



Assessorat de l'Éducation, de
l'Université, des Politiques de la
jeunesse, des Affaires européennes et
des Sociétés à participation régionale

Assessorato Istruzione, Università,
Politiche giovanili, Affari europei e
Partecipate

TRASMISSIONE

TRAMITE PEC

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di
ogni ordine e grado della Regione (comprese
le paritarie)

LORO SEDI

Réf. n° - Prot. n. 5058/ss
Aoste / Aosta 31 marzo 2021

Oggetto: Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 “Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI” – Modalità organizzative per la Valle d'Aosta.

In riferimento a quanto condiviso nel corso della conferenza di servizio, tenutasi in data 26 marzo 2021, si trasmettono, in allegato, i seguenti documenti, debitamente aggiornati e integrati alla luce delle osservazioni emerse, da utilizzare per questo anno scolastico in via sperimentale:

- Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico;
- Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico – alunni in passaggio di grado;
- Richiesta complessiva delle risorse per il sostegno, per l'inclusione scolastica degli alunni/e con disabilità – primo ciclo di istruzione;
- Richiesta complessiva delle risorse per il sostegno, per l'inclusione scolastica degli alunni/e con disabilità – secondo ciclo di istruzione;
- Richiesta complessiva delle risorse per il sostegno, per l'inclusione scolastica degli alunni/e con disabilità – scuole paritarie;

Si precisa che i suddetti documenti, unitamente alle slide illustrate durante l'incontro, sono stati inseriti, in formato editabile, sulla pagina di Webécole, sezione Supporto Autonomia – Inclusione – PEI, nonché condivisi sulla Classroom DAD Inclusione - disabilità.

Si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

LA SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI

Marina Fey

documento firmato digitalmente

MP/sv/R:\SEGR_SIT\DOCENTI DISTACCATI\pavarini\Moduli_circ_inclusione\circolare conferenza servizi.docx

Département Surintendance des écoles

Bureau du soutien à l'autonomie scolaire

Dipartimento Sovrintendenza agli studi

Ufficio supporto all'autonomia scolastica

51.00.13

11100 Aoste (Ao)

250, Rue de Saint-Martin-de Corléans

téléphone +39 0165 275804

11100 Aosta (Ao)

Via Saint-Martin-de Corléans, 250

telefono +39 0165 275804

istruzione@regione.vda.it

istruzione@pec.regione.vda.it

www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

**RICHIESTA COMPLESSIVA RISORSE PER IL SOSTEGNO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ -
PRIMO CICLO**

A.S. _____

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

In osservanza a quanto disciplinato:

- dal Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 con particolare riferimento agli articoli 12, 13, 15 e 18;
- dalle correlate Linee Guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, con particolare riferimento alle sezioni 8 e 9;
- dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
- dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell'Istituzione relativamente:

- all'inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità;
- al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell'alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
- agli elementi relativi all'organizzazione generale del progetto di inclusione e all'utilizzo delle risorse.

Tenuto conto della presenza nell'istituzione scolastica di:

- numero di alunni con disabilità in situazione di non gravità:
 - scuola infanzia: n....
 - scuola primaria: n....
 - scuola secondaria di 1° grado: n.....

- numero di alunni con disabilità in situazione di gravità
- scuola infanzia: n....
 - scuola primaria: n....
 - scuola secondaria di 1° grado: n.....

Preso in esame il contesto complessivo della scuola:

- numero di classi dell'istituzione e dei singoli plessi;
- numero di plessi e loro dislocazione;
- numero di alunni con disabilità inseriti in una stessa classe;
- risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:

- alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità;
- alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l'inclusione scolastica, quali:

- docenti delle dotazioni organiche delle istituzioni scolastiche regionali
- altre figure professionali

Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:

- n.... insegnanti di sostegno scuola infanzia
- n.... insegnanti di sostegno scuola primaria
- n.... insegnanti di sostegno scuola secondaria di 1° grado

- n.... ore settimanali complessivo operatore di sostegno

Il dirigente scolastico

Si precisa che l'Ufficio Inclusione della Sovraintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.

**RICHIESTA COMPLESSIVA RISORSE PER IL SOSTEGNO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ
SECONDO CICLO**

A.S. _____

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

In osservanza a quanto disciplinato:

- dal Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 con particolare riferimento agli articoli 12, 13, 15 e 18;
- dalle correlate Linee Guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, con particolare riferimento alle sezioni 8 e 9;
- dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
- dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell'Istituzione relativamente:

- all'inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità;
- al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell'alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
- agli elementi relativi all'organizzazione generale del progetto di inclusione e all'utilizzo delle risorse.

