

Assessorato Beni e attività culturali,  
Sistema educativo e  
Politiche per le relazioni intergenerazionali

Assessorat des activités et des biens culturels,  
du système éducatif et  
des politiques des relations intergénérationnelles

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di ogni  
ordine e grado della Regione  
(comprese le paritarie)

**Trasmissione via PEC**

e, p.c.: Ai referenti DSA (per il tramite della  
segreteria)

Réf. n° - Prot. n. 13429/ss  
Aoste / Aosta 9 luglio 2024

LORO SEDI

**OGGETTO: restituzione della raccolta dati delle azioni di monitoraggio relative all'utilizzo dei modelli regionali sull'Identificazione Precoce e sul Piano Didattico Personalizzato – a.s. 2023/2024.**

Si trasmettono, in allegato, i dati raccolti nelle azioni di monitoraggio in oggetto, organizzate in collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico regionale sui DSA (CTS), già condivisi in occasione dell'incontro di restituzione, avvenuto in data 28 giugno u.s..

Per qualsiasi ulteriore chiarimento, è possibile rivolgersi al referente dell'attività, prof. Elvis Pernet, all'indirizzo [e.pernet@regione.vda.it](mailto:e.pernet@regione.vda.it) o al numero telefonico 0165/275817.

Distinti saluti.

LA SOVRAINTENDENTE AGLI STUDI  
Marina Fey  
documento firmato digitalmente

All.: n. 2

EP/svR:\SEGR\_SIT\DOCENTI DISTACCATI\pernet\pdp\Restituzione\_Monitoraggio\_IP\_PDP\_2024.docx

Département surintendance des écoles  
Dipartimento sovrintendenza agli studi  
Bureau de soutien à l'autonomie scolaire  
Ufficio supporto autonomia scolastica  
51.00.00

11100 Aoste  
1, Place Deffeyes  
téléphone +39 0165/275804

11100 Aosta  
Piazza Deffeyes, 1  
telefono +39 0165/275804

[istruzione@regione.vda.it](mailto:istruzione@regione.vda.it)  
[istruzione@pec.regione.vda.it](mailto:istruzione@pec.regione.vda.it)  
[www.regione.vda.it](http://www.regione.vda.it)

C.F. 80002270074



# MONITORAGGIO DELLE LINEE GUIDA PER L'APPLICAZIONE DEL PROTOCOLLO D'INTESA PER LE ATTIVITÀ DI INDENTIFICAZIONE PRECOCE

CTS - Comitato Tecnico Scientifico

*28 giugno 2024*

*c/o scuola E.Martinet*

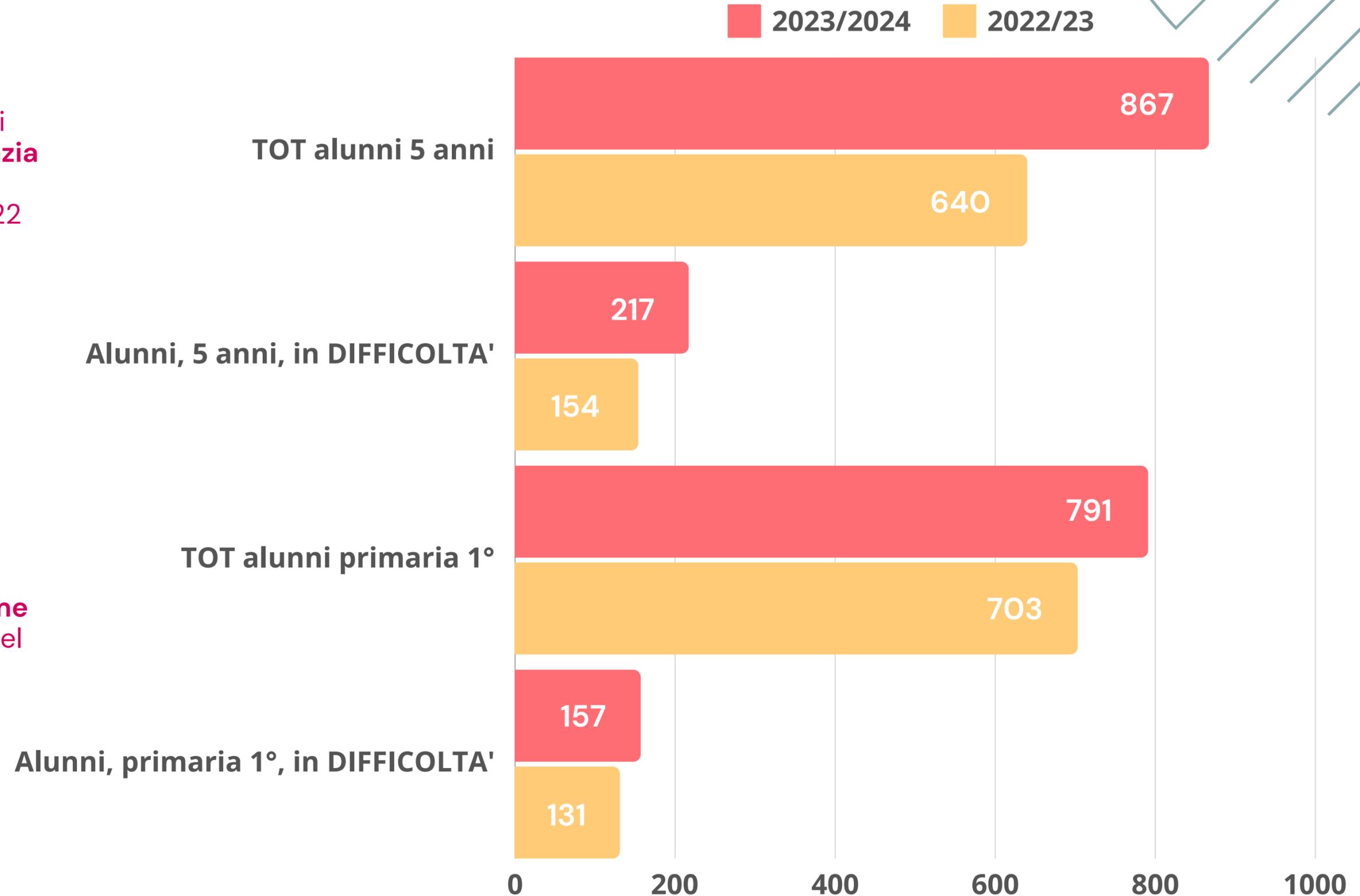
# RAPPORTO TOTALE ALUNNI - ALUNNI CON DIFFICOLTA'

A.S. 2023/2024

A.S. 2022/2023

Il 25% degli alunni iscritti all'ultimo anno dell'**infanzia** presenta difficoltà (nel 22/23 era il 24%; nel 21/22 era il 16,3%)

Il 19,8% degli alunni iscritti alle classi **prime** presenta difficoltà (nel 22/23 era il 18,6%, nel 21/22 era il 17%)



# ALUNNI IN DIFFICOLTA' - ATTIVITÀ DI RECUPERO

A.S. 2023/2024

A.S. 2022/2023

**INF** - 54% degli alunni ancora in difficoltà e 46% ha recuperato (percentuale di recupero 46,1% nel 22/23 e 29% nel 21/22)

**PRIM** - 70% degli alunni ancora in difficoltà e il 30% ha recuperato (percentuale di recupero 25,2% nel 22/23 e 37% nel 21/22)

