



Assessorat de l'Éducation,
de l'Université, des Politiques de la jeunesse,
des Affaires européennes et
des Sociétés à participation régionale

Assessorato Istruzione,
Università, Politiche giovanili,
Affari europei e Partecipate

Trasmissione via PEC

Réf. n° - Prot. n. 1842/ss

Aoste / Aosta 5 febbraio 2021

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di
scuola secondaria di secondo grado della
Regione (comprese le paritarie)

Oggetto: Attività formativa per la costruzione di percorsi di integrazione tra scuole e territorio per la lotta alla dispersione scolastica e per lo sviluppo delle competenze trasversali e dell'orientamento.

In coerenza con il Piano regionale di formazione dei docenti e in attuazione del progetto ALCOTRA n. 1579 "P.R.I.MO Persévérance, Réussite, Insertion, Motivation Alliance éducative transfrontalière pour la prévention du décrochage scolaire, è stato progettato un percorso di formazione rivolto a tutti i docenti delle istituzioni scolastiche di scuola secondaria di secondo grado della Regione, che risponde all'esigenza di rilanciare su basi nuove il rapporto tra scuola e mondo produttivo, come strumento per la lotta alla dispersione scolastica e per il rafforzamento delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Nello specifico, il disegno complessivo prevede due momenti di formazione comuni, uno di apertura e uno a conclusione dell'iniziativa, quest'ultimo in forma seminariale, e due distinti percorsi formativi tra loro complementari.

Ogni percorso prevede incontri della durata di tre ore a cui seguono attività di lavoro individuale, secondo la ormai consolidata forma della ricerca-azione. L'impegno complessivo per ciascun corso è di 25 ore.

JC/sd/R:\SEGR_SIT\DIRIGENTI TECNICI\rosina\formazione PCTO e Project Work\circolare PCTO e PW def 4 febbraio.doc

Département surintendance des écoles
Dipartimento sovrintendenza agli studi
Bureau de soutien à l'autonomie scolaire
Ufficio supporto autonomia scolastica
51.00.00

11100 Aoste (Ao)
250, rue de Saint-Martin de Corléans
téléphone +39 0165 275804

11100 Aosta (Ao)
via Saint-Martin de Corléans, 250
telefono +39 0165 275804

istruzione@regione.vda.it
istruzione@pec.regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074



L'avvio della formazione è previsto per il **26 febbraio prossimo dalle ore 15.00 alle 16.30** con una sessione on line dedicata al rilancio del rapporto tra scuole e territorio con la partecipazione di rappresentanti del mondo produttivo e dei due formatori Maria Chiara Pizzorno e Angelo Maraschiello.

Il primo dei due percorsi formativi (percorso PRIMO STAGE) è stato realizzato da Progetto Formazione s.r.l, partner della Sovrintendenza nell'ambito del progetto ALCOTRA P.R.I.MO.

L'intervento formativo, condotto dalla dott.ssa Maria Chiara Pizzorno, è dedicato ai percorsi di apprendimento attraverso stage aziendali per studenti del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di rafforzarne la motivazione allo studio e l'orientamento, come contributo concreto nella lotta alla dispersione scolastica.

Questo percorso si rivolge principalmente, ma non in via esclusiva, ai docenti delle istituzioni scolastiche aderenti al progetto P.R.I.MO per la formazione congiunta di tutor scolastici e aziendali, chiamati a lavorare insieme durante gli stage aziendali.

Sarà garantita la partecipazione a 10 docenti; nel caso non si riuscisse a soddisfare tutte le richieste, una seconda edizione della formazione potrà essere riprogrammata nell'autunno 2021.

Il secondo percorso di formazione (percorso PCTO E PW) è affidato al prof. Angelo Maraschiello, e costituisce la naturale prosecuzione della ricerca azione avviata nell'autunno del 2019 e poi sospesa a causa dell'emergenza sanitaria.

Proprio quest'ultima ha suggerito di concentrare la formazione dei docenti sulla progettazione di percorsi di Project Work, che attraverso la realizzazione in classe di compiti autentici da parte degli studenti, favorisca il rafforzamento delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Per l'iscrizione ai momenti comuni e al percorso PCTO E PW i docenti interessati sono invitati a iscriversi online, compilando la scheda di adesione al link: <http://tiny.cc/j8nbtz> e trasmettendola, successivamente, tramite PEC, all'indirizzo: istruzione@pec.regione.vda.it, l'Assessorato Istruzione, Università, Politiche giovanili, Affari europei e Partecipate – Dipartimento Sovrintendenza agli studi, entro e non oltre martedì 23 febbraio 2021, alle ore 17.00.