Tenuto conto della presenza nell'istituzione scolastica di:

- n. alunni con disabilità in situazione di non gravità
- n. ... alunni con disabilità in situazione di gravità

Preso in esame il contesto complessivo della scuola:

- numero di classi dell'istituzione e dei singoli indirizzi;
- numero di indirizzi e loro dislocazione;
- numero di alunni con disabilità inseriti in una stessa classe;
- risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:

- alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità;
- alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l'inclusione scolastica, quali:

- docenti delle dotazioni organiche delle istituzioni scolastiche regionali
- altre figure professionali

Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:

- n.... insegnanti di sostegno scuola secondaria di 2° grado
- n.... ore settimanali complessivo operatore di sostegno

Il dirigente scolastico

Si precisa che l'Ufficio Inclusione della Sovraintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.

**RICHIESTA COMPLESSIVA RISORSE PER IL SOSTEGNO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ
SCUOLE SECONDARIE PARITARIE DI 1° E 2° GRADO**

A.S. _____

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

In osservanza a quanto disciplinato:

- dal Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 con particolare riferimento agli articoli 12, 13, 15 e 18;
- dalle correlate Linee Guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, con particolare riferimento alle sezioni 8 e 9;
- dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
- dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell'Istituzione relativamente:

- all'inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità;
- al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell'alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
- agli elementi relativi all'organizzazione generale del progetto di inclusione e all'utilizzo delle risorse.

Tenuto conto della presenza nell'istituzione scolastica di:

- numero di alunni con disabilità in situazione di gravità:
 - scuola secondaria di 1° grado: n.....
 - scuola secondaria di 2° grado: n.....

Preso in esame il contesto complessivo della scuola:

- numero di classi dell'istituzione e dei singoli plessi o indirizzi;
- numero di plessi o indirizzi e loro dislocazione;
- numero di alunni con disabilità inseriti nella stessa classe;
- risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:

- alunni in situazione di gravità: un numero di ore di operatore di sostegno in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l'inclusione scolastica, quali:

- docenti delle dotazioni organica dell'istituzione
- altre figure professionali

Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:

- n.... ore settimanali complessivo operatore di sostegno

Il dirigente scolastico

Si precisa che l'Ufficio Inclusione della Sovrintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.

Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico ALUNNI IN PASSAGGIO DI GRADO DI SCUOLA

Da compilare in sede di incontro finale del GLO e da far pervenire alla scuola di destinazione entro fine maggio, nell'ambito delle azioni per la continuità educativa fra i diversi gradi di scuola.

Tenuto conto del Profilo di funzionamento/Diagnosi funzionale, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a _____ e le condizioni di contesto facilitanti.

Si ricorda che la rilevazione puntuale del ruolo facilitante o barriera dei fattori ambientali e personali, compresi i facilitatori universali per la didattica (Universal Design for Learning), nell'ambito del PEI, permette la valutazione contestualizzata e corretta delle limitazioni all'attività e delle restrizioni alla partecipazione rispetto alle 4 dimensioni.

Indicare, per ogni dimensione, il livello di difficoltà dell'alunno, in interazione con i fattori ambientali che fungono da facilitatori o barriere	DIAGNOSI _____				
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Quadro riepilogativo sull'organizzazione generale del progetto di inclusione e l'utilizzo delle risorse, in vista del passaggio

Si prevede che l'alunno/a, lo studente/essa frequenti con orario ridotto?

Sì è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, per le seguenti motivazioni: _____

No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe

L'alunno/a, lo studente/essa può stare in classe con i compagni?

Sì, anche in autonomia

Sì, solo se affiancato da altre figure

No, in base all'orario è abitualmente presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi, con altri ragazzi con e/o senza disabilità, per le seguenti attività _____

L'alunno/a, lo studente/essa ([da completare per i tutti i gradi di scuola](#))

segue un percorso didattico, con interventi di personalizzazione sostanzialmente riconducibili alla progettazione didattica della classe

segue un percorso didattico differenziato in misura rilevante rispetto alla progettazione didattica della classe

è stato esonerato/a dalle seguenti discipline di studio: _____

esplicitare quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline: _____

Esplicitare in che modo si ipotizza venga utilizzata la risorsa del sostegno di classe e quali azioni possono essere previste da parte del consiglio di classe in assenza di tale risorsa: _____