INF - TOT alunni con difficoltà persistenti

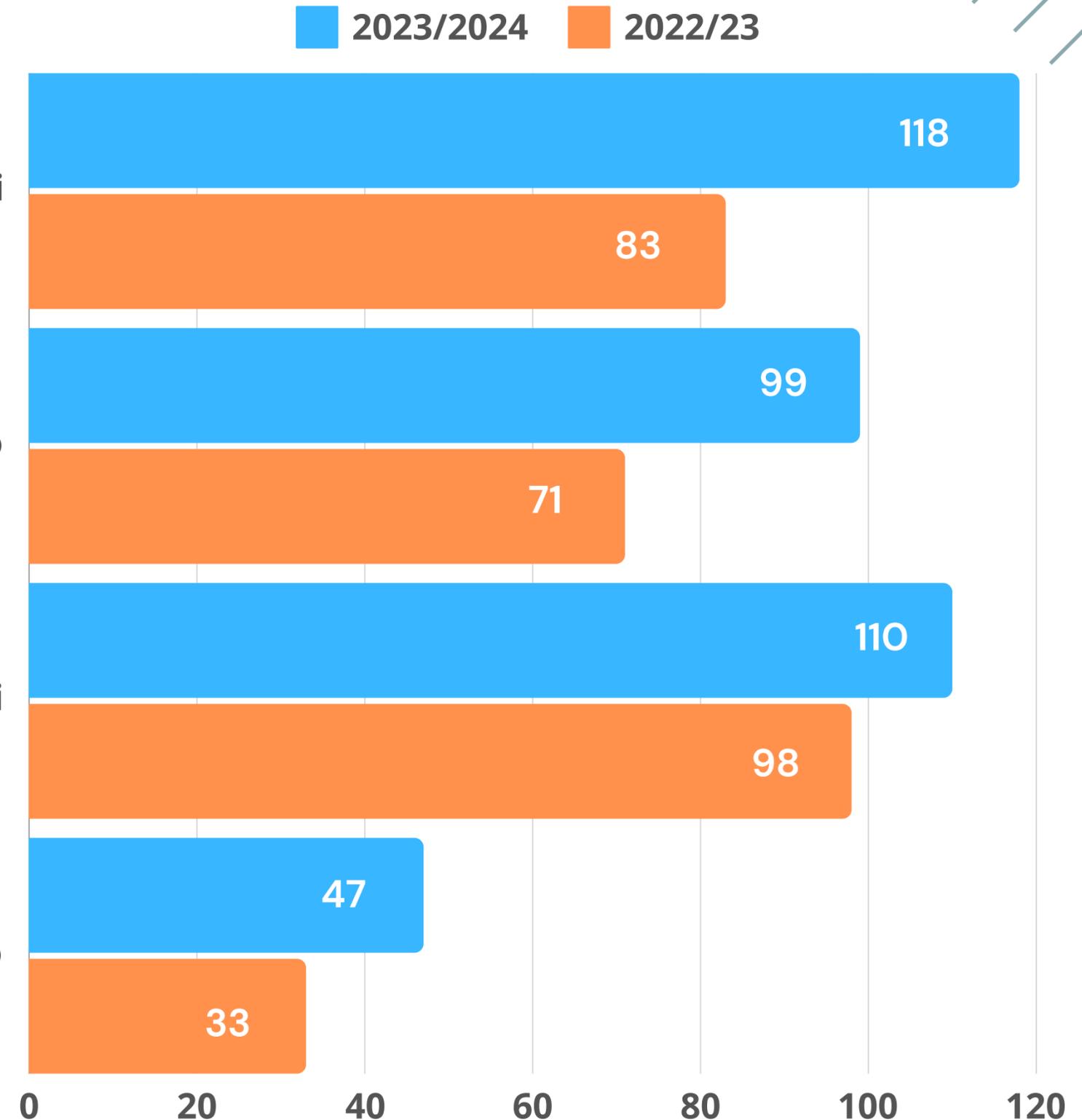
sui **217** alunni con difficoltà

INF - attività positiva di recupero

PRIM - TOT alunni con difficoltà persistenti

sui **157** alunni in difficoltà

PRIM - attività positiva di recupero



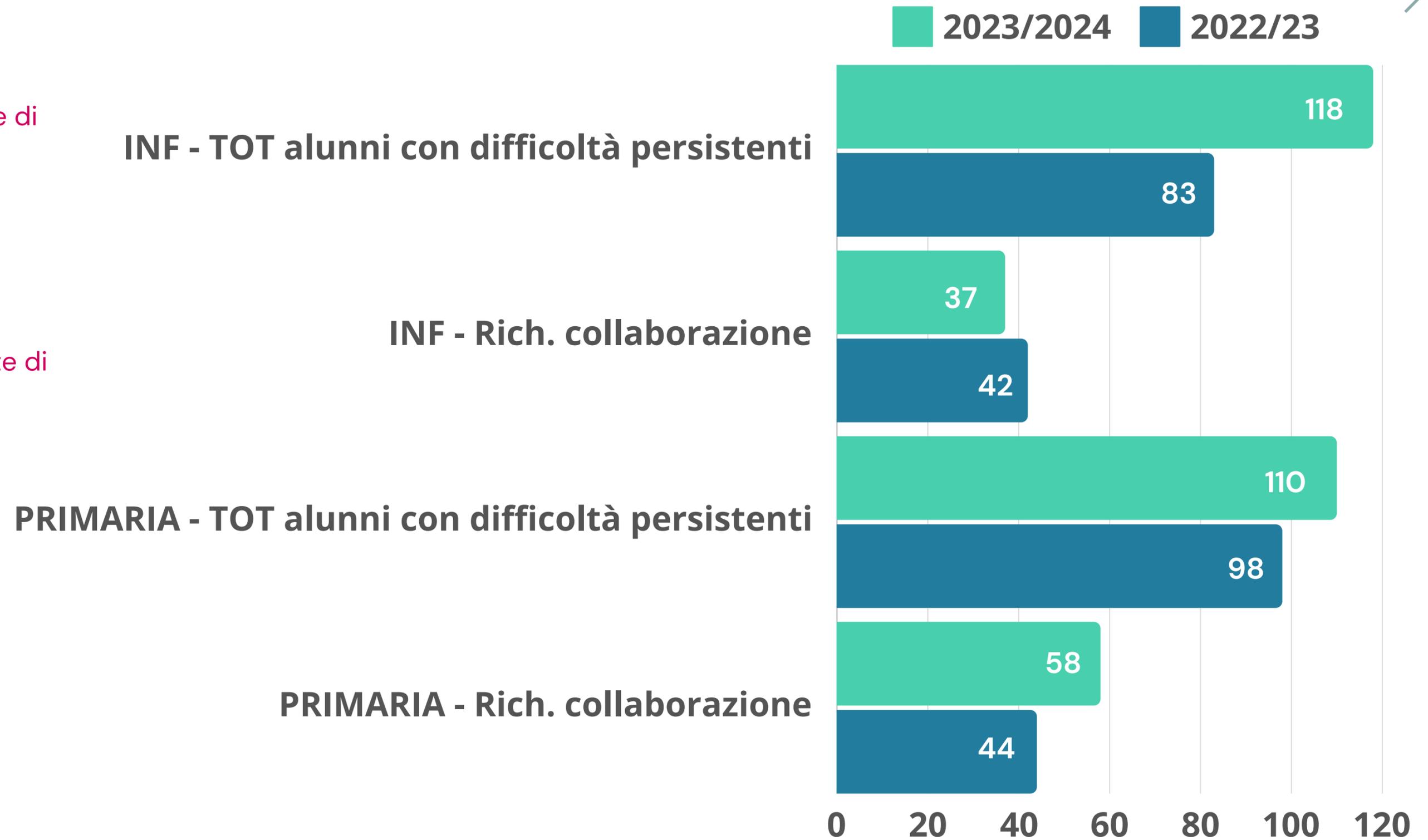
# ALUNNI IN DIFFICOLTA' - RICHIESTE DI COLLABORAZIONE

A.S. 2023/2024

A.S. 2022/2023

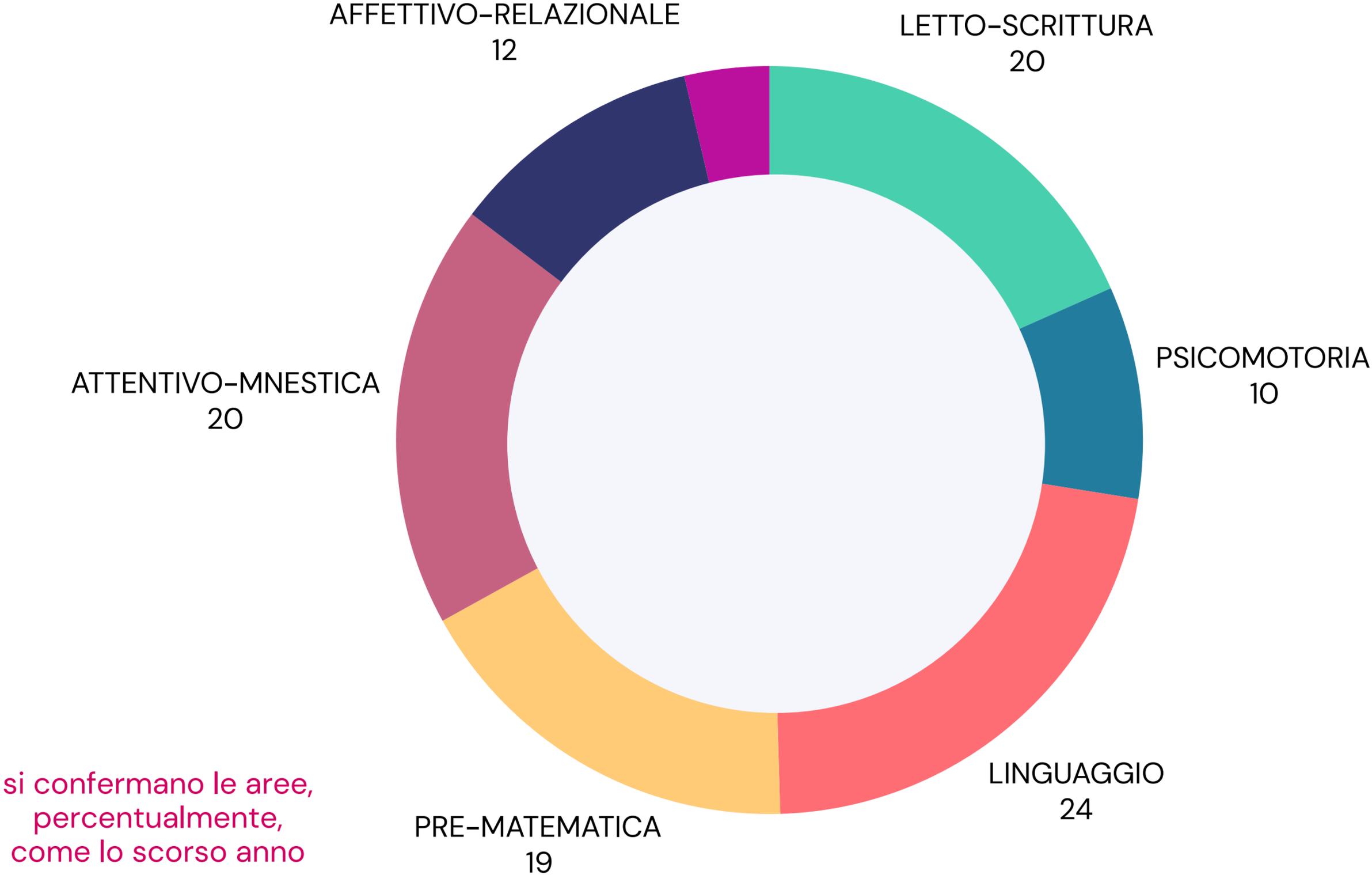
**INF** - 31,4% di richieste di collab. (2023/24)  
(50,6% nel 2022/23)  
(45,8% nel 2021/22)

**PRIM** - 53% di richieste di collab. (2023/24)  
(44,9% nel 2022/23)  
(43,6% nel 2021/22)



# AREE IN CUI SONO EMERSE LE CRITICITÀ - SCUOLA DELL'INFANZIA

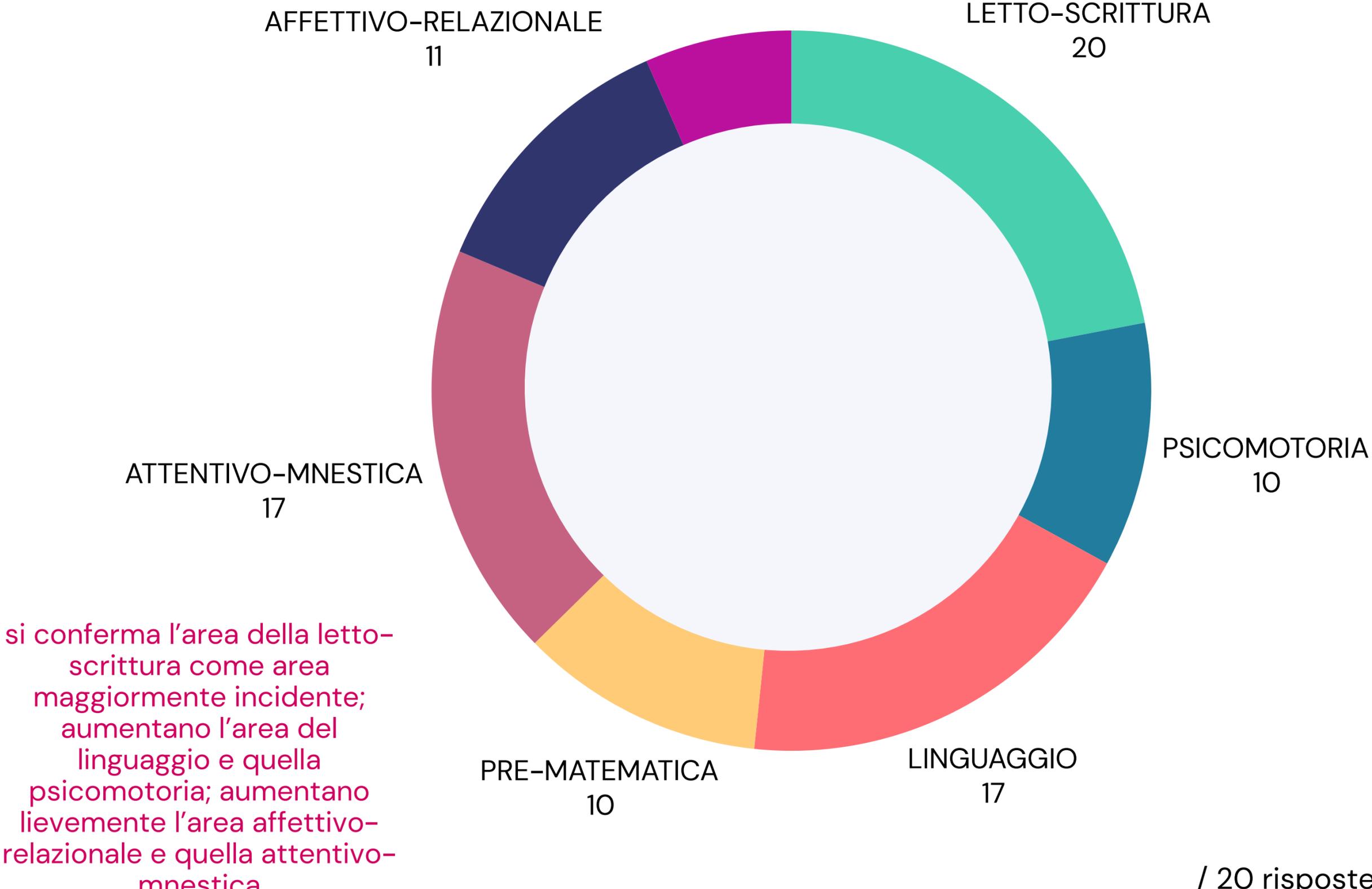
- LETTO-SCRITTURA
- PSICOMOTORIA
- LINGUAGGIO
- PRE-MATEMATICA
- ATTENTIVO-MNESTICA
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AUTONOMIE PERSONALI



si confermano le aree, percentualmente, come lo scorso anno

# AREE IN CUI SONO EMERSE LE CRITICITÀ - SCUOLA PRIMARIA

- LETTO-SCRITTURA
- PSICOMOTORIA
- LINGUAGGIO
- PRE-MATEMATICA
- ATTENTIVO-MNESTICA
- AFFETTIVO-RELAZIONALE
- AUTONOMIE PERSONALI (6)



### RIEPILOGO 1/2

Persistenti difficoltà di linguaggio (solo pronuncia).

**Segnalazione alla famiglia** che provvede a incontri logopedici specifici.

Alcuni genitori hanno attivato, di loro iniziativa, il percorso logopedico prima della conclusione del potenziamento.

