

**PROCEDURA STRAORDINARIA IN ATTUAZIONE DELL'ARTICOLO 59,
 COMMI DA 4 A 9, DEL DECRETO-LEGGE 25 MAGGIO 2021, N. 73,
 DI CUI AL DECRETO MINISTERIALE N. 242 DEL 30 LUGLIO 2021**
 (decreto ministeriale n. 242 del 30 luglio 2021 e decreto del Presidente della Regione n. 329 del 14 giugno 2022)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO – POSTI COMUNI – CLASSE DI CONCORSO A-64

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova, ivi compreso l'utilizzo della lingua diversa da quella utilizzata prevalentemente per la prova, in ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese, durante lo svolgimento del colloquio.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelli utilizzati • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione della scelta delle fonti e degli strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento usate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Padronanza dei contenuti disciplinari nel percorso didattico	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti in relazione alle Indicazioni nazionali per il curricolo per l'istruzione secondaria di I grado o alle Linee guida per l'istruzione secondaria di II grado • Inquadramento dei contenuti disciplinari in relazione ai linguaggi comunicativi adottati • Motivazioni rispetto alla scelta degli obiettivi e contenuti selezionati e delle metodologie adottate nel percorso didattico preso in esame 	

3	Capacità di progettazione didattica	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica, con particolare riferimento al modello di progettazione adottato nell'insegnamento della disciplina • Descrizione delle diverse fasi della progettazione adottata nell'insegnamento della disciplina • Motivazione delle scelte progettuali adottate nella propria esperienza didattica e riflessione sui punti di forza e criticità 	
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto della didattica, con particolare riferimento a quelli adottati nell'insegnamento della disciplina • Descrizione delle metodologie didattiche e delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Explicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione, con particolare riferimento a quelli adottati nell'insegnamento della disciplina • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto • Motivazione della scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno tre ambiti su cinque.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 1° LUGLIO 2022