Spazio per eventuali ulteriori osservazioni

Proposta di fabbisogno

- Tenuto conto del quadro riepilogativo, dell'organizzazione delle attività di sostegno didattico e delle osservazioni sistematiche svolte nel PEI;
- tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, oltre che dei risultati raggiunti;
- tenuto conto dei livelli di difficoltà emersi nelle dimensioni prese in esame;
- tenuto conto che l'art. 14 della Legge 104/1992 prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore;
- considerato che nell'ambito del Gruppo di Lavoro Regionale per l'Inclusione (GLIR) della Valle d'Aosta sono stati condivisi i seguenti principi:
 - la qualità e l'efficacia dell'inclusione scolastica non si può misurare unicamente sulla quantità delle ore di sostegno assegnate ad ogni alunno con disabilità e l'obiettivo ultimo del progetto educativo è una progressiva conquista di autonomie e di competenze;
 - un effettivo e concreto progetto di inclusione risulta più efficace se basato su una pluralità di "situazioni educative" e di "apporti" che devono essere finalizzati ad evitare l'instaurarsi di un rapporto individuale esclusivo figura di sostegno/alunno, considerato come unica opportunità educativa;
- tenuto presente quanto previsto dalle Linee Guida dell'OM 182/2020 e precisamente che *l'esigenza di supporto didattico non è automaticamente connessa alla gravità clinica o alla quantificazione del deficit di funzionamento, ma è connessa all'interazione della persona con il contesto e che, a fronte di documenti che certificano compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata;*
- precisando, pertanto, che la richiesta di un sostegno alla classe e all'alunno per la totalità delle ore di frequenza è opportuna per i ragazzi che hanno bisogno di assistenza continua per gravi problemi di accudimento fisico o laddove deve essere garantita l'incolumità fisica per il ragazzo stesso o per i suoi compagni;
- in considerazione dei seguenti criteri di assegnazione delle figure specialistiche per il sostegno:
 - alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità
 - alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento
- **Tenuto presente che se l'alunno è in passaggio di grado, la proposta delle misure di sostegno è in capo al Dirigente Scolastico della scuola di destinazione**

Si propone, in ipotesi, il seguente fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo:

Alunno/a in situazione di non gravità

supporto alla classe e all'alunno : insegnante di sostegno a tempo parziale

Alunno/a in situazione di gravità:

supporto alla classe e all'alunno (insegnante di sostegno a tempo parziale , operatore di sostegno e, laddove possibile, docenti dotazione organica): n. _____ ore settimanali (da contestualizzarsi in un rapporto individuale e/o in inserimento in gruppi di lavoro con i compagni con e/o senza disabilità)

Oppure:

supporto all'alunno da parte della **sola** figura dell'operatore di sostegno: n. _____ settimanali

si chiede la continuità educativa dell'operatore di sostegno nel passaggio di grado.

Il Dirigente scolastico provvederà ad assicurare le dovute azioni didattiche ed educative finalizzate a garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, avvalendosi del supporto non solo dei docenti e degli operatori di sostegno ma anche dei docenti della classe e di eventuali altri risorse presenti nella scuola. Pertanto, nel caso di alunni in situazione di gravità, l'attribuzione definitiva delle ore settimanali dell'operatore di sostegno potrà subire delle variazioni e precisarsi anche in una fase successiva, ma comunque entro l'inizio dell'anno scolastico e nel rispetto del monte ore orario settimanale effettivamente assegnato.

Il Presidente del GLO

Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico

Da compilare in sede di incontro finale del GLO, [entro fine maggio](#)

Tenuto conto del Profilo di funzionamento/Diagnosi funzionale, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a _____ e le condizioni di contesto facilitanti.

Si ricorda che la rilevazione puntuale del ruolo facilitante o barriera dei fattori ambientali e personali, compresi i facilitatori universali per la didattica (Universal Design for Learning), nell'ambito del PEI, permette la valutazione contestualizzata e corretta delle limitazioni all'attività e delle restrizioni alla partecipazione rispetto alle 4 dimensioni.

Indicare, per ogni dimensione, il livello di difficoltà dell'alunno, in interazione con i fattori ambientali che fungono da facilitatori o barriere	DIAGNOSI _____				
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Moderata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Quadro riepilogativo sull'organizzazione generale del progetto di inclusione e l'utilizzo delle risorse

Numero alunni della classe _____

Numero di alunni con disabilità nella stessa classe _____

L'alunno/a, lo studente/essa frequenta con orario ridotto?