Alcuni bambini hanno iniziato un percorso logopedico portato avanti dalla famiglia (non è stata inviata la richiesta di collaborazione da parte degli insegnanti). Sarebbe auspicabile poter effettuare le richieste di collaborazione online onde evitare di stampare l'intero plico, anche quando non è necessario compilarlo in ogni parte.

attivazione autonoma della famiglia

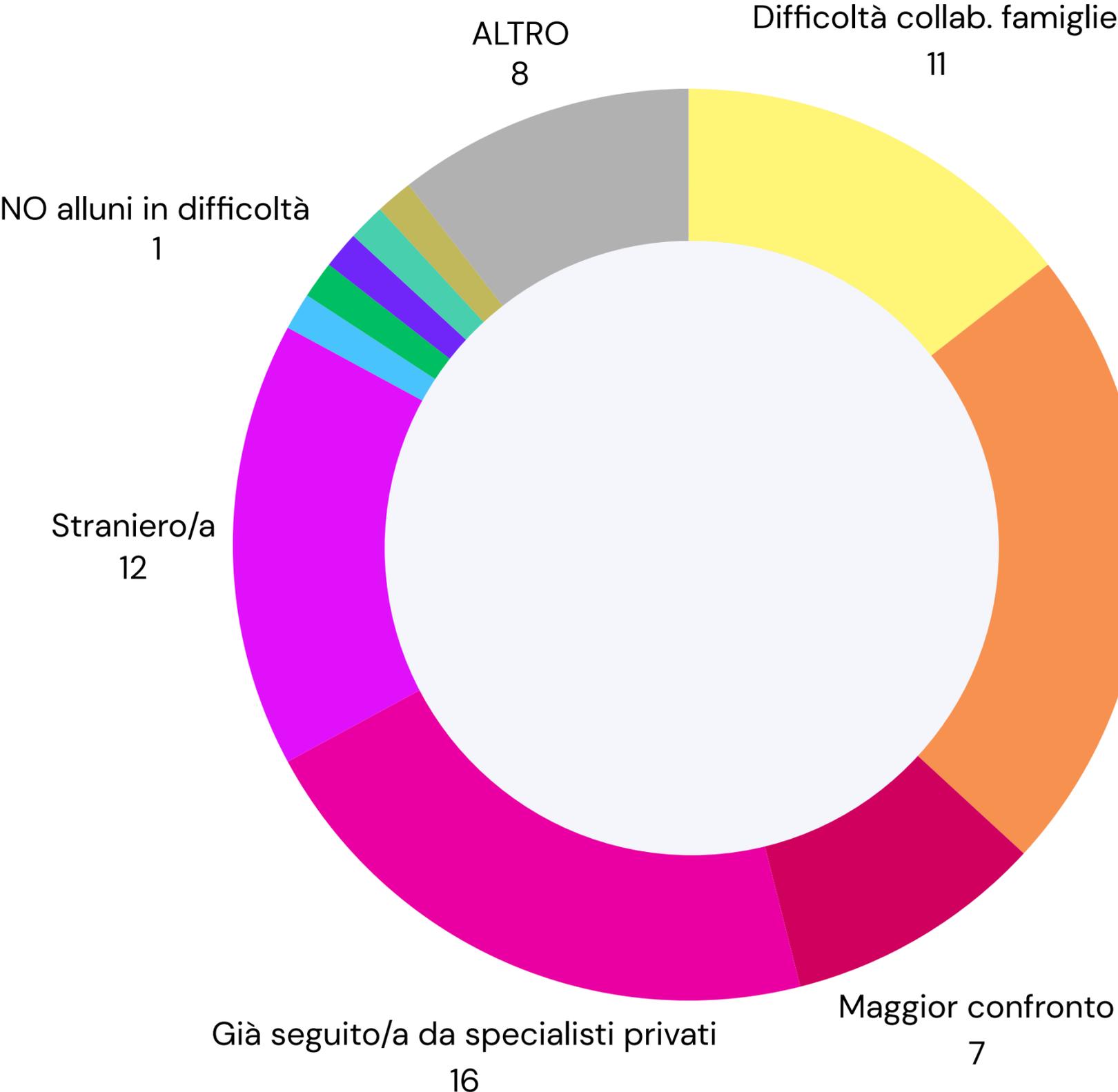
Le insegnanti della scuola dell'infanzia riportano difficoltà nella compilazione della nuova richiesta di collaborazione, in quanto non tutti hanno una **formazione** adeguata (base ICF).

Sono state evidenziate criticità in diverse scuole per la presenza di alunni stranieri arrivati in corso d'anno e che non parlavano la lingua italiana.

Attenzione: le linee guida DSA del 2022 (più prettamente cliniche) chiedono di porre particolare cautela nella valutazione dell'alunno straniero/bilingue (almeno due anni scuola dell'obbligo in L2 + analisi biografia linguistica + riconoscimento differenza tra Competenze comunicative interpersonali di base e Competenze linguistiche accademiche).

**In ogni caso: possibilità di predisporre PDP BES**

**Nel caso in cui non sia stata attivata la Richiesta di collaborazione, a fronte di difficoltà consistenti a seguito delle attività di potenziamento, questo è avvenuto per:**



si confermano i dati dello scorso anno

Tempi più lunghi potenziamento  
17

- DIFFICOLTA A COLLABORARE CON LE FAMIGLIE - 11/30**
- TEMPI PIÙ LUNGHİ PER POTENZIAMENTO - 17/30**
- NECESSITA MAGGIORE CONFRONTO - 6/30**
- ALUNNI/A SEGUITO DA SPECIALISTI PRIVATI - 15/30**
- ALUNNO/A STRANIERO/A - 11/30**
- NON SONO PRESENTI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ - 1/30**
- PRIMA ESPERIENZA SCOLASTICA - 1/30**
- LE RICHIESTE DI COLLABORAZIONE, ANCHE CON DUBBI DELLA FAMIGLIA, SONO STATE ATTIVATE - 1/30**
- LE DIFFICOLTÀ SONO DA IMPUTARE A POCA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA - 1/30**
- DUE ALUNNI CON GIÀ INS. DI SOSTEGNO - 1/30**
- ALTRO - 8/30**

## Altro e Precisazioni

Disturbo lieve preso in carico dalla famiglia in collaborazione con la scuola.

A seguito delle attività di potenziamento abbiamo riscontrato dei miglioramenti nelle varie aree. Durante il colloquio di fine anno comunicheremo alle famiglie le difficoltà ancora presenti.

Le difficoltà non sono tali da richiedere l'intervento di specialisti

Assenze prolungate degli alunni.

Difficoltà a svolgere attività di potenziamento a causa delle poche presenze (x2).

Per tutti gli alunni con difficoltà è stata richiesta una collaborazione con le famiglie. Due alunni hanno iniziato un percorso da uno specialista privato.

Alunno già seguito dalla logopedista. Nel corso degli anni si evidenziano altre fragilità ma è difficile agganciare la famiglia che non accetta

La richiesta di collaborazione era già stata attivata durante il secondo anno di frequenza della scuola dell'infanzia delle alunne, a seguito di alcuni incontri tra gli insegnanti, la coordinatrice didattica e i genitori.

**NEL CASO IN CUI  
LA RICHIESTA DI  
COLLABORAZIO  
NE CON I  
SERVIZI SOCIO-  
SANITARI  
ABBIA  
INCONTRATO LA  
RESISTENZA  
DELLA  
FAMIGLIA,  
SAPREBBE  
INDICARMI IL  
MOTIVO?**

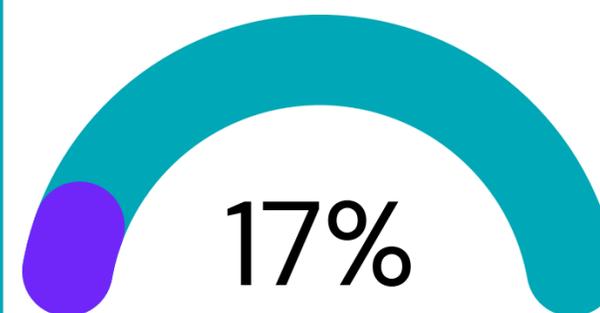
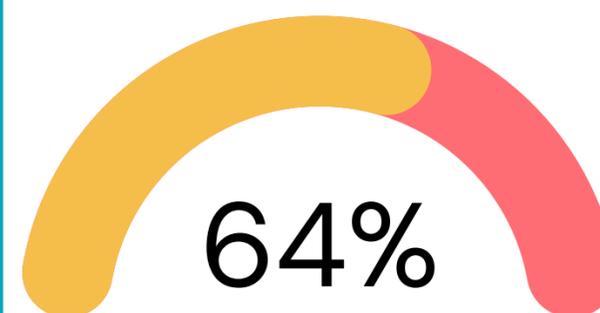
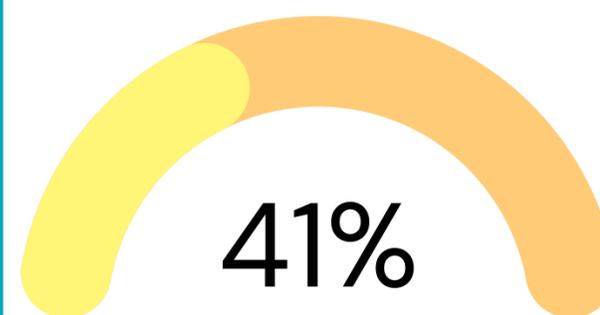
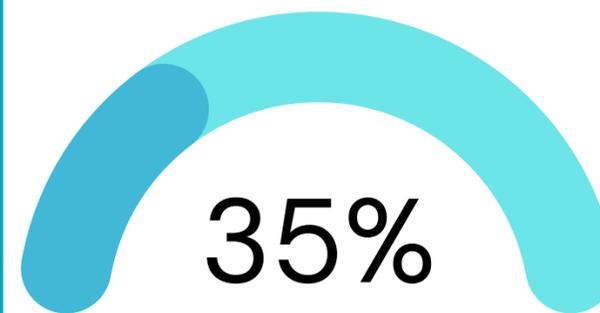
Difficolta di comunicazione  
con le famiglie straniere  
6/17

Difficolta a far comprendere  
l'importanza del IP  
7/17

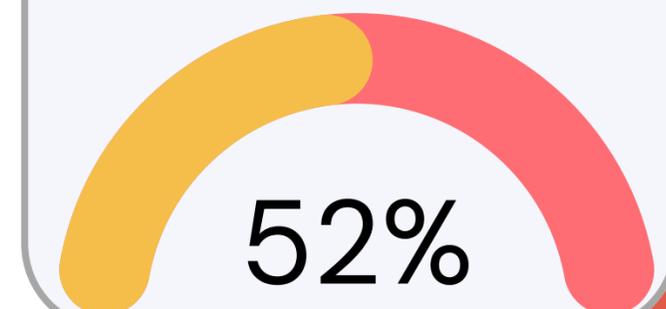
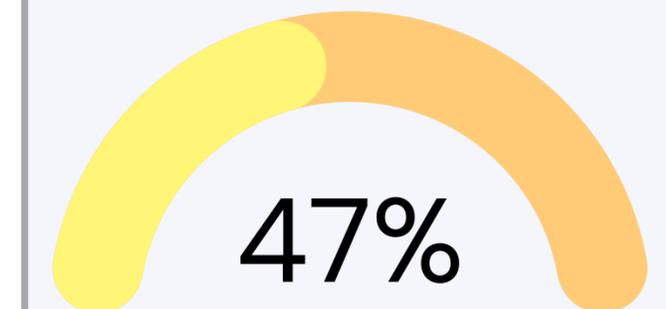
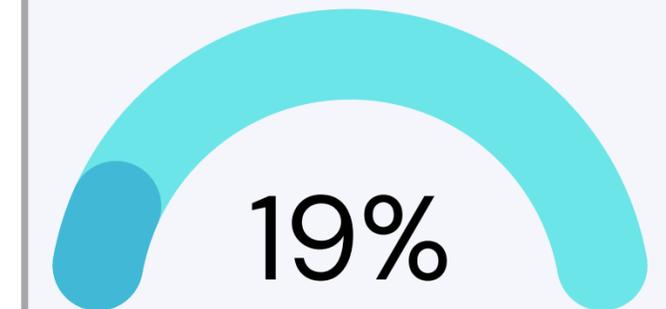
NON accettazione delle  
possibili difficolta del/della  
figlio/a  
11/17

ALTRO 3/17

2023/24



2022/23



La famiglia ha già un altro figlio con grandi  
difficoltà, quindi la segnalazione, per ora,  
riguarda solo ritardo del linguaggio

Nella scuola dell'infanzia non vi è stata  
resistenza da parte delle famiglie.  
Nella scuola primaria una famiglia è seguita  
da specialisti privati.

