**RICHIESTA COMPLESSIVA RELATIVA ALLE RISORSE PER IL SOSTEGNO**

**AL FINE DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ**

**ISTITUZIONE SCOLASTICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **In osservanza a quanto disciplinato:**   * dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10; * dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l’attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.   **Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell’Istituzione relativamente**:   * all’inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell’alunno con disabilità; * al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell’alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere); * agli elementi relativi all’organizzazione generale del progetto di inclusione e all’utilizzo delle risorse.   **Tenuto conto della presenza nell’istituzione scolastica:**   * **Per il primo ciclo di istruzione**   + numero di alunni con disabilità in situazione di non gravità:     - scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_     - scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_     - scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_   + numero di alunni con disabilità in situazione di gravità     - scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_     - scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_     - scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_ * **Per il secondo ciclo di istruzione:**   + alunni con disabilità in situazione di non gravità: n° \_\_\_\_\_\_\_\_   + alunni con disabilità in situazione di gravità: n° \_\_\_\_\_\_\_\_     **Preso in esame il contesto complessivo della scuola:**   * numero di classi dell’istituzione e/o dei singoli plessi e/o dei singoli indirizzi; * numero di plessi e/o di indirizzi e loro dislocazione; * numero di alunni con disabilità inseriti in una stessa classe; * risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.   **Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:**   * alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità; * alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all’inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.   **In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l’inclusione scolastica, quali:**   * docenti delle dotazioni organiche delle istituzioni scolastiche regionali * altre figure professionali |
| --- |

**Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:**

* insegnanti di sostegno scuola infanzia: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti di sostegno scuola primaria: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti di sostegno scuola secondaria di 1° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_\_
* insegnanti scuola secondaria di 2° grado: n° \_\_\_\_\_\_\_
* ore settimanali complessive **operatore di sostegno**:n° \_\_\_\_\_\_\_

**Il dirigente scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Si precisa che l’Ufficio Inclusione della Sovraintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori e ai verbali saricari su SIAL.