



CONCORSO ORDINARIO, PER TITOLI ED ESAMI, FINALIZZATO AL
RECLUTAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE PER I POSTI COMUNI E
DI SOSTEGNO NELLA SCUOLA PRIMARIA DELLA VALLE D'AOSTA
(Decreti del Presidente della Regione n. 234/2020 e n. 570/2021)

AVVISO

ESTRAZIONE TRACCE

POSTI COMUNI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tracce estratte in data 8 febbraio 2022

Traccia n. 154

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali. Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale. La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Interagir de façon collaborative dans une conversation, une discussion, un dialogue sur des arguments liés à une expérience vécue, en formulant des questions, en donnant des réponses et en apportant des explications et des exemples.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta della scuola primaria, attenta ed interessata all'attualità ma irrequieta dal punto di vista del comportamento e delle relazioni. Si presenta comunque interessata alle attività, nelle quali è vivace e creativa.

/ss D:\FRANCESE + CONCORSO\PUBBLICAZIONE TRACCE WEBECOLE\04. avviso tracce estratte 8\avviso tracce estratte 8-2-2022.doc

Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi

11100 Aoste
1, Place Deffeyes
téléphone +39 0165273289
télécopie +39 0165273275

11100 Aosta
Piazza Deffeyes, 1
telefono +39 0165273289
telefax +39 0165273275

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

Nella classe è presente un'alunna con un piano educativo individualizzato, per la quale è presente un insegnante di sostegno, con una diagnosi disturbo dello spettro autistico, con una lieve compromissione del linguaggio e delle abilità sociali; presenta interessi stereotipati, mette in atto comportamenti rigidi e ripetitivi.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un atteggiamento oppositivo - provocatorio in via di monitoraggio per un'eventuale attestazione. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini. In particolare, è stata inserita di recente un alunno ispanofono in via di apprendimento della lingua italiana. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 130

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua italiana**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

.....



Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

I destinatari sono 16 alunni di una classe quarta della scuola primaria impegnata in un progetto di scrittura creativa finalizzata alla partecipazione ad un concorso letterario.

La classe è abbastanza vivace dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini, in particolare sono presenti alunni provenienti da diverse parti d'Europa. È presente inoltre un alunno per il quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, in relazione ad una diagnosi di Autismo ad alto funzionamento, con buone risorse cognitive ed una particolare predisposizione all'apprendimento delle lingue.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 182

Il candidato progetti un'attività didattica di **Arte e immagine e Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

.....

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali;

Comprendre les consignes et les instructions pour l'exécution des activités scolaires et extra-scolaires.

I destinatari sono 18 alunni di una classe quinta della scuola primaria.

La classe è piuttosto agitata dal punto di vista del comportamento, vivace nelle relazioni, ma poco collaborativa nella partecipazione alle attività. Essa si presenta omogenea dal punto di vista della provenienza dei bambini, benché sia stato inserito di recente un alunno proveniente dall'India, senza alcuna conoscenza della lingua italiana. I docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

È presente inoltre un altro alunno per il quale è stato predisposto un Piano educativo individualizzato con una diagnosi di disturbo misto delle abilità scolastiche, disturbo oppositivo e provocatorio e notevoli difficoltà di interazione, soprattutto con i compagni maschi.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 206

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza *“Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali”*. Deve coinvolgere le seguenti discipline: storia, geografia, tecnologia e francese. Particolare attenzione deve essere posta all'insegnamento dell'educazione civica.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 20 alunni di una classe quinta della scuola primaria di un piccolo centro.

La classe è caratterizzata da notevole eterogeneità e complessità; i rapporti interpersonali sono particolarmente difficili. Anche i rapporti con alcune famiglie sono molto complessi e talvolta conflittuali.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla diagnosi di disturbo oppositivo e provocatorio e a un disturbo dell'attenzione. E' presente un alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano educativo individualizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 263

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: geografia, arte e immagine e tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 21 alunni di una classe seconda della scuola primaria situata in un contesto ricco di offerte culturali legate al patrimonio locale.

La classe è molto vivace, propositiva e inclusiva. Si presenta abbastanza variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

E' presente un alunno con un Disturbo dell'attenzione e iperattività di grado lieve, per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 162

Il candidato progetti un'attività didattica di **Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

Lire des textes narratifs et descriptifs, réalistes ou fantastiques, en distinguant l'invention littéraire de la réalité.

I destinatari sono 16 alunni di una classe quarta della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, a volte troppo esuberante nel comportamento e nelle relazioni, ma inclusiva e propositiva dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di sindrome da alterazione globale dello sviluppo, caratterizzata da sviluppo motorio rallentato, goffaggine e notevoli difficoltà nelle autonomie.

È presente inoltre un alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un disturbo specifico dell'apprendimento in via di attestazione, con particolare compromissione della comprensione scritta. La classe si presenta eterogenea e variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della

presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 248

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

L'attività deve partire dal seguente traguardo di competenza "*Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali*". Deve coinvolgere le seguenti discipline: francese, arte e immagine, tecnologia.

Il candidato dovrà indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione. Dovrà altresì predisporre un compito di realtà, illustrando i traguardi disciplinari e/o trasversali correlati, gli obiettivi di apprendimento disciplinari, la consegna operativa per gli alunni, le modalità e i tempi di somministrazione della prova, i materiali necessari, gli adattamenti per allievi con BES.

I destinatari sono 16 alunni di una pluriclasse terza e quarta della scuola primaria situata in un contesto di montagna.

La classe è molto eterogenea e talvolta i rapporti interpersonali sono conflittuali.

Sono presenti due alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato. Sono entrambi iscritti alla classe terza, provengono dalla Tunisia e hanno competenze minime in lingua italiana. Possiedono invece già buone abilità di base in lingua francese.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame.

Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

Traccia n. 199

Il candidato progetti un'attività didattica interdisciplinare di **Educazione fisica e Lingua francese**, comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche compiute e valutative, nonché di esempi di utilizzo pratico delle tecnologie digitali.

Il candidato dovrà inoltre indicare con precisione le modalità e gli strumenti di valutazione, predisponendo eventualmente prove personalizzate, relative alle osservazioni in itinere e la valutazione finale.

La progettazione didattica deve prevedere più moduli e promuovere il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

*Comprendre et donner de simples instructions sur un jeu ou une activité connue;
Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.*

I destinatari sono 15 alunni di una classe terza della scuola primaria.

La classe è abbastanza vivace, sia dal punto di vista del comportamento e delle relazioni, sia dal punto di vista della partecipazione alle attività.

Nella classe è presente un'alunna per la quale è stato predisposto un piano educativo individualizzato, con una diagnosi di disturbo dello spettro autistico di grado lieve, con disturbo dell'attenzione e del comportamento sociale, che mette spesso in atto comportamenti disfunzionali, in particolare nelle situazioni non note.

È presente inoltre un altro alunno con Bisogni educativi speciali per il quale i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione ad un ritardo mentale lieve in via di attestazione. La classe si presenta molto variegata dal punto di vista della provenienza dei bambini.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della lezione simulata dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e un videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 30 minuti, considerando che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche e alla capacità di comprensione e conversazione in lingua inglese, almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, nonché alla specifica capacità didattica per l'insegnamento della lingua inglese.

DATA DI PUBBLICAZIONE: 9 febbraio 2022