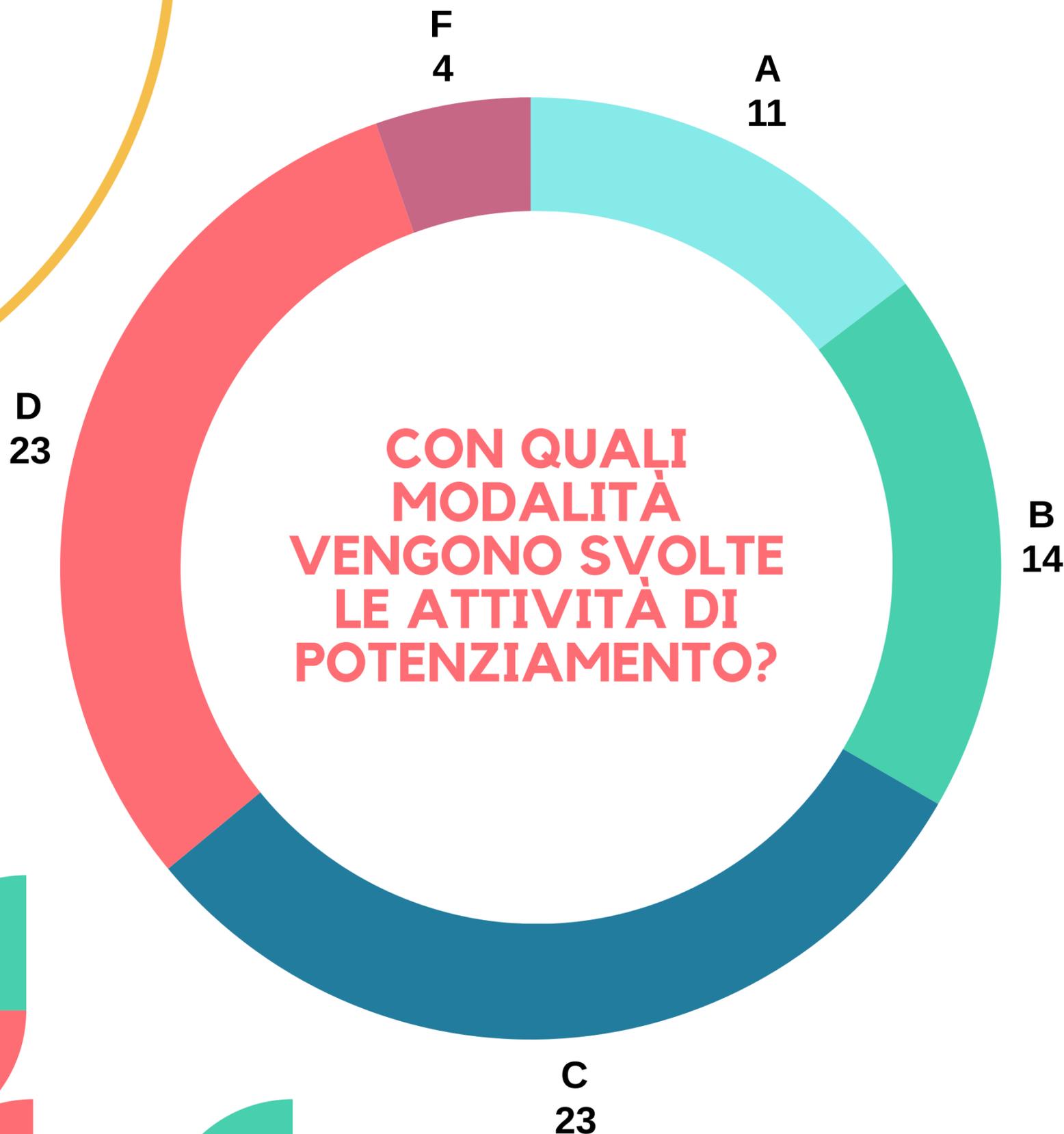
Nessun caso di resistenza da parte di  
famiglie

**CON QUALI  
MODALITÀ  
VENGONO SVOLTE  
LE ATTIVITÀ  
FUNZIONALI  
ALL'IDENTIFICAZIO  
NE PRECOCE?**



-  A - SOMMINISTRANDO A TUTTI GLI ALUNNI, CONTEMPORANEAMENTE, LE TABELLE DI OSSERVAZIONE - 11/30 (36%)
-  B - SOMMINISTRANDO AGLI ALUNNI, IN PICCOLO GRUPPO O INDIVIDUALMENTE, LE TABELLE DI OSSERVAZIONE, PREVEDENDO SPECIFICHE ATTIVITÀ DI RILEVAZIONE, ANCHE CON MATERIALI DIVERSI DALLE TABELLE DI OSSERVAZIONE - 25/30 (83%)
-  C - OSSERVANDO GLI ALUNNI DURANTE LE VARIE ATTIVITÀ CURRICOLARI - 28/30 (93%)
-  D - PROTOCOLLO REGIONALE VDA - 1/30 (3%)

**CON QUALI  
MODALITÀ  
VENGONO SVOLTE  
LE ATTIVITÀ DI  
POTENZIAMENTO?**



- A** - PROGRAMMANDO SPECIFICHE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO, CON IL GRUPPO CLASSE/LA SEZIONE, UTILIZZANDO LE SCHEDE INDICATE NEL PROTOCOLLO - 11/30 (36%)
- B** - PROGRAMMANDO SPECIFICHE ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO, IN PICCOLO GRUPPO O INDIVIDUALMENTE, UTILIZZANDO LE SCHEDE INDICATE NEL PROTOCOLLO - 14/30 (46%)
- C** - PROGRAMMANDO SPECIFICHE ATTIVITÀ ALL'INTERNO DELLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE - 23/30 (76%)
- D** - PROGRAMMANDO L'UTILIZZO DI STRUMENTI DIVERSI DALLE SCHEDE INDICATE NEL PROTOCOLLO - 23/30 (76%)
- E** - PROGRAMMANDO SPECIFICHE ATTIVITÀ, IN PICCOLO GRUPPO O INDIVIDUALMENTE, UTILIZZANDO STRUMENTI DIVERSI DALLE SCHEDE INDICATE NEL PROTOCOLLO - 0/30
- F** - ALTRO - 4/30 (13%)

Le attività sono state proposte all'intero gruppo classe.

Collaborando con la logopedista che ci propone esercizi giornalieri proponendo attività specifiche al bambino in difficoltà

Svolgendo attività individuali nelle ore di presenza

In generale si utilizzano tutte le modalità sopra indicate, ma la scelta dipende dal contesto della classe.



- A - DURANTE IL COLLEGIO DOCENTI - 13/30 (43%)
- B - ATTRAVERSO IL CONFRONTO QUOTIDIANO, INFORMALE O IN RIUNIONI DI PROGRAMMAZIONE/AMBITO, TRA INSEGNANTI - 26/30 (86%)
- C - DURANTE MOMENTI DI CONSULENZA(SU RICHIESTA) CON I REFERENTI DSA - 12/30 (40%)
- D - DURANTE LE RIUNIONI DEL GLI O DI ALTRE COMMISSIONI DI LAVORO SULLA TEMATICA - 13/30 (43%)
- E - ALTRO - 3/30 (10%)

↪ L'attività legata alla rilevazione precoce viene presentata durante la riunione con i genitori all'inizio dell'anno.

E' stato chiesto il supporto dello psicologo all'interno dello sportello offerto dall'istituzione - intervento in classe con osservazione dello psicologo e restituzione con il team docenti;

Ad inizio anno scolastico è stata fatta una riunione per tutti i docenti della scuola dell'infanzia e per i docenti delle classi 1<sup>a</sup> della scuola primaria per rivedere l'intero Protocollo e le varie fasi.

**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**







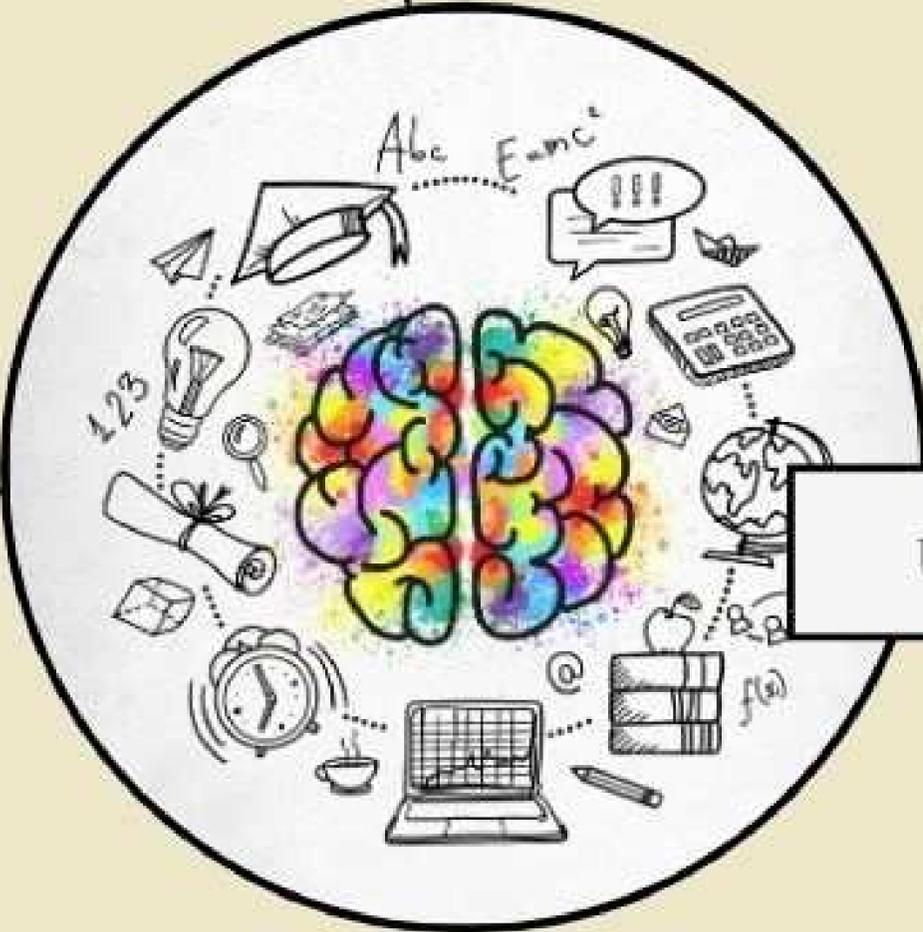
**CTS – Comitato Tecnico  
Scientifico regionale sui DSA**

**Aosta 28 giugno 2024**

*c/o scuola E.Martinet*

# MONITORAGGIO SULL'APPLICAZIONE DEL PDP PER ALUNNI CON DSA

Restituzione dati alle scuole



UN DSA NON SI CURA.

SI COMPENSA.

