



Assessorat de l'Education  
et de la Culture  
Assessorato Istruzione  
e Cultura

**trasmissione via PEC**

Réf. / Prot. 7958/ss  
Aoste / Aosta 3 maggio 2017

Ai Dirigenti delle istituzioni  
scolastiche di scuola dell'infanzia  
della regione (comprese le paritarie)

**OGGETTO: “Centro risorse per la didattica delle lingue”: scheda informativa per la scuola dell'infanzia – modello sperimentale**

Nel quadro delle misure di accompagnamento della sperimentazione degli adattamenti alle necessità locali della Valle d'Aosta delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, il gruppo di lavoro di docenti di scuola dell'infanzia (D.G.R. n. 1436/2016) ha elaborato una scheda informativa da consegnare ai genitori alla fine della scuola dell'infanzia e da trasmettere alle scuole primarie in cui gli alunni proseguono gli studi.

Il modello sperimentale proposto costituisce una sintesi tra diversi modelli in uso nelle istituzioni scolastiche della regione e i profili relativi alle competenze plurilingui e in lingua francese elaborati dal gruppo di lavoro.

La struttura a scheda, con campi da barrare in funzione delle competenze acquisite o in fase di acquisizione, permette di avere una visione d'insieme del profilo dell'alunno, sulla base di indicatori comuni a tutto il territorio regionale. Il campo delle note consente, inoltre, a ogni team docente, di riportare le osservazioni effettuate durante il percorso scolastico dell'alunno e di personalizzarne il profilo, come è consuetudine presso questo grado di scuola.

Le istituzioni scolastiche che intendono sperimentare la scheda in classi pilota, a partire dall'anno scolastico in corso, sono invitate a darne comunicazione alla coordinatrice del gruppo di lavoro, prof.ssa Gabriella Vernetto, dirigente tecnico presso l'Ufficio Supporto autonomia scolastica, all'indirizzo mail: [g.vernetto@regione.vda.it](mailto:g.vernetto@regione.vda.it).

Nel ringraziare per la collaborazione, si porgono distinti saluti.

IL SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI  
Fabrizio Gentile  
documento firmato digitalmente

Allegato: 1

---

Assessorato Istruzione e Cultura  
Assessorat de l'Education et de la Culture

Il Dirigente Tecnico  
Le Dirigeant Technique

11100 Aoste (Ao)  
250, rue Saint Martin de Corléans  
téléphone +39 0165 275804  
télécopie +39 0165 275888

11100 Aosta (Ao)  
via Saint Martin de Corléans, 250  
telefono +39 0165 275804  
telefax +39 0165 275888

istruzione@pec.regione.vda.it  
istruzione@regione.vda.it  
g.vernetto@regione.vda.it  
www.regione.vda.it  
C.F. 80002270074

REGIONE AUTONOMA VALLE D'AOSTA  
RÉGION AUTONOME VALLÉE D'AOSTE

ISTITUZIONE SCOLASTICA - Scuola dell'infanzia di  
INSTITUTION SCOLAIRE - Ecole de l'enfance de

Anno scolastico  
Année scolaire

Scheda informativa secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e gli Adattamenti alle necessità locali della Valle d'Aosta delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

dell'alunno/a \_\_\_\_\_  
de l'élève

nato/a à \_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_  
né/e à \_\_\_\_\_ (prov. \_\_\_\_\_) le

indirizzo \_\_\_\_\_  
adresse

Firma dei docenti  
Signature des enseignants

Firma dei genitori  
Signature des parents

Firma del dirigente scolastico  
Signature du chef d'établissement

## 1. Percorso scolastico / parcours scolaire

( ) frequenta la scuola regolarmente / il/elle fréquente régulièrement l'école

( ) frequenta la scuola in modo discontinuo / il/elle fréquente l'école de manière occasionnelle

( ) frequenta la mensa scolastica / il/elle fréquente la cantine scolaire

## 2. Profilo delle competenze alla fine della scuola dell'infanzia / Profil des compétences à la fin de l'école de l'enfance

### IL SE E L'ALTRO / SOI ET L'AUTRE

Competenza / compétence	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Si organizza nel gioco e nelle attività in modo autonomo		
Contribuisce ai lavori di gruppo		
Rispetta il proprio turno		
È propositivo nella gestione delle attività		
Esprime verbalmente emozioni, sentimenti e necessità		
Esprime spontaneamente il proprio punto di vista		
Accetta il punto di vista degli altri		
Coglie la propria identità in relazione al gruppo classe e alla famiglia		
Assume iniziative porta a termine compiti e attività in autonomia		
Accetta tutti i compagni e stabilisce con loro relazioni positive		
È consapevole delle differenze e sa averne rispetto		
Sceglie strumenti e materiali adatti all'attività proposta		
Formula soluzioni a piccoli problemi relativi alla gestione personale		

Riordina spontaneamente		
Si adatta a cambiamenti e situazioni		

Competenze chiave e di cittadinanza	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Supera piccole incertezze		
Rispetta le regole		
Rispetta le persone		
Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti		

