

**CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE
DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO, SU
POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE
D'AOSTA**
(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)

ESTRAZIONE TRACCE LEZIONE SIMULATA del 20/05/2024

**CLASSE DI CONCORSO A-12 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - (attuale cl. conc. A-12
DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I E DI II
GRADO come stabilito dal D.M. n. 255 del 22/12/2023, con decorrenza
dall'11/02/2024).**

TRACCIA 7

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni linguistiche sia quelle letterarie.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Convergenze e divergenze ideologiche e formali fra Orlando furioso e Gerusalemme liberata”.

I destinatari sono 19 alunni di una classe 4^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.
- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e

dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 63

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni storiche sia quelle geografiche.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Implicazioni del nazionalismo nel Novecento: un'analisi delle cause, manifestazioni e conseguenze nel contesto globale tra totalitarismi e democrazie”.

I destinatari sono 19 alunni di una classe 5^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente che presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiede un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.

- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 53

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni linguistiche sia quelle letterarie.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

"Alessandro Manzoni e il romanzo storico ne *"I Promessi Sposi"* nel contesto del romanticismo italiano e europeo".

I destinatari sono 18 alunni di una classe 4^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività

di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 26

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni storiche sia quelle geografiche.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Inquadramento geografico e fasi salienti della storia del popolo ebraico”.

I destinatari sono 24 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente che presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiede un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente NAI (Nuovo Arrivato Italiano) dal Marocco con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 58

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni linguistiche sia quelle letterarie.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La politica nella Divina Commedia di Dante Alighieri: un'analisi delle dinamiche politiche e delle allegorie politiche presenti nell'opera”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

- uno studente NAI (Nuovo Arrivato Italiano) dal Marocco con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 4

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni linguistiche sia quelle letterarie.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Odissea: paesaggi e geografia del viaggio”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studente che presenta
Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiede un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.

- studente NAI (Nuovo
Arrivato Italiano) dal Marocco con significative difficoltà linguistiche nella comprensione e nell'apprendimento dell'italiano a causa della mancata esposizione precoce alla lingua italiana, diversità linguistica e culturale delle loro origini

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 18

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare

riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni linguistiche sia quelle letterarie.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Pirandello: l'umorismo, tragico rivelatore della condizione umana”.

I destinatari sono 13 alunni di una classe 5^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente che presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiede un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.

- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

TRACCIA 44

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, sia le implicazioni storiche sia quelle geografiche.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La Rivoluzione francese: chiavi di interpretazione”.

I destinatari sono 24 alunni di una classe 4^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- uno studente che presenta Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiede un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.

- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

PUBBLICAZIONE: 21 maggio 2024