# Richieste di collaborazione



**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA  
di PRIMO GRADO**

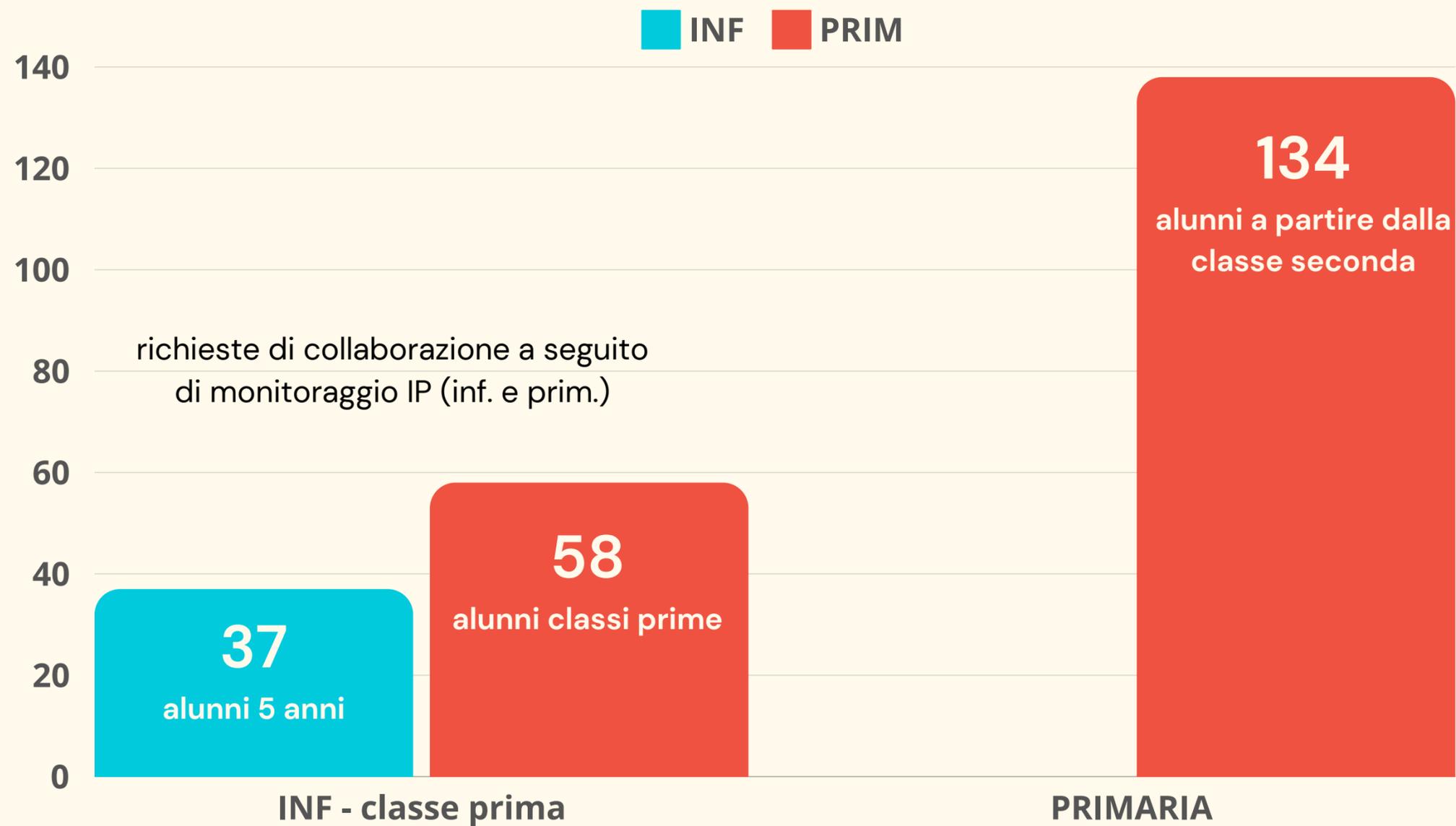
**SCUOLA SECONDARIA  
di SECONDO GRADO**



**A.S. 2023/2024**

Dal confronto tra richieste di collaborazione a seguito di protocollo IP e richieste dalla classe seconda primaria in poi emerge che il 41,5% di tali richieste rientra nell'IP (39% nel 22/23) e il 58,5% è fuori IP (61% nel 22/23).