Per informazioni e per l'iscrizione al percorso PRIMO STAGE possono scrivere a Erik Lillaz (Progetto Formazione) all'indirizzo mail e.lillaz@progettoformazione.org.

Verranno successivamente comunicate agli iscritti le modalità per accedere alla formazione on line.

In allegato sono riportati in forma dettagliata i contenuti e le finalità delle formazioni, date e modalità organizzative, queste ultime stabilite tenuto conto dell'attuale situazione sanitaria.

Presumibilmente nel mese di maggio, sarà organizzato l'evento conclusivo in forma seminariale, per la presentazione dei risultati dei due percorsi formativi e dei materiali prodotti.

La partecipazione all'iniziativa è prevista ai sensi dell'art. 64, comma 3, del CCNL del comparto scuola per il quadriennio 2006/2009, che reca disposizioni in materia di fruizione del diritto alla formazione e si segnala che l'attività formativa rientra nel piano regionale della formazione – Asse 2 – Competenze trasversali e per l'orientamento.

Per eventuali chiarimenti, è possibile contattare la prof.ssa Cristina Jannel (c.jannel@regione.vda.it).

Distinti saluti.

LA SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI
Marina Fey
documento firmato digitalmente

All: Proposta di formazione per i tutor scolastici e aziendali dei PCTO nell'ambito del progetto P.R.I.M.O.
Unità formativa: PCTO e PROJECT WORK

PROPOSTA DI FORMAZIONE PER I TUTOR SCOLASTICI E AZIENDALI DEI PCTO

nell'ambito del progetto di cooperazione

«PRIMO- Perseveranza, Riuscita, Inclusione, Motivazione. Alleanze educative transfrontaliere per la prevenzione della dispersione scolastica»

Interreg Alcotra 2014-2020

Docente: Maria Chiara Pizzorno

Titolo del Corso: “L’alleanza scuola-impresa per l’apprendimento nei contesti lavorativi”

Destinatari: 30 persone tra:

- Tutor interni – Istituto scolastico/Agenzia Formativa. Referenti dell’«alternanza» e docenti tutor.
- Tutor Esterni – Azienda.

Obiettivo generale: Sviluppare competenze di pianificazione, gestione e valutazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO)realizzati in modalità di tirocinio curriculare.

Obiettivi specifici:

1. promuovere la cooperazione scuola-impresa-territorio nella costruzione di percorsi PCTO
2. sviluppare competenze di progettazione, gestione e valutazione di percorsi PCTO
3. fornire metodi e strumenti per promuovere l’apprendimento degli studenti attraverso la modalità di tirocinio curriculare.

Metodo formativo: saranno realizzati workshop in presenza, con metodo laboratoriale, corredati da materiali online fruibili a distanza.

Partecipanti: Si prevede un gruppo misto di massimo 20 persone (circa 10 tutor interni e 10 tutor esterni). I partecipanti potranno iscriversi all’intero corso oppure a singoli moduli.

Struttura del corso: il corso si articola in 3 moduli formativi descritti nel Programma riportato di seguito. I moduli sono:

1. Essere tutor di un percorso di PCTO
2. Co-progettare un tirocinio curriculare
3. Monitorare e valutare un tirocinio curriculare

RISORSE ONLINE IN AUTOLETTURA

- PRIMO - Formazione Tutor - Il quadro legislativo ASL/PCTO
- PRIMO - Formazione Tutor - Salute e Sicurezza nei PCTO
- PRIMO - Formazione Tutor - Modelli di documenti PCTO
- PRIMO - Formazione Tutor - La carta dei diritti e dei doveri degli studenti
- PRIMO - Formazione Tutor – Traccia del colloquio motivazionale studente

➤ PRIMO - Formazione Tutor – Strumenti di valutazione di un PCTO

PROGRAMMA

“L’alleanza scuola-impresa per l’apprendimento nei contesti lavorativi”

