, **Projects and research**, you put the results of the various projects and research that you have carried out alone or together with your classmates.

In the third section, **Diplomas and certificates**, you keep copies of diplomas from courses, official documents, and certificates.

Briefly explain why you put each document into the Dossier.

[illegible]

[illegible]



Diplomi e certificati

Zeugnisse und Kursbescheinigungen

Diplomas and certificates

Liste des documents / Elenco dei documenti / Liste der Dokumente / List of documents

195

