



Assessorat des activités et des biens culturels,
du système éducatif et des politiques
des relations intergénérationnelles

Assessorato Beni e attività culturali,
Sistema educativo e Politiche
per le relazioni intergenerazionali

TRASMISSIONE VIA PEC

Réf. n° - Prot. n.

Aoste / Aosta

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche della
Regione

Al personale docente utilizzato presso
l'Ufficio supporto all'autonomia scolastica

e, p.c. Alle organizzazioni sindacali scolastiche
della Regione

LORO SEDI

OGGETTO: Utilizzazione di personale docente per il supporto alle scuole autonome per l'anno scolastico 2024/2025.

La legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, "*Autonomia delle istituzioni scolastiche*", prevede, agli artt. 20 e 21, l'utilizzazione di personale a supporto delle scuole autonome.

Tale supporto è affidato all'Ufficio supporto all'autonomia scolastica (USAS) dell'Assessorato Beni e attività culturali, Sistema educativo e Politiche per le relazioni intergenerazionali, le cui aree, che di seguito si riportano, sono state riordinate con provvedimento dirigenziale n. 2855, in data 17 maggio 2023, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Per l'anno scolastico 2024/2025, si prevede l'utilizzazione di un massimo di 20 (venti) unità di personale docente, che saranno collocate nelle aree di pertinenza sulla base di quanto indicato nelle singole schede allegate alla presente.

I profili professionali richiesti sono dettagliati nelle schede allegate alla presente.

Il personale interessato all'utilizzazione potrà presentare apposita domanda facendola **pervenire improrogabilmente entro le ore 14.00 del giorno giovedì 30 maggio 2024:**

- tramite posta ordinaria a:

Assessorato Beni e attività culturali, Sistema educativo e Politiche per le relazioni intergenerazionali
Dipartimento Sovrintendenza agli studi
Ufficio Segreteria del Sovrintendente agli studi
Piazza Deffeyes, 1 - 11100 Aosta

- tramite PEC all'indirizzo istruzione@pec.regione.vda.it.

SC/ R:\Segr_SIT\SClos\RACCOLTA DISTACCHI\distacchi 2024-2025\5procedura utilizzazioni usas\candidature 2024-2025.doc

Département Surintendance des écoles
Bureau soutien à l'autonomie scolaire
Dipartimento Sovrintendenza agli studi
Ufficio supporto all'autonomia scolastica

11100 Aoste (Ao)
250, rue Saint Martin de Corléans
téléphone +39 0165 275804
télécopie +39 0165 275888

11100 Aosta (Ao)
via Saint Martin de Corléans, 250
telefono +39 0165 275804
telex +39 0165 275888

istruzione@pec.regione.vda.it
istruzione@regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

Nella domanda dovranno essere indicati:

- dati anagrafici e di servizio;
- curriculum (titoli culturali, titoli scientifici – es. pubblicazioni – e titoli professionali - esperienze didattiche pregresse) finalizzato all'attestazione del possesso delle competenze utili allo svolgimento l'attività richiesta;
- elencazione di eventuali precedenti utilizzazioni, con l'indicazione dell'attività e degli anni scolastici ai quali essa si riferisce;
- ogni altro elemento ritenuto funzionale al tipo di progetto da realizzare.

Per il personale docente in servizio presso le istituzioni scolastiche della Regione, la candidatura dovrà essere vistata dal dirigente scolastico.

Alla valutazione dei titoli e all'effettuazione del colloquio degli aspiranti provvederà apposita Commissione. Il colloquio è finalizzato a cogliere le motivazioni e le capacità del candidato, nonché a verificare il possesso di competenze coerenti con i temi e le problematiche dell'area di utilizzazione.

Tutti gli aspiranti si intendono ammessi al colloquio che avrà luogo i giorni **4 giugno 2024, a partire dalle ore 14.30, e il 5 giugno a partire dalle ore 14.30**, presso la saletta sita al quinto piano di Palazzo regionale (Piazza Deffeyes, 1 - 11100 Aosta). **Il colloquio si terrà o in presenza o tramite la piattaforma MEET. Si chiede agli aspiranti di indicare nella propria candidatura con quale modalità intendono partecipare al colloquio.** Coloro che effettueranno il colloquio tramite la piattaforma MEET riceveranno un invito per uno dei due giorni sopraindicati, all'email istituzionale con dominio @mail.scuole.vda.it. L'orario del colloquio, in presenza o in mobilità telematica, sarà definito una volta raccolte tutte le candidature, in ordine alfabetico, per ciascuna area, e sarà comunicato a ciascun candidato tramite email entro il 31 maggio all'indirizzo di posta istituzionale con dominio @mail.scuole.vda.it.