Sì è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, per le seguenti motivazioni: _____

No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe

L'alunno/a, lo studente/essa è in classe con i compagni?

Sì, anche in autonomia

Sì, solo se affiancato da altre figure

No, in base all'orario è abitualmente presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi, con altri ragazzi con e/o senza disabilità, per le seguenti attività _____

L'alunno/a, lo studente/essa ([da completare per i tutti i gradi di scuola](#))

segue un percorso didattico, con interventi di personalizzazione sostanzialmente riconducibili alla progettazione didattica della classe

segue un percorso didattico differenziato in misura rilevante rispetto alla progettazione didattica della classe

è stato esonerato/a dalle seguenti discipline di studio: _____

esplicitare quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline: _____

Esplicitare in che modo viene utilizzata la risorsa del sostegno di classe e quali azioni sono previste da parte del consiglio di classe in assenza di tale risorsa: _____

Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe

- operatori/insegnanti di sostegno in servizio nella stessa sede
 docenti del team o della scuola coinvolti/e in attività di compresenza
 docenti della dotazione organica coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o a gruppi di alunni e/o alla classe
 altro _____

Spazio per eventuali ulteriori osservazioni

Proposta di fabbisogno

- Tenuto conto del quadro riepilogativo, dell'organizzazione delle attività di sostegno didattico e delle osservazioni sistematiche svolte nel PEI;
- tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, oltre che dei risultati raggiunti;
- tenuto conto delle condizioni di contesto e valutati con particolare attenzione i livelli di difficoltà emersi nelle dimensioni prese in esame;
- considerato che nell'ambito del Gruppo di Lavoro Regionale per l'Inclusione (GLIR) della Valle d'Aosta sono stati condivisi i seguenti principi:
 - la qualità e l'efficacia dell'inclusione scolastica non si può misurare unicamente sulla quantità delle ore di sostegno assegnate ad ogni alunno con disabilità e l'obiettivo ultimo del progetto educativo è una progressiva conquista di autonomie e di competenze;
 - un effettivo e concreto progetto di inclusione risulta più efficace se basato su una pluralità di "situazioni educative" e di "apporti" che devono essere finalizzati ad evitare l'instaurarsi di un rapporto individuale esclusivo figura di sostegno/alunno, considerato come unica opportunità educativa;
- tenuto presente quanto previsto dalle Linee Guida dell'OM 182/2020 e precisamente che *l'esigenza di supporto didattico non è automaticamente connessa alla gravità clinica o alla quantificazione del deficit di funzionamento, ma è connessa all'interazione della persona con il contesto* e che, *a fronte di documenti che certificano compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata;*
- precisando, pertanto, che la richiesta di un sostegno alla classe e all'alunno per la totalità delle ore di frequenza è opportuna per i ragazzi che hanno bisogno di assistenza continua per gravi problemi di accudimento fisico o laddove deve essere garantita l'incolumità fisica per il ragazzo stesso o per i suoi compagni;
- in considerazione dei seguenti criteri di assegnazione delle figure specialistiche per il sostegno:
 - alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità
 - alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento

Si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo:

Alunno/a in situazione di non gravità

supporto alla classe e all'alunno : insegnante di sostegno _____ a tempo parziale

Alunno/a in situazione di gravità:

supporto alla classe e all'alunno (insegnante di sostegno a tempo parziale, operatore di sostegno e, laddove possibile, docenti dotazione organica): n. _____ ore settimanali (da contestualizzarsi in un rapporto individuale e/o in inserimento in gruppi di lavoro con i compagni con e/o senza disabilità)

Oppure:

supporto all'alunno da parte della **sola** figura dell'operatore di sostegno: n. _____ settimanali.

si chiede la continuità educativa dell'operatore di sostegno nel passaggio di grado.

Il Dirigente scolastico provvederà ad assicurare le dovute azioni didattiche ed educative finalizzate a garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, avvalendosi del supporto non solo dei docenti e degli operatori di sostegno ma anche dei docenti della classe e di eventuali altri risorse presenti nella scuola. Pertanto, nel caso di alunni in situazione di gravità, l'attribuzione definitiva delle ore settimanali dell'operatore di sostegno potrà subire delle variazioni e precisarsi anche in una fase successiva, ma comunque entro l'inizio dell'anno scolastico e nel rispetto del monte ore orario settimanale effettivamente assegnato.

SE l'alunno è in passaggio di grado, la proposta delle misure di sostegno è in capo al Dirigente Scolastico della scuola di destinazione.

Il Presidente del GLO