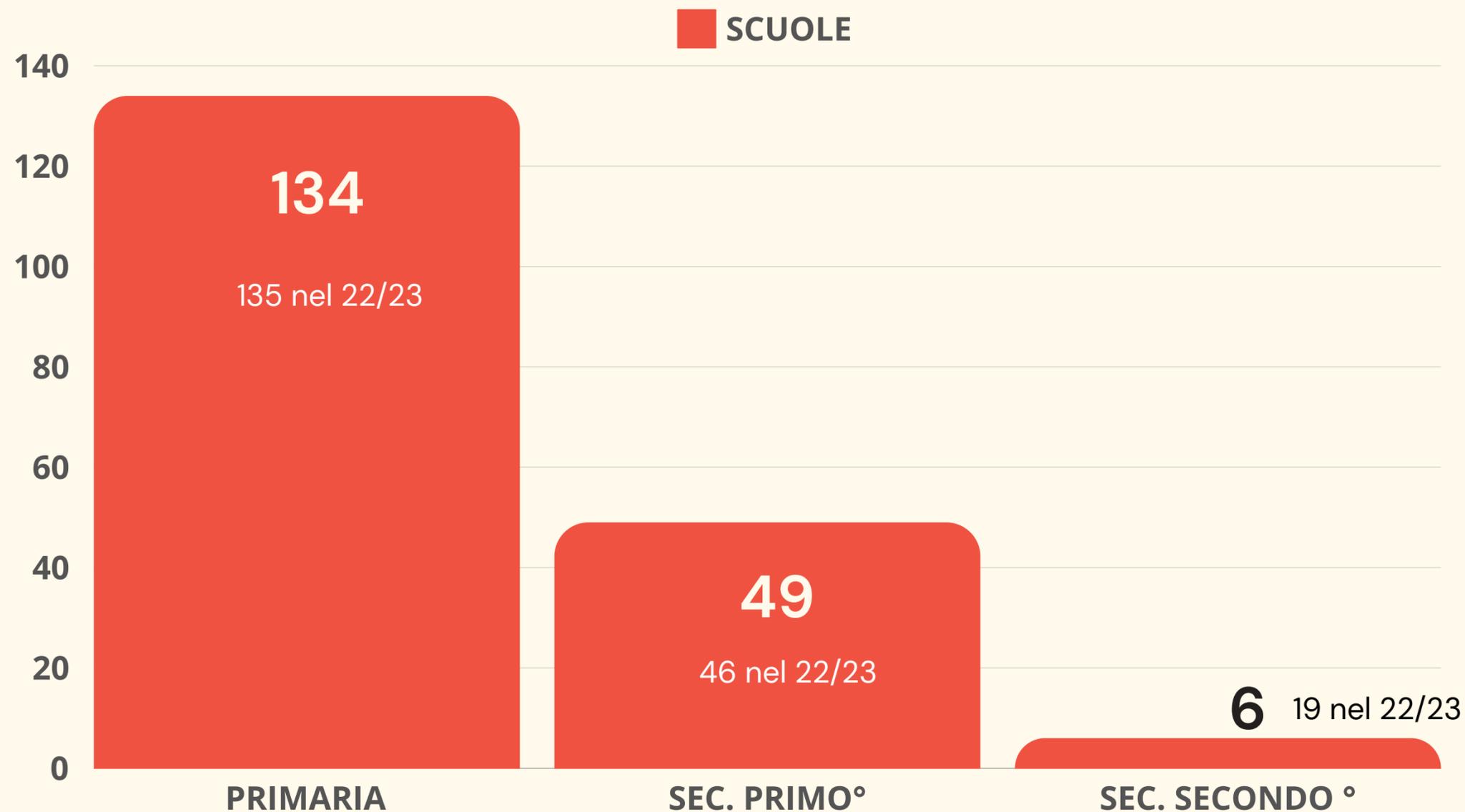
## **RICHIESTE DI COLLABORAZIONE**



A.S. 2023/2024

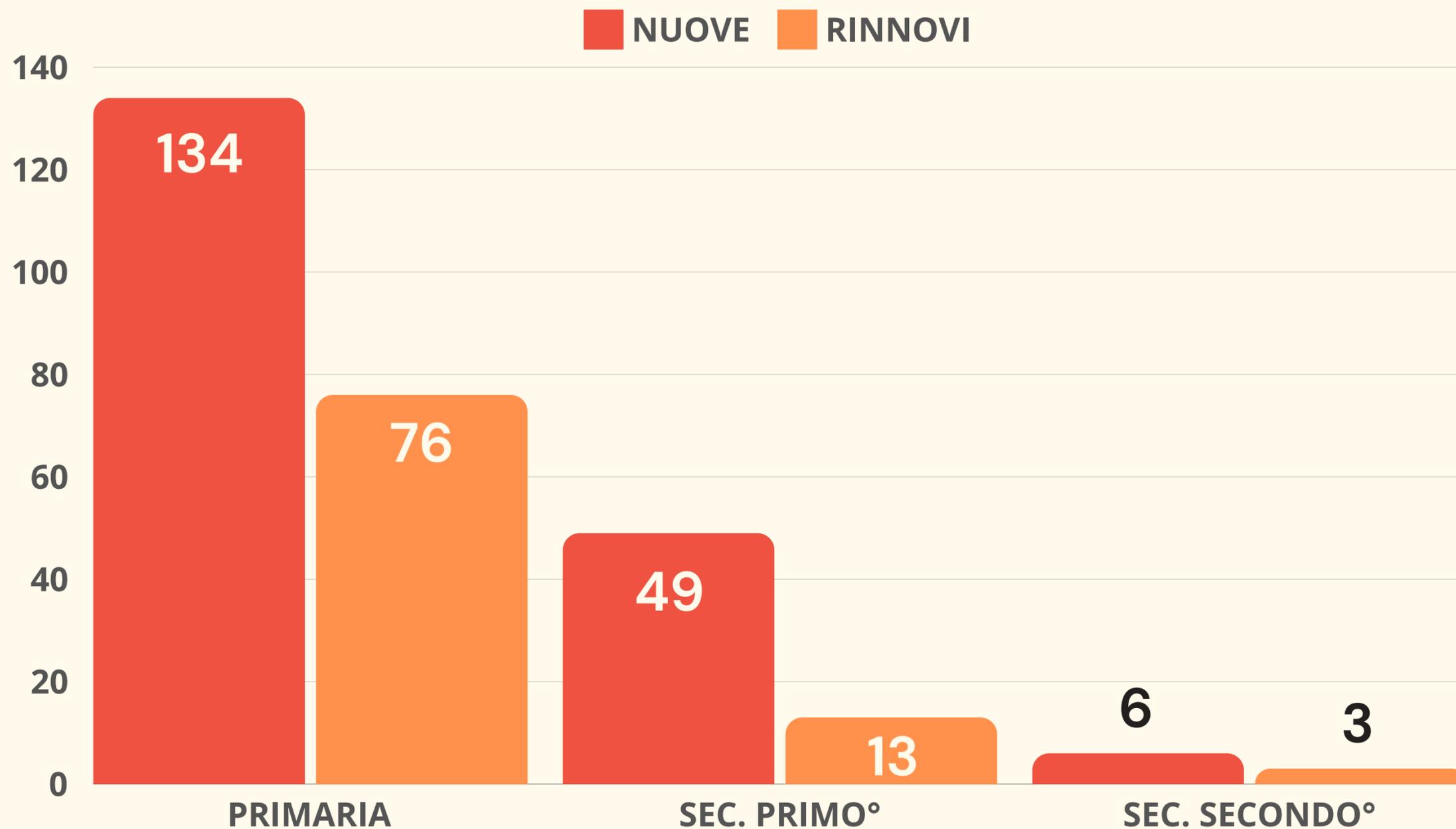
# RICHIESTE DI COLLABORAZIONE

## NUOVE RICHIESTE PER SOSPETTO DSA

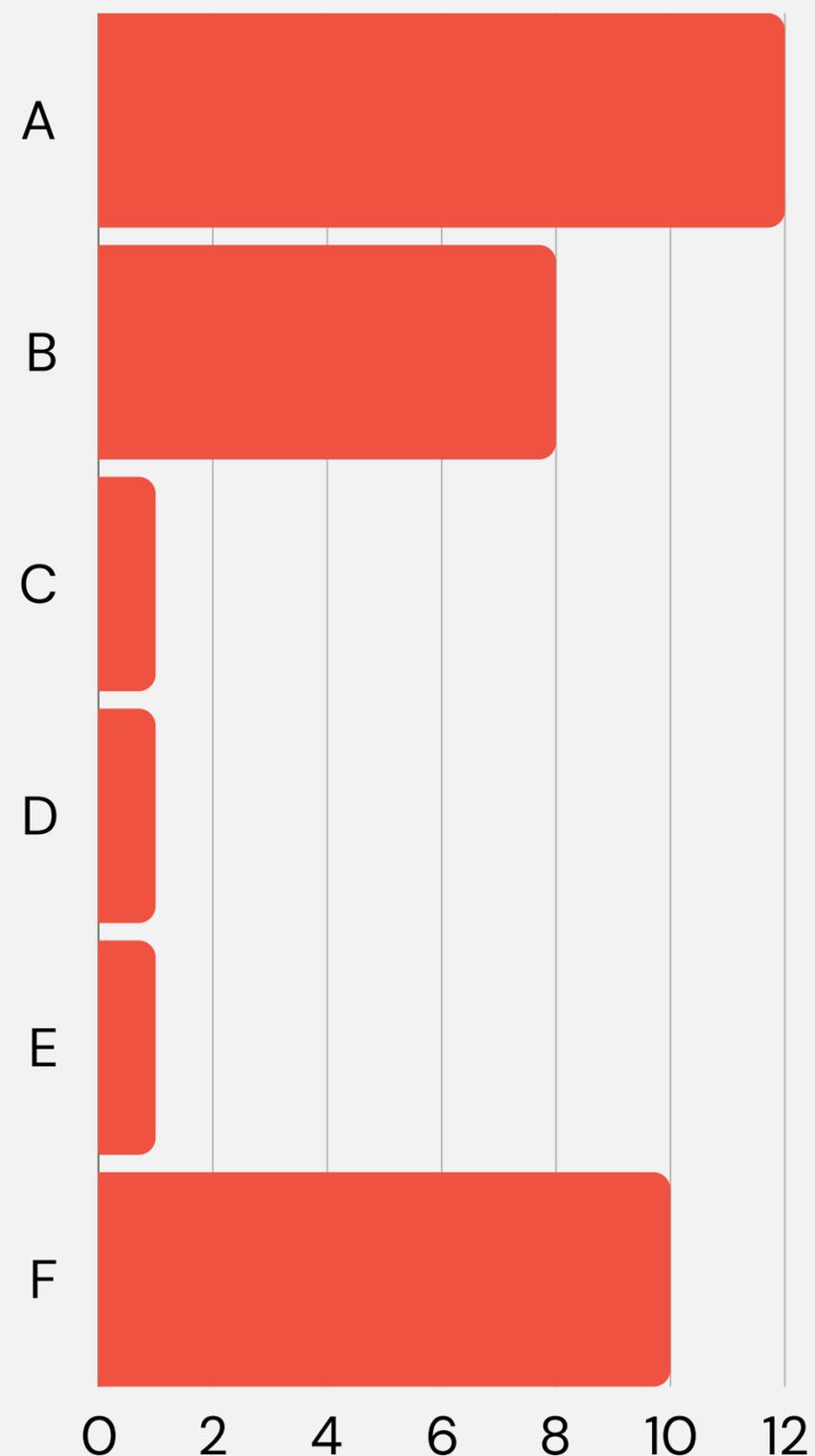


A.S. 2023/2024

# Riepilogo richiesta di collaborazione + rinnovi



## Specificare i motivi per cui è stata rinnovata la richiesta di collaborazione ai servizi



**12/23** – sono insorte **nuove problematiche** mai discusse con gli operatori in precedenza;

**3/23** sono state riscontrate evidenti/documentate **variazioni** del quadro di funzionamento

**1/23** – Sono state riscontrate evidenti variazioni del quadro di funzionamento relativamente all'as 2023-2024 per un caso e 2022-2023 per l'altro.

**1/23** – Richiesta da USL in data 14/3/2024 per problematiche segnalate agli organi giudiziari

**1/23** – Per poter proseguire il percorso di valutazione

**10/23** – altro

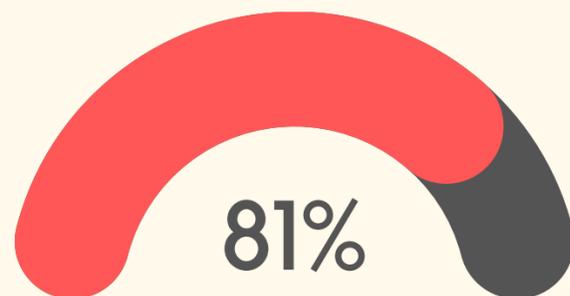
ALTRO – specificare



- Segnalazione alle **famiglie**, che si attivano in autonomia.
- Alunni che si sono **trasferiti** nella nostra scuola.
- **Alunno già in carico** ai servizi socio-sanitari dalla scuola dell'infanzia.
- **Problematiche precedenti non risolte.**
- Alunni che **non** sono stati ancora presi in carico.
- **Percorso non concluso** / Permanenza di problematiche già segnalate, ma necessità di parlare con gli specialisti.
- la procedura si era bloccata nel periodo COVID
- **Confronto** diretto con gli operatori sanitari per effettuare un percorso mirato.
- Per poter **proseguire** il percorso di valutazione
- Gli alunni necessitano di **ulteriori terapie**
- Permangono **difficoltà** di apprendimento
- Aggravamento
- **Passaggio di grado**

# Vademecum

Ha consultato il Vademecum per le richieste di collaborazione pubblicato su webécole?



Sì 80,6%

No 12,9%

Altro 6,5%

Altro, specificare...

- Ho partecipato agli incontri informativi di settembre, in occasione dei quali sono state date delle sintesi cartacee relative alla NUOVA Richiesta di collaborazione e alle Nuove procedure per l'attestazione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.

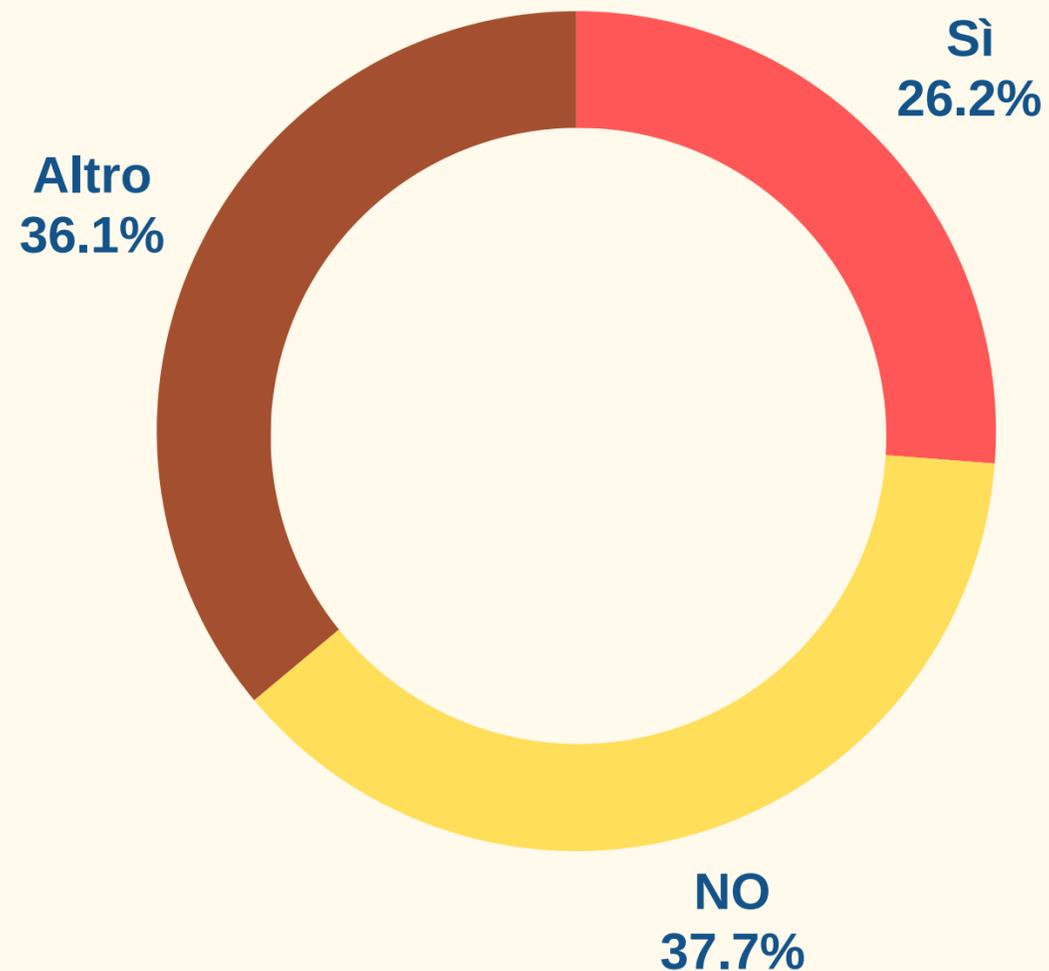
DA DISAMBIGUARE!

Il Vademecum per le richieste di collaborazione è **diverso** dalle Linee guida per la compilazione della richiesta di collaborazione



Sarà trasmessa per il rientro a scuola, a settembre, una versione rivista del **Vademecum**

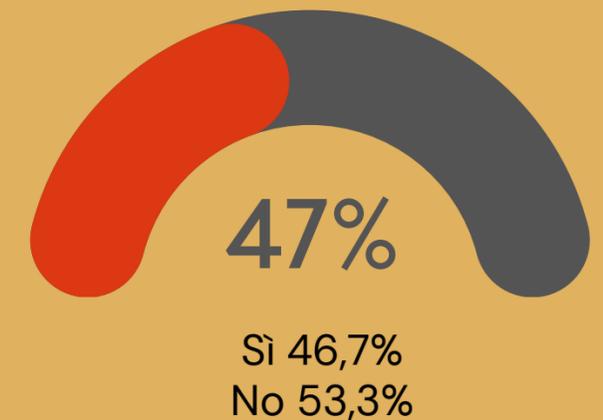
Rispetto alla precedente richiesta di collaborazione, ritiene che la nuova versione le permetta di esplicitare con più precisione le difficoltà e le potenzialità degli alunni?



ALTRO - specificare

- Non tutti i docenti hanno **formazione** adeguata su ICF.
- Grande dispendio di **tempo** per redigere una sola richiesta di collaborazione.
- Documento molto tecnico, di **non semplice** interpretazione.
- Difficoltà a definire **facilitatori** e **barriere**.
- Condivisione con la famiglia di tutti i punti elencati piuttosto complessa.
- Non emerge una visione d'insieme dell'alunno ma tante piccole parti sovente ripetitive.
- La nuova versione della richiesta di collaborazione è funzionale per le NUOVE richieste ma risulta eccessiva per i rinnovi (dal momento che l'équipe conosce già il/la bambino/a).

## Difficoltà nella compilazione



**Molto lungo**, occorre troppo tempo per la compilazione. Molte richieste di informazioni sono specifiche e/o tecniche e **non** tutti i docenti hanno le **competenze e le conoscenze** per rispondere ai quesiti proposti. Molte domande non competono al docente. **Linguaggio specifico**, talvolta troppo tecnico. - Difficoltà nell'individuare i "**facilitatori**" e le "**barriere**" (es. Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente, Servizi, sistemi e politiche...)  
RIPETITIVA/DISPENDIOSA IN TERMINI DI TEMPO/TROPPO TECNICA PER GLI INSEGNANTI/POCO FUNZIONALE.

# PDP per alunni con DSA

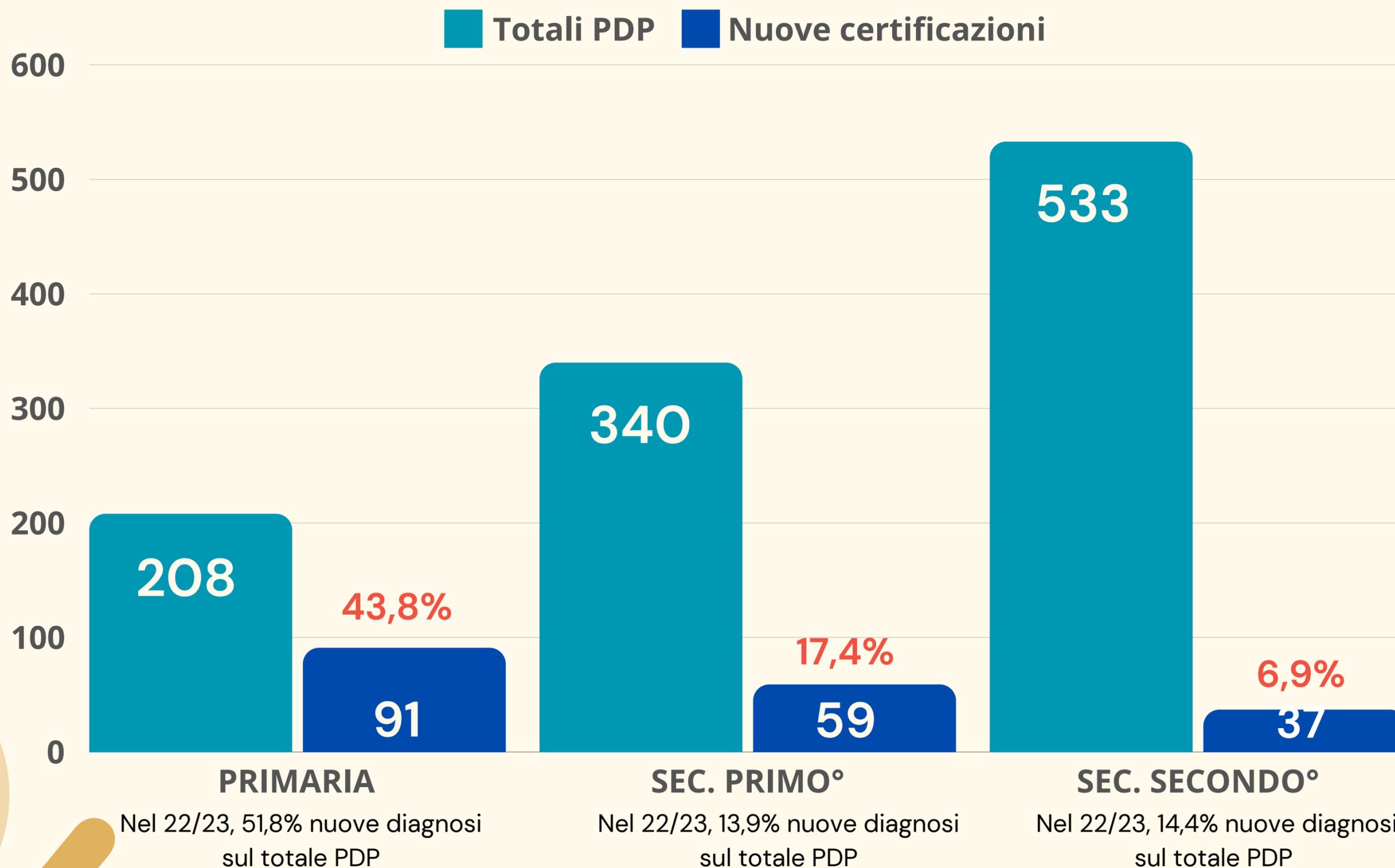
**Indicare il numero totale di PDP per alunni con DSA, predisposti nell'Istituzione scolastica (in cifre)**

