

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutive.

L'attività deve partire dal seguente contenuto: **“L'iconografia dei Santi e dei Martiri anche con riferimento al nostro territorio”**.

I destinatari sono n. 18 alunni di una classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: sindrome di asperger.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Roberto Lione

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“Chiesa e solidarietà: dalle encicliche sociali alle iniziative di volontariato”**.

I destinatari sono n. 16 alunni di una classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

BB unaplaa

Traccia n. 14

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi”**.

I destinatari sono n. 14 alunni di una classe prima dell'Istruzione Tecnica, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: ritardo cognitivo lieve.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

BBuenap Brue

Traccia n. 4

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“Il dialogo interreligioso e i suoi frutti a partire dall'incontro dei leader delle principali religioni del mondo, ad Assisi, nel 1986”**.

I destinatari sono n. 10 alunni di una classe quinta dell'Istruzione Tecnica, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: disturbi di apprendimento (DSA).

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto: **“Segni e simboli religiosi nel nostro territorio”**.

I destinatari sono n. 16 alunni di una classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

B. B. Unap Erone

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“L'amore umano come riflesso dell'amore di Dio nel Cantico dei Cantici: l'esaltazione del desiderio e non del possesso con riferimento anche all'attualità di questo tema nelle relazioni umane”**.

I destinatari sono n. 16 alunni di una classe quinta dell'Istruzione Liceale è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD).

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3B unap-trace

Traccia n. 5

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“L'influenza del Monachesimo sulla cultura e sulla società occidentale”**.

I destinatari sono n. 17 alunni di una classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Disturbi di apprendimento (DSA).

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.



Traccia n. 3

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte didattiche, metodologiche e valutative.

L'attività deve partire dal seguente contenuto **“I principali momenti della Storia della Salvezza con eventuali riferimenti ad opere d'arte”**.

I destinatari sono n. 18 alunni di una classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado, è presente un alunno per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato/Piano educativo individualizzato, in relazione alla seguente diagnosi: ritardo cognitivo lieve.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una lezione.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e normative.

Seguirà, con durata di circa 5 minuti, interazione orale relativa alla comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

