



Assessorat de l'Éducation, de
l'Université, des Politiques de la
jeunesse, des Affaires européennes et
des Sociétés à participation régionale

Assessorato Istruzione, Università,
Politiche giovanili, Affari europei e
Partecipate

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di
ogni ordine e grado della Regione (comprese
le paritarie)

LORO SEDI

TRASMISSIONE

TRAMITE PEC

Réf. n° - Prot. n. 4669/SS

Aoste / Aosta 7 marzo 2022

Oggetto: trasmissione dei modelli “Proposta delle misure di sostegno” e “Richiesta complessiva delle risorse di sostegno” - a.s. 2022/2023.

Si trasmettono, in allegato, i modelli in oggetto, per l'a.s. 2022/2023, modificati sulla base dell'annullamento del decreto 182/2020 e in considerazione delle osservazioni pervenute dalle scuole.

- **Proposta delle misure di sostegno:**

- modello per gli alunni frequentanti le scuole pubbliche di ogni ordine e grado, compresi quelli in passaggio di grado;
- modello per gli alunni frequentanti le scuole paritarie di ogni ordine e grado, compresi quelli in passaggio di grado.

- **Richiesta complessiva delle risorse di sostegno:**

- modello per le scuole pubbliche di ogni ordine e grado;
- modello, per la richiesta dei soli operatori di sostegno, per le scuole paritarie secondarie.

Si precisa che non è prevista nessuna variazione, rispetto a quanto in atto, in relazione alle richieste complessive per le risorse di sostegno per le scuola paritarie di ogni ordine e grado.

MP/svR:\SEGR_SIT\DOCENTI DISTACCATI\pavarin\modelli misure di sostegno\Proposta delle misure di sostegno - a.s. 2022-2023.docx

Département Surintendance des écoles
Bureau du soutien à l'autonomie scolaire
Dipartimento Sovraintendenza agli studi
Ufficio supporto all'autonomia scolastica
51.00.13

11100 Aoste (Ao)
250, Rue de Saint-Martin-de Corléans
téléphone +39 0165 275804

11100 Aosta (Ao)
Via Saint-Martin-de Corléans, 250
telefono +39 0165 275804

istruzione@regione.vda.it
istruzione@pec.regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074



Si ricorda che la **proposta delle misure di sostegno** è in capo al gruppo di lavoro operativo (GLO) e va condivisa in sede di incontro finale dello stesso, entro fine maggio. Il documento va inoltre allegato ai singoli PEI e resta agli atti della scuola. Per gli alunni in passaggio da un'istituzione all'altra, tale proposta andrà inviata via PEC dal dirigente scolastico della scuola di provenienza a quello della scuola di accoglienza.

Alla luce delle proposte da parte di ogni GLO, il dirigente procederà alla **richiesta complessiva delle risorse di sostegno** alla Sovraintendenza agli Studi, tramite PEC (istruzione@pec.regione.vda.it), **entro lunedì 13 giugno 2022**.

L'Ufficio Inclusione della Sovraintendenza agli studi provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.

Tutti i modelli sono disponibili sul sito webecole, per l'a.s. 2022-2023, in formato editabile e, quindi, modificabili in base alle esigenze specifiche del singolo caso o alla specificità dell'offerta formativa e delle caratteristiche della scuola.

Per ogni ulteriore informazione è possibile rivolgersi alla dott.ssa Manuela Ferrari Trecate o alle prof.sse Serena Del Vecchio e Marina Pavarini, ai numeri telefonici: 0165/275880 (ufficio) - 338/5366816 - 338/5354760 - 338/5364034 oppure tramite e-mail, agli indirizzi: m.ferraritrecate@regione.vda.it, s.delvecchio@regione.vda.it, m.pavarini@regione.vda.it.

Nel ringraziare per la collaborazione, si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

LA SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI
Marina Fey
documento firmato digitalmente

All.: 4

Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico scuole paritarie

Da compilare in sede di incontro finale del GLO, [entro fine maggio](#).

Per gli alunni in passaggio di grado, entro lo stesso termine, il presente documento deve essere trasmesso alla scuola di destinazione, nell'ambito delle azioni per la continuità educativa fra i diversi gradi di scuola.

Tenuto conto del Profilo di funzionamento/Diagnosi funzionale, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a

Indicare, per ogni dimensione, il livello di supporto necessario all'alunno	DIAGNOSI _____
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>

Quadro riepilogativo sull'organizzazione generale del progetto di inclusione e l'utilizzo delle risorse dell'anno in corso

Numero alunni della classe _____
Numero di alunni con disabilità nella stessa classe _____

L'alunno/a, lo studente/essa frequenta con orario ridotto?