**Rispetto al numero totale di PDP per alunni DSA indicato, quanti sono nuove certificazioni? (in cifre)**



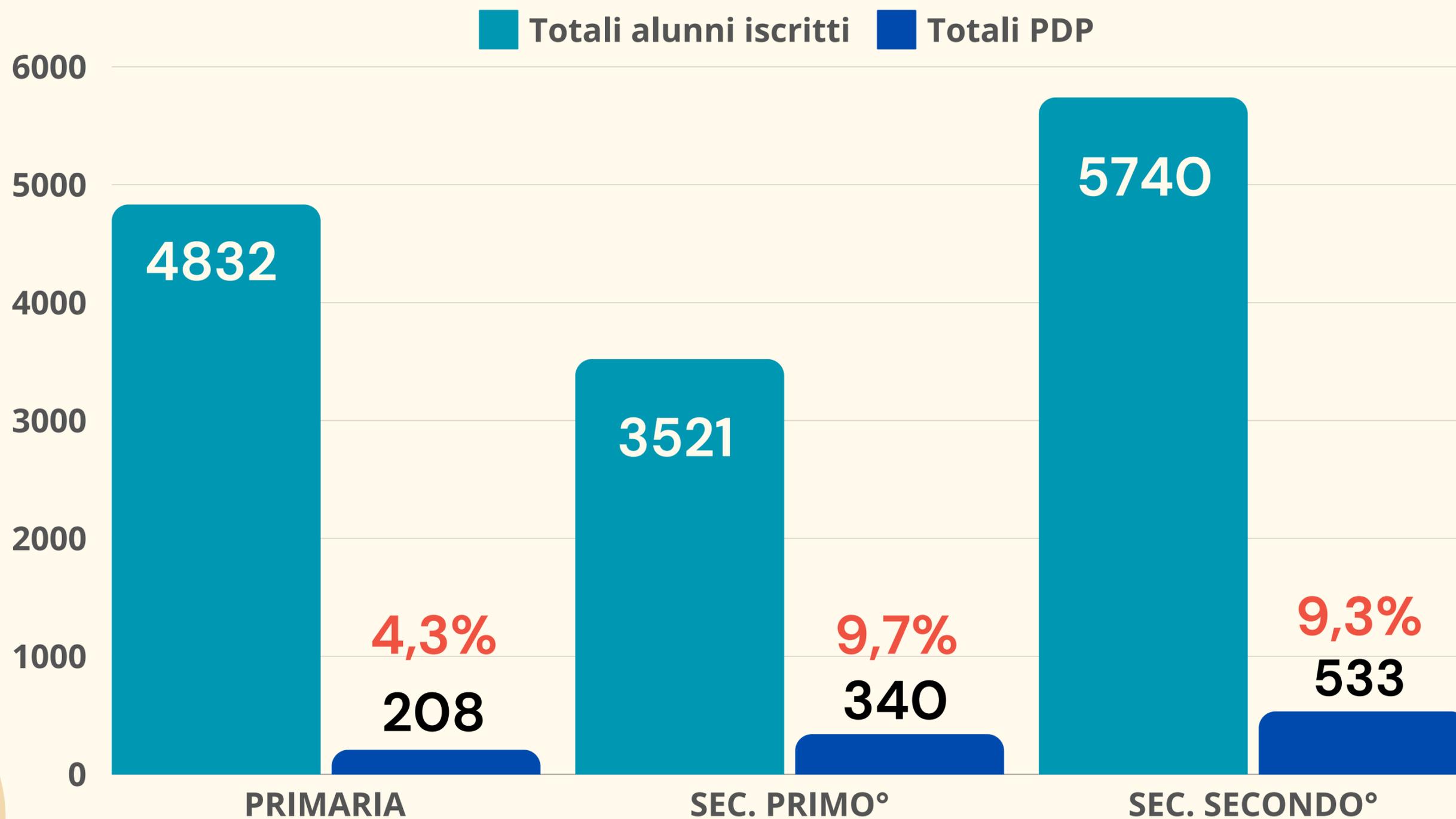
# PDP per alunni con DSA

A.S. 2023/2024



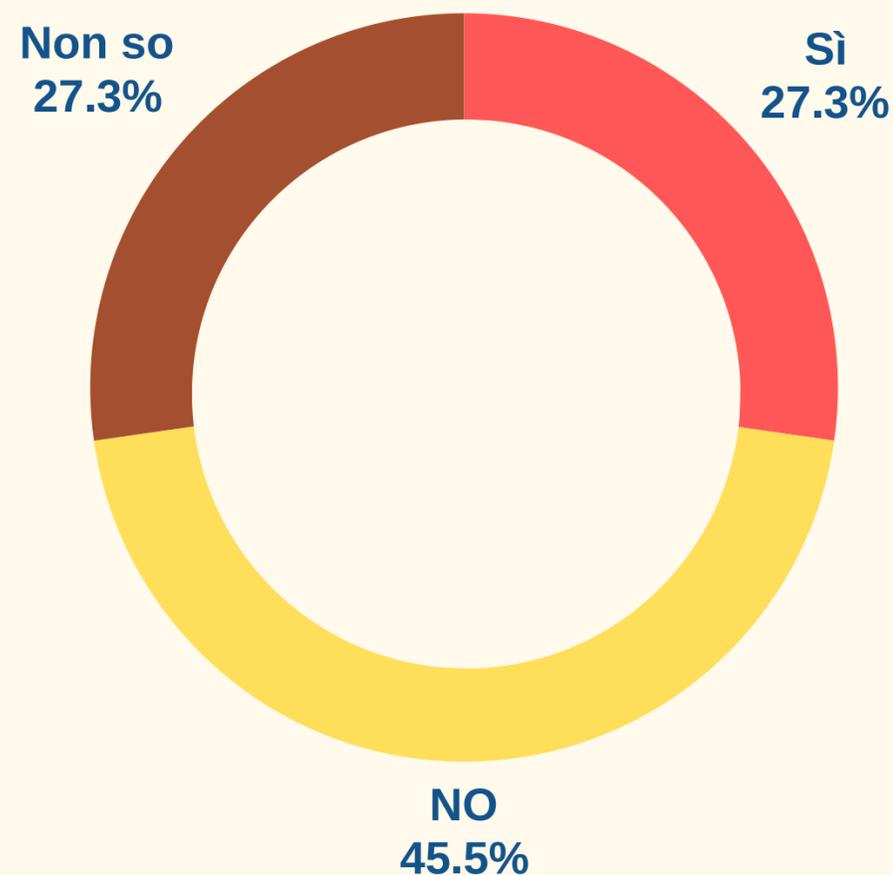
A.S. 2023/2024

# PDP per alunni con DSA



## NUOVE CERTIFICAZIONI Scuola Secondaria di SECONDO grado

In caso di NUOVA certificazione, l'alunno/a aveva ricevuto precedenti segnalazioni da parte della scuola primaria o secondaria di primo grado?



Se hai risposto "sì", specificare il tipo di segnalazione.

- Linguaggio - Rischio DSA
- Una sola studentessa aveva ricevuto una segnalazione dalla scuola secondaria di primo grado.
- Nel passaggio di grado, certificazione pregressa

La NUOVA certificazione è giunta a seguito di:

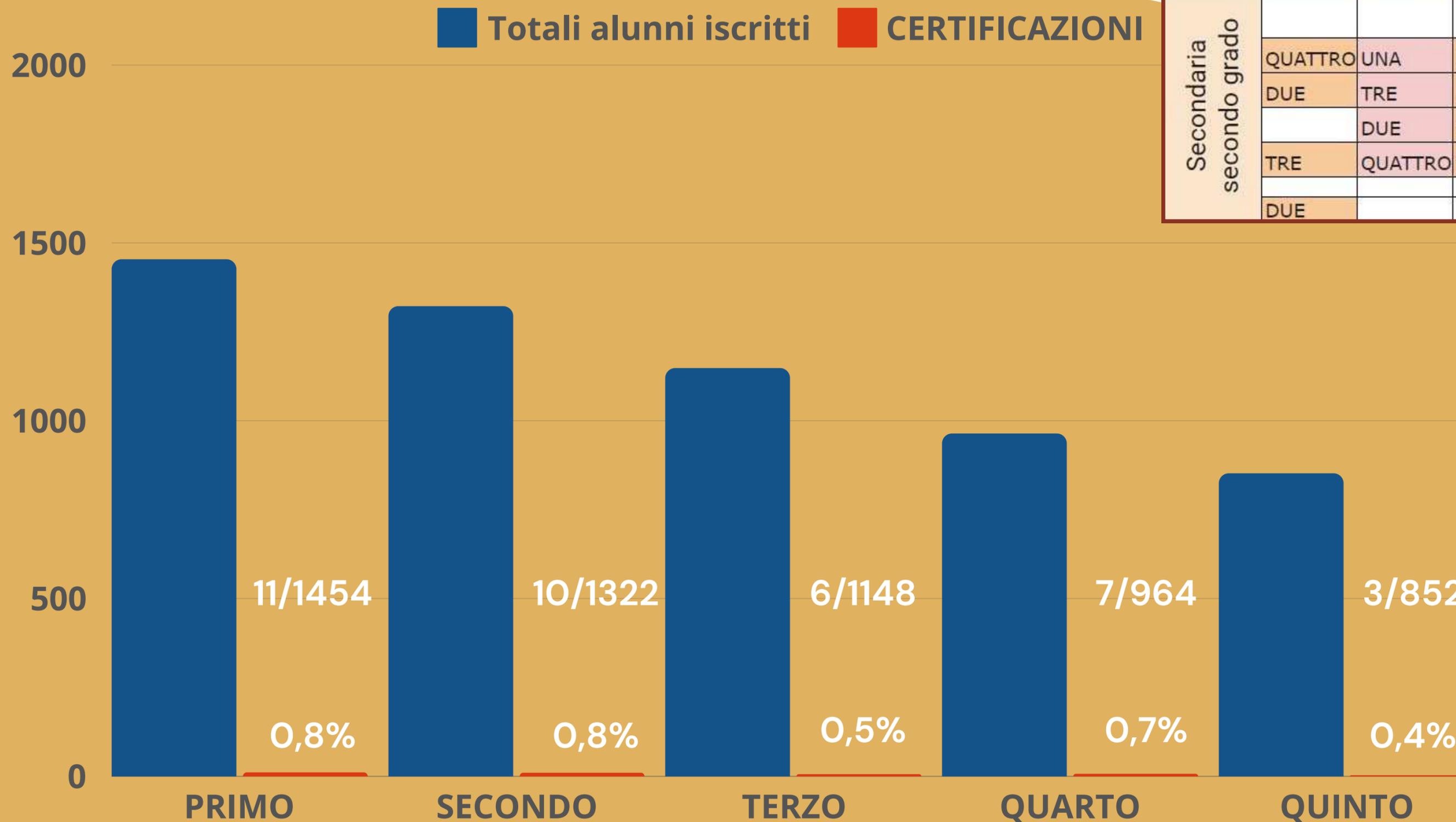


- Per la maggior parte di attivazione da parte della scuola e, in alcuni casi, per autonoma iniziativa della famiglia.
- Entrambe
- Tutte per iniziativa della famiglia, nella maggior parte di casi su consiglio dei docenti.