Si ritiene utile ricordare al personale interessato quanto segue:

- il servizio prestato in posizione di collocamento fuori ruolo è valido come servizio di istituto per il conseguimento di tutte le posizioni di stato giuridico ed economico nelle quali sia richiesta la prestazione del servizio medesimo;
- il collocamento fuori ruolo comporta il mantenimento della propria sede di titolarità per un periodo massimo di cinque anni, alla scadenza del quale, ove l'insegnante non riprenda servizio, la sede stessa sarà considerata vacante e sarà tenuto libero un posto nel ruolo dell'organico del personale docente corrispondente al ruolo di titolarità;
- i docenti che perdono la titolarità hanno priorità di scelta, all'atto del rientro in ruolo o della cessazione dell'utilizzazione, tra le sedi disponibili, secondo le modalità definite in sede di contrattazione integrativa sulla mobilità;
- l'ufficio presso il quale il personale presta servizio avrà cura di comunicare le assenze al dirigente scolastico dell'ultima scuola di titolarità del docente. In merito alle assenze, vale la pena ricordare che le stesse trovano disciplina nel contratto di lavoro di categoria.

I dirigenti scolastici sono pregati di curare la diffusione tempestiva della presente, al fine di permettere al personale interessato di rispettare i termini di presentazione delle candidature.

Si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

L'ASSESSORE
Jean-Pierre Guichardaz
Documento firmato digitalmente

Allegate 12 schede

CENTRO RISORSE PER L'ENERGIA

Area 2 “STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e ambienti di apprendimento” (Asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea, C 189/1);
- deliberazione della Giunta regionale n. 128, in data 15 febbraio 2021, recante l’approvazione della costituzione di una rete interistituzionale per il sostegno e lo sviluppo delle discipline afferenti all’ambito STEM (science, technology, engineering and mathematics);
- decreto ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 recante l’adozione delle “Linee guida per le discipline STEM”

Obiettivi:

- promuovere la cultura scientifico-tecnologica (sviluppo di una didattica di qualità, sviluppi di percorsi che si basino su principi di continuità, essenzialità e coerenza);
- promuovere attività di formazione e ricerca (promozione del confronto fra diversi stili didattici, riflessione su esperienze didattiche innovative, organizzazione di momenti di formazione);
- promuovere azioni di informazione e documentazione in collaborazione con il territorio

Attività:

- coordinamento delle attività laboratoriali del “Centro per l’Energia” presso l’Istituzione scolastica ISILTeP di Verrès e presso l’Ufficio supporto autonomia scolastica della Sovrintendenza agli studi;
 - promozione dell’insegnamento e dell’apprendimento delle discipline tecnologiche ed ingegneristiche;
 - costruzione di percorsi formativi che sviluppino competenze nel campo dell’energia;
 - promozione di pratiche sperimentali e messa a disposizione delle scuole della regione delle risorse professionali e laboratoriali del Centro per l’Energia;
 - sviluppo di una didattica laboratoriale di qualità;
 - realizzazione di alleanze formative con il territorio
-

Competenze specifiche:

- buone conoscenze dell’ambito scientifico applicato alla didattica;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work

DISPONIBILITÀ: UN DOCENTE A TEMPO PIENO E UN DOCENTE A TEMPO PARZIALE DI SCUOLA SECONDARIA

SUPPORTO INFORMATICO – TIC

Area 1 “Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti” (asse strategico A “Competenze di sistema”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
- raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea, C 189/1)

Obiettivi:

- fornire supporto informatico alle istituzioni scolastiche e agli uffici della Sovrintendenza agli studi, in collaborazione con INVA;
- implementare strumenti informatici di raccolta ed elaborazione dati;
- gestire il sito Webécole/PRIMO e la piattaforma LimeSurvey;
- supportare la SREV nella gestione delle piattaforme dedicate alle prove linguistiche regionali e alla certificazione delle competenze

Attività:

