

CONCORSO, PER TITOLI ED ESAMI, PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE
DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO,
SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO,
DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE D'AOSTA
(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)

QUESITO N. 1

ITALIANO L2 E ALFABETIZZAZIONE

- Quanti tipi di analfabetismo esistono tra gli apprendenti di italiano L2 e come li descriverebbe?
- Gli stadi dell'analfabetismo: descriva i vari profili di apprendenti analfabeti.
- Qual è l'orientamento attuale per la docenza ad apprendenti analfabeti? Faccia degli esempi soffermandosi soprattutto sulle tecniche e sulle sequenze di insegnamento della fonetica.

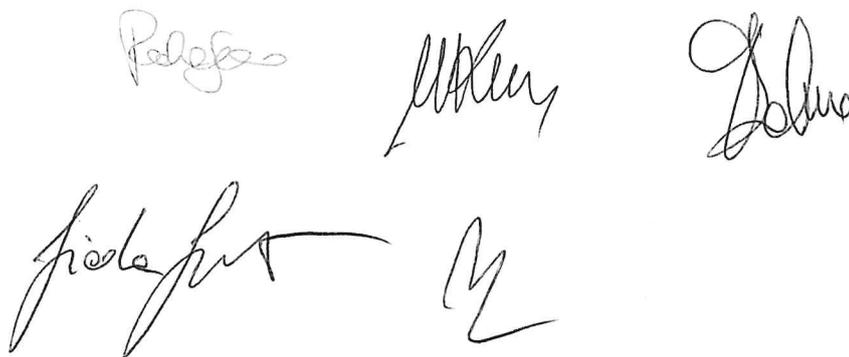
The image shows five handwritten signatures in black ink, arranged in two rows. The top row contains three signatures, and the bottom row contains two. The signatures are stylized and cursive, typical of personal or official signatures.

CONCORSO, PER TITOLI ED ESAMI, PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE
DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO,
SU POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO,
DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE D'AOSTA
(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)

QUESITO N. 4

METODOLOGIE E DIDATTICHE ATTIVE

- Le metodologie a mediazione sociale come alternative a una didattica trasmissiva, fondamenti teorici ed esempi di didattizzazione.
- La glottodidattica ludica per apprendenti adulti in classi di italiano L2, punti di forza e criticità, come utilizzarla?
- Come definirebbe il metodo del cooperative learning? Fasi, metodologie e vantaggi in una classe di italiano L2.



DATA DI PUBBLICAZIONE: 10 giugno 2024