- Sì è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, per le seguenti motivazioni: _____

No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe

L'alunno/a, lo studente/essa è in classe con i compagni?

Sì, anche in autonomia

Sì, solo se affiancato da altre figure

No, in base all'orario è abitualmente presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi, con altri ragazzi con e/o senza disabilità, per le seguenti attività _____

L'alunno/a, lo studente/essa ([da completare per i tutti i gradi di scuola](#))

segue un percorso educativo/didattico, con interventi di personalizzazione sostanzialmente riconciliabili alla progettazione didattica della classe

segue un percorso educativo/didattico differenziato in misura rilevante rispetto alla progettazione didattica della classe

è stato esonerato/a dalle seguenti discipline di studio: _____

esplicitare quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline: _____

Utilizzo delle risorse professionali presenti nella scuola/classe

[] monte ore settimanale dell'operatore di sostegno (se presente): _____

[] monte ore settimanale dell'insegnante di sostegno _____

[] monte ore settimanale dei docenti della dotazione organica coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o a gruppi di alunni e/o alla classe _____

[] altro _____

Spazio per eventuali ulteriori osservazioni

Proposta di fabbisogno per l'anno scolastico successivo

- Tenuto conto del quadro riepilogativo, dell'organizzazione delle attività di sostegno didattico e delle osservazioni sistematiche svolte nel PEI;
- tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, oltre che dei risultati raggiunti;
- tenuto conto delle condizioni di contesto e valutati con particolare attenzione i livelli di difficoltà emersi nelle dimensioni prese in esame;
- considerato che nell'ambito del Gruppo di Lavoro Regionale per l'Inclusione (GLIR) della Valle d'Aosta sono stati condivisi i seguenti principi:
 - la qualità e l'efficacia dell'inclusione scolastica non si può misurare unicamente sulla quantità delle ore di sostegno assegnate ad ogni alunno con disabilità e l'obiettivo ultimo del progetto educativo è una progressiva conquista di autonomie e di competenze;
 - un effettivo e concreto progetto di inclusione risulta più efficace se basato su una pluralità di "situazioni educative" e di "apporti" che devono essere finalizzati ad evitare l'instaurarsi di un rapporto individuale esclusivo figura di sostegno/alunno, considerato come unica opportunità educativa;
- tenuto presente che *l'esigenza di supporto didattico non è automaticamente connessa alla gravità clinica o alla quantificazione del deficit di funzionamento, ma è connessa all'interazione della persona con il contesto e che, a fronte di documenti che certificano compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata;*
- precisando, pertanto, che la richiesta di un sostegno alla classe e all'alunno per la totalità delle ore di frequenza è opportuna per i ragazzi che hanno bisogno di assistenza continua per gravi problemi di accudimento fisico o laddove deve essere garantita l'incolumità fisica per il ragazzo stesso o per i suoi compagni;

Si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo:

- n. ____ settimanali **di supporto della figura adulta**

Il Dirigente scolastico provvederà ad assicurare le dovute azioni didattiche ed educative finalizzate a garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, avvalendosi del supporto non solo delle figure specialistiche per il sostegno ma anche dei docenti della classe e di eventuali altre risorse presenti nella scuola.

SE l'alunno è in passaggio di grado, la proposta delle misure di sostegno è in capo al Dirigente Scolastico della scuola di provenienza.

Il Presidente del GLO

**RICHIESTA COMPLESSIVA RISORSE PER IL SOSTEGNO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ - SCUOLE PUBBLICHE
A.S. _____**

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

In osservanza a quanto disciplinato:

- dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
- dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell'Istituzione relativamente:

- all'inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità;
- al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell'alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
- agli elementi relativi all'organizzazione generale del progetto di inclusione e all'utilizzo delle risorse.