In caso di nuove certificazioni nel periodo della scuola secondaria di secondo grado, indicare il numero corrispondente per ogni anno.

In caso di nuove certificazioni nel periodo della scuola secondaria di secondo grado, indicare il numero corrispondente per ogni anno.

	[PRIMO ANNO]	[SECONDO ANNO]	[TERZO ANNO]	[QUARTO ANNO]	[QUINTO ANNO]
Secondaria secondo grado				TRE	
	QUATTRO	UNA	UNA		
	DUE	TRE	UNA	UNA	UNA
		DUE	UNA	DUE	DUE
	TRE	QUATTRO	TRE		
	DUE			UNA	



# **VERIFICA INTERMEDIA - rispetto al numero totale di alunni con DSA**

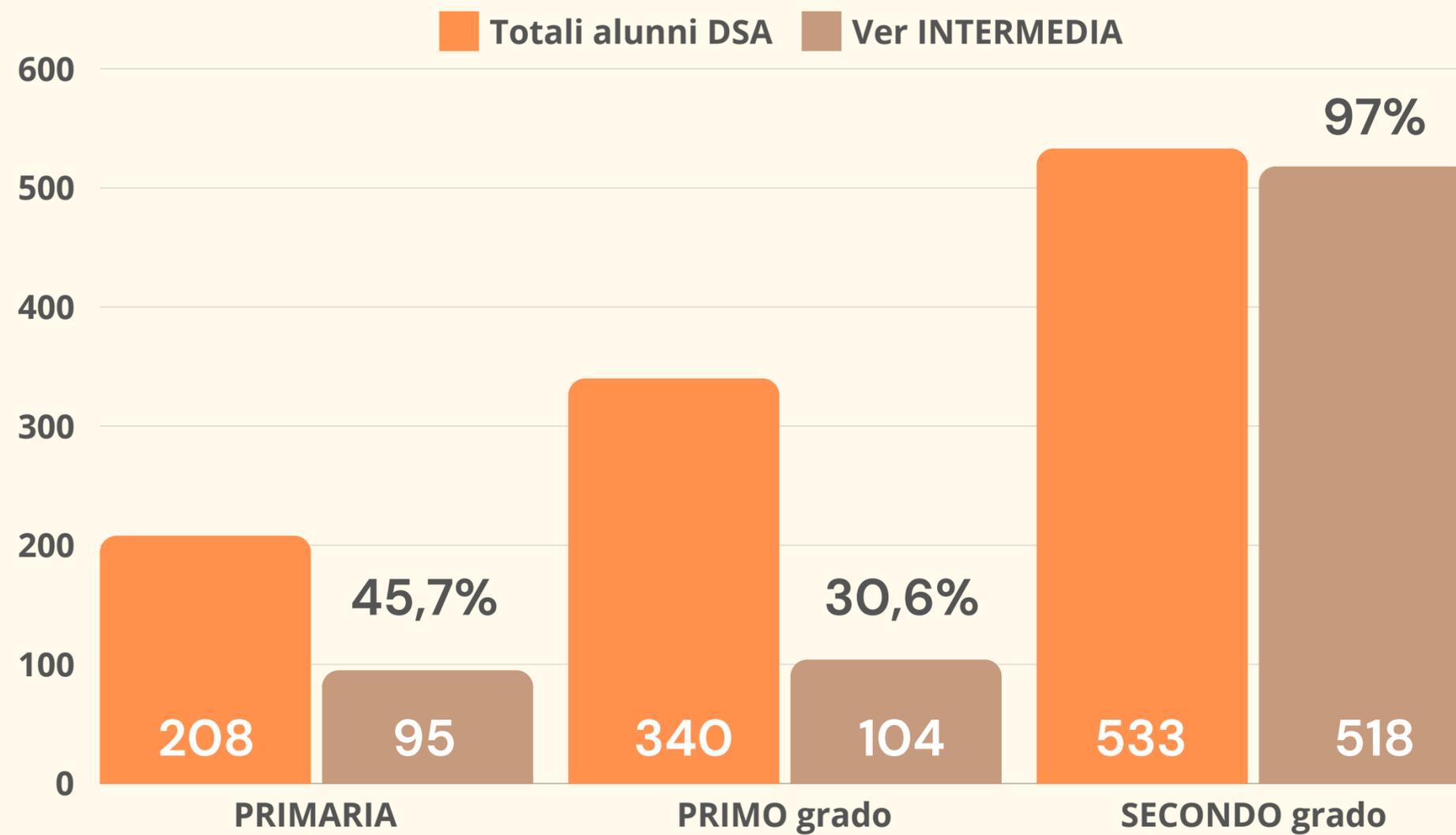
**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA  
di PRIMO GRADO**

**SCUOLA SECONDARIA  
di SECONDO GRADO**



Rispetto al numero totale di alunni con DSA, per quanti viene effettuata la verifica intermedia?

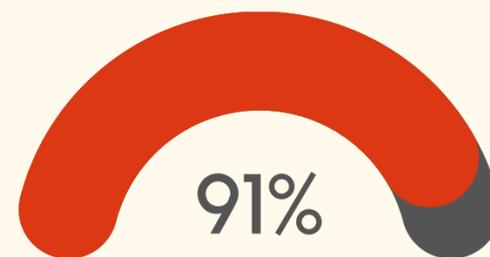


**La verifica intermedia, prevista nel modello PDP, viene:**

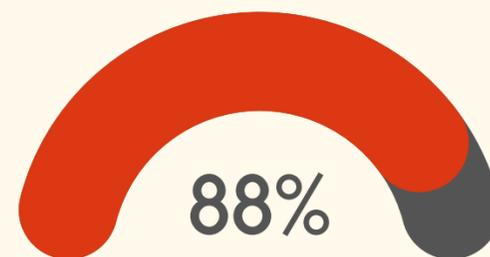
utilizzata come occasione di confronto e condivisione sull'azione



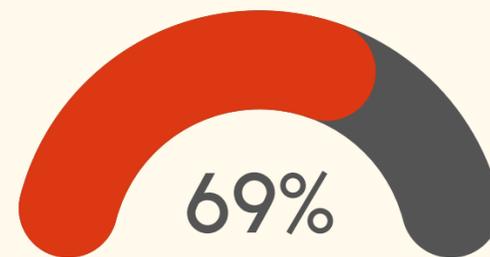
utilizzata come occasione di confronto e condivisione sull'azione didattica con le famiglie



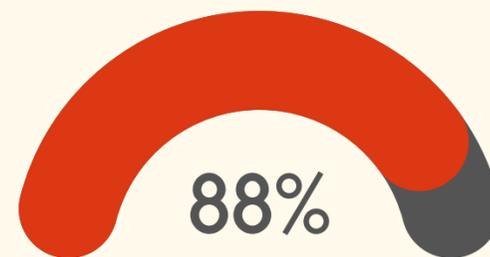
permette di rimodulare le attività precedentemente previste



utilizzata anche se il processo di insegnamento/apprendimento risulta efficace



Laddove non è prevista la verifica intermedia, esistono altri momenti di condivisione con le famiglie o con i docenti?



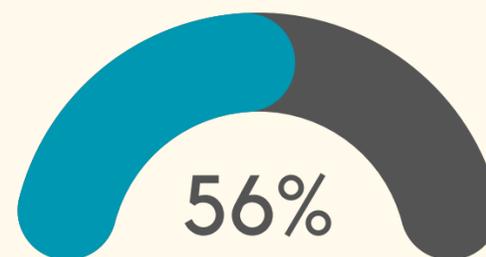
Quali?

Durante la consegna pdp  
Colloqui periodici con la famiglia, in occasione della consegna pagelle, Colloqui organizzati ad hoc richiesti dal personale scolastico o dalla famiglia.  
Colloqui con i genitori, incontri periodici dei team docenti  
Colloqui genitori di febbraio dopo gli scrutini primo periodo  
Ricevimento parenti; dopo CDC se emergono difficoltà si contatta famiglia per colloqui individuali

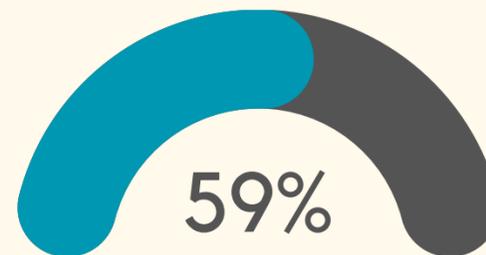


## Nella vostra istituzione sono previsti:

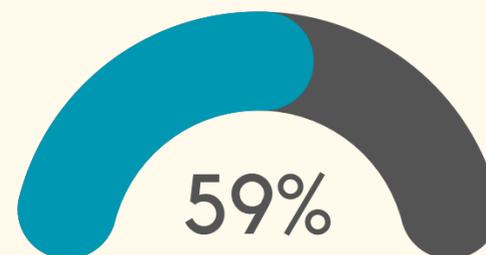
momenti specifici di accoglienza dei docenti supplenti/neoassunti sulla tematica DSA



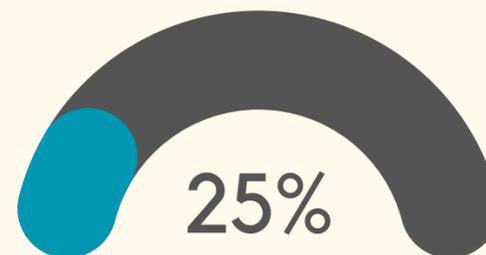
momenti specifici di riflessione, nell'ambito dei dipartimenti, sulla tematica DSA



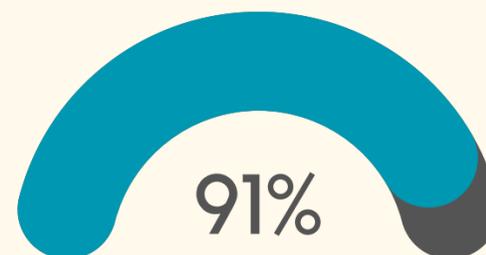
momenti di formazione interna, a livello collegiale, da parte del referente DSA



momenti di formazione interna, a livello collegiale, da parte di esperti esterni



momenti di condivisione con il referente DSA dell'istituzione scolastica



- Momenti di formazione/condivisione vengono proposti ogni qual volta si renda necessario durante i collegi di inizio e fine anno
- Buona parte del personale scolastico ha anche partecipato al corso "Dislessia Amica" organizzato dall'AID.
- DRIVE con materiali e indicazioni, curato dal Referente e accessibile a tutti i docenti.
- Disponibilità del referente DSA a collaborare con i colleghi
- NO Referente DSA, ma Commissione composta da sei docenti
- Ad inizio anno scolastico è stata fatta una riunione con i coordinatori della scuola secondaria di primo grado e con i docenti della scuola primaria che avevano in classe degli alunni DSA (o in attesa di attestazione) per rivedere il PDP e le varie procedure.

**Nella vostra istituzione scolastica, il modello PDP risulta uno strumento funzionale per sostenere gli alunni, le famiglie e i docenti nell'elaborazione di strategie efficaci?**

Sì

ALTRO

- *formato digitale* potrebbe essere maggiormente usufruibile/consultabile
- un *modello più flessibile* nella compilazione e riadattabile in qualsiasi momento dell'anno
- Le strategie proposte dal PDP sono riferite ad alunni con DSA, senza comorbilità con altre gravi problematiche che spesso, essendo più gravi, richiedono strategie altre, ivi compresa la presenza di un adulto di riferimento.
- La condivisione del PDP è l'occasione per riflettere sulle strategie da mettere in atto
- Alcune insegnanti hanno elaborato PDP anche in caso di sospetto DSA

NO

IN PARTE

ATTO FOR...

STRUMENT...

Sì, MA NON...



**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**

