

**CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, PER L'ACCESSO AI
RUOLI DEL PERSONALE DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO E DI SECONDO GRADO, SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO,
DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE D'AOSTA
(decreto del Presidente della Regione n. 25/2025)**

**CLASSE DI CONCORSO A-23 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI
LINGUA STRANIERA (secondaria di I grado)**

QUESITI ESTRATTI NELL'AMBITO DELLA PROVA ORALE

QUESITO 3

La commissione valuterà la padronanza del contenuto disciplinare:

“Il percorso di apprendimento dell’italiano L2” approfondendo in particolare:

- L’errore linguistico e lo sviluppo dell’interlingua. Fondamenti teorici e applicazione pratica.
- Quali sono i tipi di transfer e come avviene il feedback correttivo? Fornisca degli esempi.
- Considerazioni circa il parlato del docente nella classe di italiano L2.

in relazione:

1. alle competenze metodologiche;
2. alla conoscenza dell’argomento/i assegnato/i;
3. alla coerenza delle scelte metodologiche e didattiche;
4. alla definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti, se pertinente;
5. a riferimenti pertinenti alle Linee guida vigenti.

QUESITO 1

La commissione valuterà la padronanza del contenuto disciplinare:

“Italiano L2 e alfabetizzazione” approfondendo in particolare:

- Che cosa è, come si riconosce e come si interviene di fronte all’analfabetismo funzionale?
- Cosa sono e in cosa differiscono il metodo globale e il metodo alfabetico-sillabico? Illustri esempi di esercizi di letto-scrittura efficaci e virtuosi.
- Qual è la funzione dell’utilizzo dell’immagine e come dev’essere usata correttamente nell’insegnamento ad apprendenti analfabeti?

in relazione:

1. alle competenze metodologiche;
2. alla conoscenza dell’argomento/i assegnato/i;
3. alla coerenza delle scelte metodologiche e didattiche;
4. alla definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti, se pertinente;
5. a riferimenti pertinenti alle Linee guida vigenti.

QUESITO 6

La commissione valuterà la padronanza del contenuto disciplinare:

“L’italiano L2 nelle CAD” approfondendo in particolare:

- Quali strategie utilizzare nelle classi CAD e come avviene la correzione dell’errore?
- In che cosa differiscono BICS e CALP nell’apprendimento linguistico? Fornisca degli esempi.
- Stratificazione e differenziazione didattica: metodi e strumenti.

in relazione:

1. alle competenze metodologiche;
2. alla conoscenza dell’argomento/i assegnato/i;
3. alla coerenza delle scelte metodologiche e didattiche;
4. alla definizione di coerenti azioni di verifica e valutazione degli apprendimenti, se pertinente;
5. a riferimenti pertinenti alle Linee guida vigenti.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 17 APRILE 2025