- Gestione Webécole e canale Istruzione del sito regione.vda.it – Sito SREV evasione richieste dati;
- Assistenza informatica sui servizi per la Sovrintendenza agli studi;
- Manutenzione e sviluppo delle logiche in PHP/javascript sugli attuali applicativi sul dominio scuole.vda.it;
- Manutenzione e sviluppo delle applicazioni custom della Sovrintendenza sui vari sottodomini attualmente in uso;
- Interazione con sistemisti INVA per maintenance VPS scuole.vda.it;
- Gestione logiche PHP relative alle prove linguistiche integrate;
- Sviluppo di nuove logiche in PHP/javascript sul dominio scuole.vda.it;
- Realizzazioni di nuove applicazioni custom della Sovrintendenza sui vari sottodomini;
- Realizzazione siti di terzo livello sul dominio scuole.vda.it;
- Amministrazione Google Workspace del dominio scuole.vda.it

Competenze richieste:

- ottima conoscenza del linguaggio PHP: tutte le procedure in esercizio su scuole.vda.it sono riferite o a CMS PHP based e/o a applicazioni custom sviluppate in PHP secondo pattern MVC. Il candidato dovrà essere in grado di creare/editare script PHP OOP;

SCHEDA N. 2

- ottima conoscenza di HTML, css;
- uso di javascript (Jquery, Vue.js);
- nozioni di base di sistemi Linux based;
- conoscenza di linguaggio SQL

DISPONIBILITÀ: DUE DOCENTI A TEMPO PIENO CON COMPETENZE INFORMATICHE

PROMOZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO DI EDUCAZIONE E ISTRUZIONE 0-6

AREA 1 “Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti” (Asse strategico A “Competenze di sistema”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- decreto ministeriale 13 novembre 2012, n. 254, recante “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- legge regionale 3 agosto 2016 n. 18, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, recante “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- delibera Consiglio dei Ministri dell’11 dicembre 2017 “Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e di istruzione, di cui all’articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, concernente l’istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni”;
- documento ministeriale del 2018, recante “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
- decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, recante “Adozione delle “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei” di cui all’articolo 10, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65”;
- nota ministeriale 29093 del 7 luglio 2021 “Intesa sullo schema di Delibera del Consiglio dei Ministri recante adozione del “Piano pluriennale per il Sistema integrato di educazione e istruzione per i bambini di età compresa tra zero e sei anni per il quinquennio 2021-2025”;
- decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, recante “Adozione degli “Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l’infanzia” di cui all’articolo 5, comma 1, lettera f) del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65;
- protocollo n. 25887, in data 22 dicembre 2021, recante l’intesa per gli anticipi alla scuola dell’infanzia

Obiettivi:

- promuovere il Sistema integrato di educazione e istruzione 0-6 in Valle d’Aosta;
- sviluppare la collaborazione tra le diverse forme di governance dei segmenti 0-3 e 3-6;
- valorizzare il ruolo della scuola dell’infanzia all’interno del Sistema integrato 0-6, nel rispetto delle peculiarità della scuola dell’infanzia nel curriculum verticale 3-14

Attività:

- organizzazione di attività di formazione, anche all’estero, per favorire l’integrazione fra i diversi sistemi formativi e il miglioramento delle competenze chiave degli allievi;
- affiancamento al coordinamento di gruppi di lavoro sulla tematica;
- organizzazione di iniziative progettuali concernenti la promozione del Sistema 0-6, anche in raccordo con gli enti e le associazioni del territorio;
- monitoraggio delle attività proposte e diffusione di buone prassi nelle scuole

Competenze specifiche:

- buona conoscenza del francese e di almeno un'altra lingua straniera, preferibilmente l'inglese;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

**DISPONIBILITA': UN DOCENTE A TEMPO PIENO DI SCUOLA DELL'INFANZIA
PREFERIBILMENTE CON UNA LAUREA IN PEDAGOGIA O
PSICOLOGIA**

PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO

Area 1 “Bi-plurilinguismo e internazionalizzazione” (asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- legge regionale 3 agosto 2016, n. 18, recante “Disposizioni per l'armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l'ordinamento scolastico della Valle d'Aosta”;
- raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, C 189/1);
- legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- riferimenti alle politiche europee:
 - comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni n. 268, del 22 maggio 2018 – Costruire un'Europa più forte: il ruolo delle politiche in materia di gioventù, istruzione e cultura;
 - comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni n. 625, del 30 settembre 2020 - Achieving the European Education Area by 2025

Attività:

