

**PROCEDURA STRAORDINARIA IN ATTUAZIONE DELL'ARTICOLO 59,
 COMMI DA 4 A 9, DEL DECRETO-LEGGE 25 MAGGIO 2021, N. 73,
 DI CUI AL DECRETO MINISTERIALE N. 242 DEL 30 LUGLIO 2021**
 (decreto ministeriale n. 242 del 30 luglio 2021 e decreto del Presidente della Regione n. 329 del 14 giugno 2022)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE – SCUOLA PRIMARIA - POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione didattica e di valutazione a partire dall'analisi coerente e ragionata dell'esperienza di insegnamento disciplinare svolto nell'anno di formazione e di prova, ivi compreso l'utilizzo della lingua diversa da quella utilizzata prevalentemente per la prova, in ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese, durante lo svolgimento del colloquio.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità • Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto • Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella di classe • Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità) 	

3	Padronanza delle competenze metodologiche in relazione alle aree disciplinari	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato • Descrizione di obiettivi di apprendimento individuati, linguaggi, metodi e risorse strumentali adottate • Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame 	
4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno tre ambiti su cinque.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 1° LUGLIO 2022