



**CONCORSO PER TITOLI ED ESAMI PER L'ACCESSO AI RUOLI DEL PERSONALE
DOCENTE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO, SU
POSTO COMUNE E DI SOSTEGNO, DELLA REGIONE AUTONOMA VALLE
D'AOSTA**

(decreti del Presidente della Regione n. 12/2024 e n. 18/2024)

**ESTRAZIONE TRACCE LEZIONE SIMULATA del 10.05.2024
CLASSE DI CONCORSO A-22 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - (attuale cl. conc. A-12
DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I E DI II
GRADO come stabilito dal D.M. n. 255 del 22/12/2023, con decorrenza
dall'11/02/2024)**

Traccia n° 92:

TRACCIA 92

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“L'uso della punteggiatura”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 17:

TRACCIA 17

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La seconda guerra di indipendenza italiana”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 73:

TRACCIA 73

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“La riformulazione di un testo”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 97:

TRACCIA 97

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Sinonimi e contrari”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 1[^], sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ciascuno con esigenze specifiche che vanno dall'attenzione differenziata alla necessità di supporto aggiuntivo nelle attività di apprendimento.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 9:

TRACCIA 9

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Filippo II e la sua politica imperiale”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 2[^], sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.

uno studente PEI (Piano Educativo Individualizzato) che richiede un supporto personalizzato e mirato per affrontare le sfide e le difficoltà che influenzano il suo apprendimento e la sua partecipazione scolastica: difficoltà di apprendimento, disabilità fisiche o cognitive, disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio o della comunicazione, disturbi dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), o bisogni educativi speciali correlati a condizioni di salute fisica o mentale.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

Traccia n° 82:

TRACCIA 82

Il candidato progetti un'attività contestualizzata e attrattiva dal punto di vista didattico attraverso un efficace inquadramento delle diverse fasi della progettazione, con particolare riguardo alla definizione degli ambienti di apprendimento; anche con riferimento a tecnologie digitali pertinenti con la progettazione del percorso formativo, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti vigenti e comprensiva delle scelte contenutistiche, didattiche, metodologiche e valutative.

NOTA: Il candidato avrà cura di sviluppare l'argomento assegnato promuovendone, in misura e proporzione a suo giudizio adeguate, le eventuali implicazioni con le altre discipline.

L'attività deve partire dal seguente contenuto:

“Le subordinate complete”.

I destinatari sono 23 alunni di una classe 3^a, sono presenti alunni per i quali i docenti hanno predisposto un Piano didattico personalizzato, in relazione alla seguente diagnosi:

- studenti che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che richiedono un supporto personalizzato per affrontare alcune difficoltà di lettura e scrittura.
- uno studente GIFTED (Alto Potenziale Cognitivo) con alte capacità e potenziale di sviluppo in uno o più ambiti se confrontati con individui della stessa età ed esperienza.

Sono previste due fasi della sequenza: una breve prima fase di giustificazione globale (obiettivi attesi, organizzazione, criteri, strumenti e tipologie di valutazione, eventuali attività di recupero e legami interdisciplinari) e una seconda fase in cui la presentazione corrisponda alla simulazione di una sequenza reale.

In ossequio al principio statutario della parità linguistica tra italiano e francese in Valle d'Aosta, una parte della prova dovrà essere svolta in lingua diversa da quella utilizzata

dal candidato per sostenere l'esame. Il candidato avrà a sua disposizione computer e videoproiettore per la presentazione e lo svolgimento della lezione.

Il candidato illustra il progetto dell'attività didattica che ha ideato in un tempo adeguato della durata massima complessiva di 20 minuti, considerando anche che nel corso della presentazione la commissione interloquisce con il candidato per approfondire i diversi aspetti della progettazione, anche con riferimento ai fondamenti concettuali delle scelte pedagogico-didattiche, normative e contenutistiche.

PUBBLICAZIONE: 13 maggio 2024