- contributo allo sviluppo dell'internazionalizzazione delle politiche della Regione in materia di istruzione;
- promozione e coordinamento sul piano organizzativo e didattico dei progetti europei di partenariato settore KA2/3 scuola oltreché di Cooperazione territoriale europea;
- collaborazione alla gestione amministrativa dei progetti europei di partenariato settore KA2/3 scuola in corso di realizzazione;
- organizzazione e promozione di iniziative volte a favorire la mobilità di dirigenti, docenti e studenti nell'ambito del piano regionale di mobilità Erasmus+;
- collaborazione con la Struttura Programmazione Fondo Sociale Europeo e gestione progetti cofinanziati in materia di istruzione nella gestione e programmazione della partecipazione a iniziative e progetti finanziati con Fondi europei in materia di istruzione della Regione e relativo supporto negli adempimenti relativi all'attuazione, monitoraggio e valutazione dei predetti progetti e iniziative;
- organizzazione e promozione dell'accoglienza di stagisti e assistenti di lingua provenienti da paesi dell'UE nelle scuole della Regione;
- organizzazione della partecipazione di studenti a concorsi e competizioni nazionali e internazionali;
- partecipazione ai tavoli di lavoro in merito all'educazione alla cittadinanza;
- supporto alle scuole per attività e formazione sulla tematica dell'educazione alla cittadinanza;
- promozione delle attività inerenti al Piano di Prevenzione regionale e coordinamento del monitoraggio dello stesso, per la componente scuole

Competenze specifiche:

- buona padronanza del francese e di almeno un'altra lingua straniera, preferibilmente l'inglese;
- capacità di elaborazione, gestione, monitoraggio e valutazione di progetti europei in ambito educativo;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

DISPONIBILITÀ: DUE DOCENTI A TEMPO PIENO (POSSIBILITÀ DI PART-TIME)

PROMOZIONE DELLE COMPETENZE BI-PLURILINGUE (LINGUA FRANCESE, LINGUA INGLESE E LINGUA TEDESCA)

Area 1 “Bi-plurilinguismo e internazionalizzazione” (Asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
- legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- legge regionale 3 agosto 2016 n. 18, recante “Disposizioni per l'armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l'ordinamento scolastico della Valle d'Aosta”;
- deliberazione della Giunta regionale n. 1806 del 18 dicembre 2017, recante l'approvazione dei modelli regionali di descrizione delle competenze al termine della scuola dell'infanzia e di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, C 189/1);
- legge regionale 17 dicembre 2018, n. 11, recante “Disciplina dello svolgimento delle prove di francese all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione in Valle d'Aosta”;
- decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 recante l'adozione dei modelli di certificazione delle competenze

Obiettivi:

- accompagnare e monitorare il dispositivo di somministrazione delle prove linguistiche di cui all'art. 6 della legge regionale n. 18/2016;
- accompagnare e monitorare il dispositivo regionale di certificazione delle competenze;
- organizzare e monitorare corsi di formazione per docenti relative all'Area 1 “Bi-plurilinguismo e internazionalizzazione” (Asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”);
- promuovere l'internazionalizzazione delle scuole valdostane;
- diffondere buone prassi e realizzare supporti didattici

Attività:

- collaborazione al coordinamento della somministrazione delle prove linguistiche regionali;
- organizzazione di corsi di formazione;
- realizzazione di supporti didattici per l'insegnamento delle lingue e delle discipline in lingua, con particolare attenzione alla valorizzazione della “civilisation valdôtaine”, in collaborazione con altri Dipartimenti dell'Amministrazione regionale ed enti/associazioni del territorio;
- promozione e coordinamento sul piano organizzativo e didattico dei progetti europei di partenariato settore KA2/3 scuola oltreché di Cooperazione territoriale europea;
- organizzazione e promozione dell'accoglienza di stagisti, assistenti di lingua e delegazioni di docenti provenienti da paesi dell'UE nelle scuole della Regione;
- organizzazione e promozione di iniziative volte a favorire la mobilità di dirigenti, docenti e studenti

SCHEDA N. 4

- nell'ambito del piano regionale di mobilità Erasmus+;
- partecipazione, in qualità di componente delle commissioni, in occasione di procedure di reclutamento del personale scolastico

Competenze specifiche:

- ottima padronanza del francese (per la risorsa da destinare all'area francofona);
- ottima padronanza dell'inglese (per la risorsa da destinare all'area anglofona);
- buona padronanza del tedesco (requisito preferenziale incluso nelle aree sopracitate);
- conoscenza del particolarismo regionale e delle lingue minoritarie regionali (requisito preferenziale);
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