Modulo	Tematica	Elementi di contenuto	Data, setting e durata	Metodi e strumenti
2 Essere tutor di un percorso di PCTO	Il ruolo e le competenze del tutor scolastico e aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Benvenuto e presentazione: “Quando ho imparato di più?” • Alcune conoscenze di base su cosa si apprende e come sviluppare competenze a scuola e al lavoro. • Il profilo del tutor scolastico e aziendale PCTO. Responsabilità, ruolo e competenze. • il profilo del Tutee: requisiti, bisogni/motivazioni, caratteristiche personali. • La carta dei diritti e dei doveri degli studenti • La cooperazione tra tutor “sul campo”: gioco di ruolo. 	Venerdì 5 marzo In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Lavoro in sottogruppo Visione e analisi di film Sistematizzazione teorica Role-playing
3 Co-Progettare un tirocinio curriculare	Progettare un tirocinio formativo e orientativo	<ul style="list-style-type: none"> • Il tirocinio curriculare: definizione e caratteristiche principali • Le fasi di un tirocinio e le azioni preparatorie • La co-progettazione del tirocinio: i metodi formativi nei contesti lavorativi • La co-progettazione dello sviluppo di competenze professionali per un tirocinio maggiormente centrato sulla dimensione “formativa” • La co-progettazione dello sviluppo di competenze trasversali maggiormente centrato sulla dimensione “orientativa” • Il colloquio motivazionale con lo studente. 	Venerdì 12 marzo In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Lavori in sottogruppo Sistematizzazione teorica Analisi di un caso di progettazione Role-playing
4 Monitorare e valutare un tirocinio curriculare	La valutazione come strumento per “far crescere”	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione e monitoraggio: quali differenze? • Il monitoraggio dell’apprendimento sul lavoro: come dare feedback di rinforzo e di riorientamento • Le 5 domande chiave della valutazione “Perché”, “quando”, “cosa”, “come” valutare? “Chi” valuta? • La valutazione di un tirocinio e la valutazione di un PCTO • Metodi e strumenti per la valutazione di un tirocinio e dei PCTO • La valutazione del corso: questionario di gradimento 	Venerdì 19 marzo In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Lavori in sottogruppo Sistematizzazione teorica Role-playing

Unità formativa: *PCTO e PROJECT WORK*

TITOLO:

“LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI MEDIANTE LO STRUMENTO DEI PROJECT WORK”

Relatore/formatore: Angelo Maraschiello

Finalità e descrizione del corso. Il corso ha come finalità quella di fornire ai docenti degli istituti sec di 2° grado strumenti idonei per progettare i percorsi di alternanza utilizzando lo strumento dei Project Work, perseguendo l'obiettivo di favorire negli studenti l'acquisizione delle competenze trasversali e delle competenze di indirizzo caratterizzanti le diverse tipologie di istituti. Proporre l'alternanza in forma di Project Work significa fornire agli studenti l'opportunità di fare sintesi delle abilità e conoscenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento apprendendo, nel contempo, la capacità di lavorare per progetti applicandosi con creatività in un "compito autentico".

La proposta è pensata per aiutare la scuola a mettere a punto strategie didattiche ed organizzative per far fronte alla nota difficoltà di reperire "luoghi" per l'alternanza scuola-lavoro acuita dalle problematiche che le vicende della pandemia hanno indotto nel nostro sistema scolastico e produttivo. Si consideri in ogni caso che la proposta formativa è pensata non solo per far fronte all'emergenza, ma anche per ripensare il modo di fare scuola utilizzando gli spazi dell'apprendimento scolastico in una logica di "ambiente di lavoro virtuale".

Il Project Work rappresenta una delle possibili alternative di svolgimento dei percorsi didattici di alternanza scuola-lavoro ed offre una interessante alternativa al tradizionale stage/tirocinio. Realizzare Project Work significa quindi importare nella scuola il "know how" aziendale che è fatto non solo di tecnologie, ma anche di organizzazione, ruoli, compiti e "competenze". In breve di gestione di processi finalizzati a realizzare un prodotto/servizio.

Il PW impegna il consiglio di classe a progettare un processo di lavoro che parte dall'acquisizione di una commessa, passa attraverso l'elaborazione di un'ipotesi (idea) progettuale, la progettazione di un prototipo, la sua realizzazione, il collaudo (controllo) fino alla consegna/rilascio (delivery) al cliente. Come si può intuire tutto ciò comporta un cambiamento della didattica e della sua organizzazione oltre che una forte componente di ricerca, cioè i tre elementi che sono i pilastri dell'autonomia scolastica. Puntare sulla metodologia di Project Work può dare notevoli vantaggi sia per il momento contingente sia in prospettiva futura in quanto:

- fornisce al Consiglio di classe l'opportunità di coinvolgere tutti i docenti nella progettazione dei PCTO mediante l'attivazione di PW;
- facilita la collaborazione delle imprese che potrebbero essere interessate a collaborare sulla base degli obiettivi del progetto e a utilizzare i laboratori delle scuole (fornendo il supporto necessario), oltre a garantire la presenza del tutor a scuola limitando la presenza degli studenti in azienda;
- rende più semplice l'organizzazione dei percorsi di alternanza in periodi dell'anno scolastico ben definiti e calendarizzati, evitando anche di scomporre il gruppo classe ed avere problemi di gestione.