Tenuto conto della presenza nell'istituzione scolastica:

- **Per il primo ciclo di istruzione**
 - numero di alunni con disabilità in situazione di non gravità:
 - scuola infanzia: n....
 - scuola primaria: n....
 - scuola secondaria di 1° grado: n.....
 - numero di alunni con disabilità in situazione di gravità
 - scuola infanzia: n....
 - scuola primaria: n....
 - scuola secondaria di 1° grado: n.....
- **Per il secondo ciclo di istruzione:**
 - n. alunni con disabilità in situazione di non gravità
 - n. ... alunni con disabilità in situazione di gravità

Preso in esame il contesto complessivo della scuola:

- numero di classi dell'istituzione e/o dei singoli plessi e/o dei singoli indirizzi;
- numero di plessi e/o di indirizzi e loro dislocazione;
- numero di alunni con disabilità inseriti in una stessa classe;
- risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:

- alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità;
- alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l'inclusione scolastica, quali:

- docenti delle dotazioni organiche delle istituzioni scolastiche regionali
- altre figure professionali

Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:

- n.... insegnanti di sostegno scuola infanzia
- n.... insegnanti di sostegno scuola primaria
- n.... insegnanti di sostegno scuola secondaria di 1° grado
- n....insegnanti scuola secondaria di 2° grado

- n.... ore settimanali complessivo operatore di sostegno

Il dirigente scolastico

Si precisa che l'Ufficio Inclusione della Sovrintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.

Proposta delle misure di sostegno per il successivo anno scolastico scuole pubbliche

Da compilare in sede di incontro finale del GLO, [entro fine maggio](#).

Per gli alunni in passaggio di grado, entro lo stesso termine, il presente documento deve essere trasmesso alla scuola di destinazione, nell'ambito delle azioni per la continuità educativa fra i diversi gradi di scuola.

Tenuto conto del Profilo di funzionamento/Diagnosi funzionale, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporto per l'alunno/a

Indicare, per ogni dimensione, il livello di supporto necessario all'alunno	DIAGNOSI _____
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • non necessita del supporto della figura adulta • necessita del supporto della figura adulta solo in alcuni momenti/ attività • necessita del supporto della figura adulta in numerosi momenti/ attività • necessita sempre del supporto della figura adulta <p>Eventuali note:</p>

Quadro riepilogativo sull'organizzazione generale del progetto di inclusione e l'utilizzo delle risorse dell'anno in corso

Numero alunni della classe _____
Numero di alunni con disabilità nella stessa classe _____

L'alunno/a, lo studente/essa frequenta con orario ridotto?

- Sì è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe, per le seguenti motivazioni: _____

No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe

L'alunno/a, lo studente/essa è in classe con i compagni?

Sì, anche in autonomia

Sì, solo se affiancato da altre figure

No, in base all'orario è abitualmente presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi, con altri ragazzi con e/o senza disabilità, per le seguenti attività _____

L'alunno/a, lo studente/essa ([da completare per i tutti i gradi di scuola](#))

segue un percorso educativo/didattico, con interventi di personalizzazione sostanzialmente riconducibili alla progettazione didattica della classe

segue un percorso educativo/didattico differenziato in misura rilevante rispetto alla progettazione didattica della classe

è stato esonerato/a dalle seguenti discipline di studio: _____

esplicitare quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline: _____

Utilizzo delle risorse professionali presenti nella scuola/classe

[] monte ore settimanale dell'operatore di sostegno: _____

[] monte ore settimanale dell'insegnante di sostegno _____

[] monte ore settimanale dei docenti della dotazione organica coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o a gruppi di alunni e/o alla classe _____

[] altro _____

Spazio per eventuali ulteriori osservazioni

Proposta di fabbisogno per l'anno scolastico successivo

- Tenuto conto del quadro riepilogativo, dell'organizzazione delle attività di sostegno didattico e delle osservazioni sistematiche svolte nel PEI;
- tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale, oltre che dei risultati raggiunti;
- tenuto conto delle condizioni di contesto e valutati con particolare attenzione i livelli di difficoltà emersi nelle dimensioni prese in esame;
- considerato che nell'ambito del Gruppo di Lavoro Regionale per l'Inclusione (GLIR) della Valle d'Aosta sono stati condivisi i seguenti principi:
 - la qualità e l'efficacia dell'inclusione scolastica non si può misurare unicamente sulla quantità delle ore di sostegno assegnate ad ogni alunno con disabilità e l'obiettivo ultimo del progetto educativo è una progressiva conquista di autonomie e di competenze;
 - un effettivo e concreto progetto di inclusione risulta più efficace se basato su una pluralità di "situazioni educative" e di "apporti" che devono essere finalizzati ad evitare l'instaurarsi di un rapporto individuale esclusivo figura di sostegno/alunno, considerato come unica opportunità educativa;
- tenuto presente che *l'esigenza di supporto didattico non è automaticamente connessa alla gravità clinica o alla quantificazione del deficit di funzionamento, ma è connessa all'interazione della persona con il contesto e che, a fronte di documenti che certificano compromissioni lievi o parziali, una richiesta elevata di sostegno deve avere un carattere di assoluta eccezionalità e deve essere adeguatamente e responsabilmente motivata;*
- precisando, pertanto, che la richiesta di un sostegno alla classe e all'alunno per la totalità delle ore di frequenza è opportuna per i ragazzi che hanno bisogno di assistenza continua per gravi problemi di accudimento fisico o laddove deve essere garantita l'incolumità fisica per il ragazzo stesso o per i suoi compagni;
- in considerazione dei seguenti criteri di assegnazione delle figure specialistiche per il sostegno:
 - alunni in situazione di non gravità: un insegnante a tempo parziale per ogni alunno con disabilità
 - alunni in situazione di gravità: un numero di figure (operatore di sostegno e/o docente di sostegno) in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento

Si propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo:

Alunno/a in situazione di non gravità

- supporto alla classe e all'alunno: insegnante di sostegno a tempo parziale

Alunno/a in situazione di gravità:

- n. ____ settimanali **di supporto della figura adulta**

Il supporto, alla classe e all'alunno, comprende le ore del docente di sostegno + il restante fabbisogno. Quest'ultimo potrà essere garantito dall'operatore di sostegno e dai docenti della classe/scuola, in un rapporto individuale e/o in inserimento in gruppi di lavoro con i compagni con e/o senza disabilità.

- in alternativa, previo l'accordo della famiglia, il GLO richiede **la sola presenza dell'operatore di sostegno per** n. ____ settimanali
- si chiede la continuità educativa dell'operatore di sostegno nel passaggio di grado.

Il Dirigente scolastico provvederà ad assicurare le dovute azioni didattiche ed educative finalizzate a garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, avvalendosi del supporto non solo dei docenti e degli operatori di sostegno ma anche dei docenti della classe e di eventuali altre risorse presenti nella scuola. Pertanto, nel caso di alunni in situazione di gravità, l'attribuzione definitiva delle ore settimanali dell'operatore di sostegno potrà precisarsi anche in una fase successiva, ma comunque entro l'inizio dell'anno scolastico e nel rispetto del monte ore orario settimanale indicato.

SE l'alunno è in passaggio di grado, la proposta delle misure di sostegno è in capo al Dirigente Scolastico della scuola di provenienza.

Il Presidente del GLO

**RICHIESTA COMPLESSIVA OPERATORI DI SOSTEGNO
PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI/E CON DISABILITÀ
SCUOLE SECONDARIE PARITARIE DI 2° GRADO
A.S. _____**

ISTITUZIONE SCOLASTICA _____

In osservanza a quanto disciplinato:

- dal Decreto Legislativo 66/2017 e ss.mm, con particolare riferimento agli articoli 7 e 10;
- dalla Legge 104/1992, art. 14, che prevede l'attivazione di forme sistematiche di orientamento e la garanzia della continuità educativa fra i diversi gradi di scuola, attraverso forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti del ciclo inferiore e del ciclo superiore.

Preso atto di quanto condiviso nei singoli GLO dell'Istituzione relativamente:

- all'inquadramento diagnostico e al Profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità;
- al bisogno di supporto rilevato nelle principali dimensioni in relazione al livello di difficoltà dell'alunno in interazione con i fattori ambientali (facilitatori/barriere);
- agli elementi relativi all'organizzazione generale del progetto di inclusione e all'utilizzo delle risorse.

Tenuto conto della presenza nell'istituzione scolastica di:

- numero di alunni con disabilità in situazione di gravità:.....

Preso in esame il contesto complessivo della scuola:

- numero di classi dell'istituzione e dei singoli plessi o indirizzi;
- numero di plessi o indirizzi e loro dislocazione;
- numero di alunni con disabilità inseriti nella stessa classe;
- risorse didattiche, strumentali, strutturali rilevabili in termine di barriere o facilitatori.

Sulla base dei criteri di assegnazione delle risorse specifiche per il sostegno:

- alunni in situazione di gravità: un numero di ore di operatore di sostegno in relazione all'inquadramento diagnostico di disabilità e al contesto di inserimento.

In considerazione della presenza a scuola delle altre figure professionali che supportano l'inclusione scolastica, quali:

- docenti delle dotazioni organica dell'istituzione
- altre figure professionali

Si richiede l'assegnazione all'istituzione scolastica di:

- n.... ore settimanali complessivo operatore di sostegno

Il dirigente scolastico

Si precisa che l'Ufficio Inclusione della Sovraintendenza provvederà a verificare e valutare la richiesta complessiva delle risorse per il sostegno accedendo, laddove necessario, ai singoli PEI in SITC Minori.