DISPONIBILITÀ: DUE DOCENTI DI AREA LINGUISTICA A TEMPO PIENO (POSSIBILITÀ DI PART-TIME)

DIDATTICA DIGITALE - TICE

Area 2 “STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e ambienti di apprendimento” (Asse strategico A “Competenze di sistema”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
 - legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
 - decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
 - raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea, C 189/1);
 - decreto ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 recante l’adozione delle “Linee guida per le discipline STEM”;
 - curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali del mese di ottobre 2023 – Sovraintendenza agli studi
-

Obiettivi:

- promozione di una cultura della tecnologia digitale: sviluppo di una metodologia che sappia interpretare i cambiamenti occorsi nel rapporto tra conoscenza e tecnologia;
 - formazione e ricerca: promozione del confronto fra diversi stili didattici, anche a dimensione europea, riflessione su esperienze didattiche innovative, organizzazione di momenti di formazione;
 - informazione e documentazione
-

Attività:

- promozione dell’insegnamento e dell’apprendimento con l’utilizzo delle tecnologie digitali;
 - costruzione di percorsi formativi per il personale scolastico che sviluppino le competenze nel campo delle tecnologie digitali con approcci coerenti con i principi della didattica attiva;
 - supporto agli admin e ai referenti digitali, nominati dalle scuole, nella gestione ordinaria e straordinaria delle app di sistema e delle piattaforme;
 - organizzazione, in collaborazione con le altre figure presenti in USAS, degli aggiornamenti periodici degli admin e dei referenti digitali e per la DDI;
 - sviluppo di una didattica laboratoriale di qualità;
 - realizzazione di alleanze formative con il territorio;
 - partecipazione e supporto su progetti europei di partenariato settore KA2;
 - predisposizione di attività di monitoraggio presso le scuole per quanto riguarda l’area tecnico-digitale
-

SCHEDA N. 8

Competenze specifiche:

- buona conoscenza del francese e dell'inglese;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

**DISPONIBILITÀ: UN DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO O
SECONDO GRADO A TEMPO PIENO**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE, PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO, ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO, EDUCAZIONE MULTICULTURALE, CONTINUITÀ E ALTA FORMAZIONE SUPERIORE

Area 3 “Orientamento e trasversalità dei percorsi di studio e formativi” (asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- istruzione e Formazione (norme nazionali): legge n. 53/2003, decreto legislativo n. 226/2005, decreto legislativo n. 76/2005, D.P.R. n. 88/2010, legge n. 107/2015, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, decreto ministeriale 17 maggio 2018, decreto ministeriale 22 maggio 2018, decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92 e Accordo Stato Regioni repertorio atti 100 CSR del 10 maggio 2018;
- alternanza scuola lavoro e Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: decreto legislativo n. 77/2005, legge n. 107/2015, Guida operativa alternanza scuola lavoro 5 ottobre 2015, deliberazione della Giunta regionale n. 367/2017, legge n. 145/2018 e decreto ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019;
- dispersione scolastica: legge regionale n. 19/2000, decreto legislativo n. 226/2005, decreto legislativo n. 76/2005, legge regionale n. 18/2005 e legge regionale n. 18/2016;
- decreto ministeriale n. 328 in data 22 dicembre 2022, recante l’adozione delle linee guida per l’orientamento
- legge 13 novembre 2023, n. 159 (Legge Caivano). Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 15 settembre 2023, n. 123, recante: “Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale”;
- decreto ministeriale n. 240 in data 7 dicembre 2023 concernente il progetto nazionale di sperimentazione relativo all’istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale;
- deliberazioni della Giunta regionale n. 1058, in data 2 agosto 2019, recante l’approvazione dell’avvio di una sperimentazione biennale per la riorganizzazione del sistema di educazione degli adulti e n. 1518 del 18 dicembre 2023, recante l’istituzione del centro regionale per l’istruzione degli adulti (CRIA), di cui alla dgr 413/2021, in qualità di istituzione scolastica autonoma;
- decreto ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024 recante l’adozione dei modelli di certificazione delle competenze

Obiettivi:

- attuare le linee di indirizzo definite dalla normativa nazionale e regionale e dalle direttive politiche regionali;
- sviluppare attività di supporto, coordinamento, consulenza, progettazione e programmazione in collaborazione con le scuole del territorio, i centri di formazione, il CRIA, l’Università, il Dipartimento Politiche del lavoro e formazione e altri enti e associazioni istituzionali;
- coordinare le iniziative per la promozione del successo formativo

