

CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

AVVISO

ESTRAZIONE TRACCE

POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tracce estratte in data 2 febbraio 2022

Traccia n. 150

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua Francese e Arte e immagine**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Reconstruire oralement les phases d'une expérience vécue à l'école ou dans d'autres contextes;

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

I destinatari sono 19 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività. Essendo piuttosto numerosa, tende talvolta a diventare dispersiva e caotica.

Nella classe è presente un'alunna con un piano educativo individualizzato, per la quale è presente un insegnante di sostegno, con una diagnosi di paraplegia spastica, con una

/ss C:\Users\rmalesan\Downloads\avviso-tracce-estratte-2-2-2022.doc

Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165273289
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165273289
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

lieve compromissione del linguaggio ed una importante compromissione del movimento degli arti inferiori.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo specifico dell'apprendimento in via di attestazione, legato in particolare alla scrittura (dislessia e disortografia). La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 210

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza *“Scrive testi coerenti, corretti dal punto di vista sintattico e ortografico, utilizzando la struttura delle diverse tipologie testuali”*. Deve coinvolgere le seguenti discipline: storia, francese e italiano. Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 16 alunni di una pluriclasse seconda e terza della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è caratterizzata da notevole eterogeneità e complessità, talvolta le relazioni interpersonali sono conflittuali.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato in relazione a un disturbo specifico del linguaggio (alunno iscritto in classe

terza), in particolare nell'area della comprensione e dell'ortografia, e un Piano educativo individualizzato in relazione a un Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non specificato e a un livello intellettuale borderline (alunno iscritto in classe seconda).

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 233

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: matematica e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 24 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza disciplinata dal punto di vista del comportamento, anche se vivace nelle relazioni; nelle attività si presenta attenta e partecipe.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Il primo presenta una diagnosi di dislessia e discalculia; il secondo presenta un disturbo dell'attenzione e disturbi di ansia.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 192

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Lingua italiana** ed **Arte e immagine**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali. Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

I destinatari sono 16 alunni di una classe quinta della scuola primaria, vivace e poco rispettosa delle regole, molto inclusiva ma caratterizzata da una particolare tendenza a formare piccoli gruppi chiusi. È presente nella classe un alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato, con diagnosi di ipoacusia neurosensoriale di tipo medio grave, con disturbo della comprensione del linguaggio e disturbo evolutivo specifico della funzione motoria. È inoltre presente una bambina per cui sono in fase di accertamento e

approfondimento difficoltà legate a Disturbo Specifico dell'Apprendimento, con particolari difficoltà legate alla lettura e alla comprensione del testo.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 46

Il candidato progetti un'attività didattica di GEOGRAFIA comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Particolare attenzione deve essere posta ai collegamenti con l'insegnamento della tecnologia, della storia e all'insegnamento dell'educazione civica.

I destinatari sono 24 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali. Nella classe è presente un alunno con difficoltà nell'area dell'attenzione per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 256

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: inglese e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 22 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva, sono ottime le relazioni interpersonali. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi: Dislessia e discalculia. Ha particolari difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello

B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 3 febbraio 2022