Destinatari: il corso è modulato in tre fasi:

- 1) incontro introduttivo per introdurre al tema del valore della cooperazione e coprogettazione scuola-impresa per lo sviluppo delle competenze trasversali e sul ruolo del tutor scolastico e formativo (3 ore);
- 2) tre incontri finalizzati a sviluppare la metodologia del Project work (progettare, realizzare/controllate e valutare gli apprendimenti) (9 ore).
- 3) incontro finale di presentazione dei progetti predisposti dalle singole scuole (3 ore).

Le attività di progettazione delle scuole verranno seguite a distanza (mediante CLASSROOM) per un totale stimato di 10 ore.

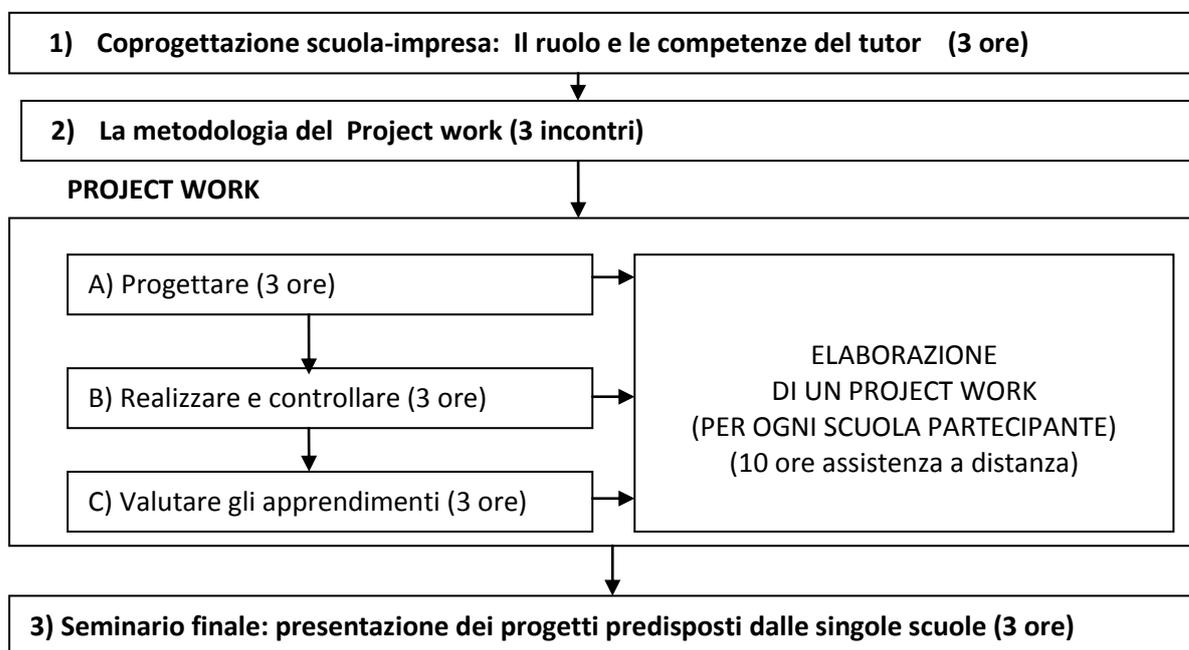
Durante il percorso verranno raccolti tutti i materiali proposti e gli esempi più significativi per redigere un **Vademecum del Project work** che verrà presentato a sintesi dell'esperienza durante il seminario finale (si stimano 15 ore).

Il metodo di lavoro. Ai docenti verranno forniti sia strumenti metodologici, con indicazione di scansione e schema di progettazione, sia strumenti operativi di supporto (una sorta di cassetta degli attrezzi) da utilizzare nelle varie scuole. Nel dettaglio i docenti avranno a disposizione:

- **quadro di riferimento** relativo alle competenze trasversali in esito del corso dell'anno scolastico 2019-20 e relativa documentazione;
- **strumenti per la progettazione:** pacchetto di strumenti per la progettazione, realizzazione e monitoraggio dei Project Work, con indicazioni di dettaglio delle modalità necessarie per l'ideazione e la realizzazione che siano coerenti sia con quanto richiesto dai PCTO che dalle diverse filiere.
- **strumenti per la valutazione:** items di valutazione strutturati secondo la logica delle "rubriche", ovvero con una graduazione della valutazione rispetto all'esecuzione del compito previsto dai Project Work e coerente con gli apprendimenti in esito anche integrati con la valutazione complessiva dell'intero curriculum di studi.
- **Repertorio di buone pratiche:** catalogo commentato che presenta una rassegna di idee progettuali già realizzate in istituti superiori, corredato di opportune schede descrittive e approfondimenti.