NOTE / REMARQUES
------------------

## IL CORPO E MOVIMENTO/AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉS PHYSIQUE

Competenza / compétence	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Il bambino riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri		
Rappresenta graficamente il corpo in modo completo, in stasi e in movimento		
Riconosce, denomina e differenzia le percezioni sensoriali		
Comunica le proprie emozioni attraverso il corpo		
Utilizza gli schemi motori di base ( camminare, correre, saltare)		
Riconosce i principali concetti spaziali-topologici		
Sa muoversi rispettando i concetti temporali (prima-dopo)		
Controlla e coordina la motricità fine Possiede una corretta impugnatura Utilizza le forbici in modo adeguato Ha affinato le capacità di coordinazione oculo -manuale		
Partecipa ai giochi rispettando le regole e attua efficaci strategie motorie		
Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi		
Agisce in modo autonomo ed indipendente in ogni contesto		
Conosce ed utilizza autonomamente tutti gli spazi scolastici		

Competenze chiave e di cittadinanza	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Si muove e si orienta con sicurezza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico individuando ed evitando pericoli		
Interiorizza le procedure di prevenzione e riconosce la segnaletica antincendio		
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e conosce		

l'importanza di sana alimentazione		
Organizza lo spazio fisico e grafico		

NOTE / REMARQUES

## LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE/AGIR, S'EXPRIMER À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Competenza / compétence	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Comunica ed esprime emozioni utilizzando il linguaggio del corpo		
Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione		
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative		
Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività		
È preciso, sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro		
Esplora il paesaggio sonoro e classifica i suoni e i rumori		
Opera corrispondenze tra suoni e possibili forme di emissioni		
Utilizza la voce per riprodurre suoni		
Sa eseguire un ritmo		
Collabora all'esecuzione di un brano (canzoni, ritmi...)		
Percepisce alcune caratteristiche delle opere d'arte e le rielabora in modo personale		
Sperimenta semplici strumenti musicali		
Ascolta diversi generi musicali		
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie		
I suoi elaborati risultano essere curati e ricchi di particolari		

Competenze chiave e di cittadinanza	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Rielabora i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali		

NOTE / REMARQUES



## DISCORSI E PAROLE/ LANGAGE

### LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE/AGIR, S'EXPRIMER À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Competenza / compétence	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Ascolta nelle varie situazioni comunicative l'insegnante e i compagni		
Ascolta e comprende storia, narrazioni, racconti		
Racconta esperienze personali, situazioni, eventi		
Interviene spontaneamente nei discorsi di gruppo		
Si esprime e comunica in modi diversi (es. canto, drammatizzazione)		
Inventa storie e racconti		
Comprende la consegna		
Chiede spiegazioni		
Rielabora eventi, storie...		
Ripete filastrocche, conte, poesie, rime...		
Struttura frasi complete e di senso compiuto adeguate alla sua età		
Usa un lessico adeguato al contesto		
Decodifica sistemi simbolici, immagini, segni, segnali		
Scriva il proprio nome		
Distingue lettere e segni		
Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura		
Gioca con suoni e parole		
Il/elle participe avec intérêt aux activités réalisées en langue française		
Il/elle comprend des mots et des phrases utilisés habituellement dans le contexte scolaire		

Il/elle comprend globalement de simples histoires à l'aide de supports		
Il/elle utilise un vocabulaire approprié concernant les rituels, les actes du quotidien, les salutations et la courtoisie		
Il/elle se présente de manière simple		
Il/elle s'exprime en utilisant de simples phrases dans des situations courantes		
Il/elle répond à de simples questions liées aux activités pédagogiques proposées dans le cadre des différents domaines d'expérience, en utilisant des structures acquises		
Il/elle comprend de nouveaux sujets à l'aide de supports		
Il/elle rapporte un fait vécu dans le contexte scolaire ou un conte lu en classe, si un adulte le questionne		
Il/elle sait qu'il existe une pluralité de langues à travers le monde, une diversité d'univers sonores et de systèmes d'écriture		
Il/elle sait qu'il existe entre les langues et les variétés linguistiques des ressemblances et des différences		
Il/elle est curieux/curieuse vis-à-vis de l'existence d'autres langues, d'autres cultures et d'autres personnes ainsi que de leur diversité		
Il/elle reconnaît l'importance de toutes les langues et variétés linguistiques et de toutes les cultures		
Il/elle observe des éléments linguistiques et des phénomènes culturels dans des langues et des cultures plus ou moins familières		
Il/elle compare des éléments linguistiques et des aspects culturels de langues et de cultures différentes		

Competenze chiave e di cittadinanza	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Interviene nelle varie situazioni comunicative in modo pertinente e rispettando il proprio turno		
Verbalizza le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.		
Il/elle accepte et respecte les cultures et les langues des autres		

NOTE / REMARQUES

## LA CONOSCENZA DEL MONDO/EXPLORER LE MONDE

Competenza / compétence	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Riconosce e nomina le principali proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione, materiali)		
Raggruppa, ordina e completa insiemi secondo criteri diversi		
Individua corrispondenze e relazioni		
Riconosce e confronta le quantità		
Individua la corrispondenza tra numero e quantità entro 10		
Compara i numeri stabilendosi delle relazioni		
Conosce il valore dei numeri ordinali		
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone		
Ordina sequenze utilizzando organizzatori temporali (prima, dopo)		
Riconosce e descrive alcuni fenomeni naturali		
Esegue semplici esperimenti scientifici formulando ipotesi e verificandole		
Conosce e distingue le principali scansioni del giorno		
Conosce la ciclicità del tempo		

Competenze chiave e di cittadinanza	in fase di acquisizione / en cours d'acquisition	acquisita / acquise
Rispetta le cose e l'ambiente		
Coglie i nessi di causa ed effetto tra i fenomeni osservati		

NOTE / REMARQUES