La metodologia sarà basata su un approccio laboratoriale che presuppone un forte coinvolgimento dei partecipanti (per un totale massimo di 25/30) che lavoreranno per gruppo di scuola e a cui verranno forniti strumenti di progettazione predisposti e esempi significativi, da adattare alle singole necessità delle scuole nell'attività prevista fra una fase a e l'altra del corso.

Lo schema seguente descrive l'impianti dell'intervento formativo.



N.B. In caso di limitazioni dell'attività in presenza si pensa di realizzare gli incontri con modalità web utilizzando la seguente procedura: a) predisposizione di filmati (a cura dei formatori) relativi al metodo e agli strumenti di lavoro (della durata di circa 60'); b) diffusione dei filmati per la visione da parte dei partecipanti (una settimana prima del webinar); c) webinar di 2 h per la discussione del metodo di lavoro e degli strumenti proposti, d) attività di assistenza tecnica durante la fase di laboratorio.

PIANO DELLE ATTIVITA' DELLE ATTIVITÀ:

MODULO	TEMATICA	DATA	ELEMENTI DI CONTENUTO	SETTING	METODI E STRUMENTI
1. L'alleanza scuola-impresa	Il valore della cooperazione e coprogettazione scuola-impresa	26 febbraio 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento basato sul lavoro (WBL). • Potenziare la cooperazione scuola-impresa • Tutor scolastico e tutor aziendale: compiti. • Due possibili modalità: Stage/PW. 	In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Relazioni introduttive Gioco di presentazioni Lavoro in sottogruppo: Discussione in plenaria
			Quadro istituzionale di riferimento	Modulo on line	Slide
LA METODOLOGIA DEL PROJECT WORK					
MODULO	TEMATICA	DATA	ELEMENTI DI CONTENUTO	SETTING	METODI E STRUMENTI
2. La progettazione	Metodologia dei PW Strumenti di progettazione Esame di alcuni casi	26 marzo 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione degli obiettivi di apprendimento • Competenze tecniche e/o trasversali? • Pianificare attività, luoghi, tempi e strumenti. 	In presenza 3 ore (14,30-17,30)	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti di progettazione • Esempi di project work • Esame di alcuni PW in gruppo
			Progettazione di un Project work	Lavoro in team	Supervisione dei prodotti a distanza (CLASSROOM)
			Supervisione dei prodotti a distanza		
MODULO	TEMATICA	DATA	ELEMENTI DI CONTENUTO	SETTING	METODI E STRUMENTI
3. La valutazione degli apprendimenti	Modello della competenze trasversali Schede di osservazione e rubriche di valutazione	9 aprile 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Gli apprendimenti nei PW e il profilo d'uscita • Cosa osservare? Gli strumenti di valutazione • La ricaduta sulle discipline 	In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Schede di osservazione L'autovalutazione e l'etero valutazione
			Definizione degli strumenti di valutazione	Lavoro in team	Supervisione dei prodotti a distanza
			Supervisione dei prodotti a distanza		
MODULO	TEMATICA	DATA	ELEMENTI DI CONTENUTO	SETTING	METODI E STRUMENTI
4. L'implementazione delle scuole	Implementazione della metodologia PW nella rispettiva scuola	16 aprile 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Come implementare i PW nella scuola • I punti fermi • E' possibile definire alcune linee guida? 	In presenza 3 ore (14,30-17,30)	Schema di pianificazione Linee guida
			Piano per l'implementazione nelle scuole	Lavoro in team	Supervisione dei prodotti a distanza (CLASSROOM)
			Supervisione dei prodotti a distanza		
SEMINARIO FINALE					
MODULO	TEMATICA	DATA	ELEMENTI DI CONTENUTO	SETTING	METODI E STRUMENTI
5. Seminario finale	Presentazione dei prodotti dell'intero percorso	maggio 2021	Lo sviluppo delle CTO nel sistema valdostano (Rosina-Jannel)	Seminario	Vademecum del PW Prodotti delle scuole (progetti)
			Presentazione dei progetti elaborati dalle scuole		
			Vademecum dei PW (Maraschiello)		
			Sintesi e possibili sviluppi (Rosina-Jannel)		

Impegno complessivo per i docenti: 25 ore (12 ore in presenza + 13 ore forfettarie di lavoro in team presso la propria scuola) + 3 ore di seminario finale