Attività:

- supporto alle scuole nell'organizzazione di attività di progettazione, di realizzazione e di valutazione dei percorsi di studio del secondo ciclo;
- supporto alle scuole nell'individuazione di nuove metodologie didattiche e nell'attuazione di percorsi professionalizzanti (potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa, rimotivazione, ecc)

Promozione del successo formativo:

- raccolta, organizzazione e diffusione delle buone prassi, nell'ambito della promozione del successo formativo e dell'orientamento, delle esperienze scolastiche nazionali e regionali;
- supporto alle scuole nell'attivazione e gestione di reti territoriali per la progettazione di interventi formativi mirati;
- supporto alle scuole nell'attivazione e gestione delle attività inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO);
- coordinamento gruppi di lavoro nell'area di competenza.

Supporto all'Amministrazione:

- partecipazione ai tavoli tecnici regionali, interregionali e nazionali per assicurare la rappresentanza della Regione autonoma Valle d'Aosta in materia di istruzione e formazione;
- collaborazione in stretta connessione con la Struttura regionale per la valutazione del sistema scolastico della Valle d'Aosta (SREV);
- collaborazione alla programmazione di attività di orientamento informativo/formativo;
- coordinamento gruppi di lavoro sui temi riguardanti il settore di competenza

Formazione:

- promozione di iniziative di formazione dei docenti, anche all'estero, nell'ambito di progetti europei (ALCOTRA)

Competenze specifiche:

- buona conoscenza del francese e di un'altra lingua straniera, preferibilmente l'inglese;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

DISPONIBILITÀ: UN DOCENTE A TEMPO PIENO E UN DOCENTE PART-TIME DI SCUOLA SECONDARIA

INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

AREA 1 “Inclusione e disabilità” (Asse strategico C “Competenze per una scuola inclusiva”)

Riferimenti normativi:

- legge 5 febbraio 1992, n. 104 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" ed in particolare l'art. 12, commi 1), 2), 3) e 4), relativi al diritto all'educazione e all'istruzione;
- art. 5 del D.P.R. 24 febbraio 1994 "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle Unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap";
- legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione”;
- Intesa, sottoscritta in data 20 marzo 2008, in sede di Conferenza Unificata tra Stato, Regioni, Province, Comuni e Comunità montane relativa alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità;
- legge regionale 18 aprile 2008, n. 14 "Sistema integrato di interventi e servizi a favore delle persone con disabilità" ed in particolare l'art. 9, commi 1) e 2), relativo al percorso educativo, scolastico e formativo delle persone con disabilità;
- "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel 2009;
- Legge regionale 12 maggio 2009, n. 8 “Disposizioni in materia di disturbi specifici di apprendimento”;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”;
- circolare ministeriale n. 8, prot. 561 del 6 marzo 2013, che fornisce Indicazioni operative per l'applicazione della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012;
- *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, trasmesse con nota 19 febbraio 2014, prot. 4233;
- “*Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori*” – Marzo 2022;
- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107), come modificato dalle disposizioni integrative e correttive del decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96;
- decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96, all'art. 9 prevede che presso ogni ufficio scolastico regionale è istituito il Gruppo di lavoro interistituzionale regionale (GLIR) per favorire l'inclusione scolastica e sociale delle bambine e dei bambini della scuola dell'infanzia, delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado, delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di secondo grado con disabilità certificata ai sensi dell'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate);
- “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati - 2023” (prot. AOOGABMI n .5 del 28.03.2023)

- deliberazioni della Giunta regionale:

- n. 1922, in data 23 dicembre 2015, recante “Approvazione della modifica del protocollo di intesa tra la Regione – Assessorato sanità, salute e Politiche sociali e Assessorato Istruzione e cultura – e l'Azienda USL della Valle d'Aosta, relativa alla prassi di collaborazione per i

casi di disabilità, le situazione di disagio evolutivo e i disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;

- n. 1756, in data 13 dicembre 2019, recante “Recepimento delle Linee di indirizzo per la promozione e il miglioramento della qualità e dell’appropriatezza degli interventi assistenziali nei disturbi dello spettro autistico e delle Linee di indirizzo sui disturbi neuropsichiatrici e neuropsichici dell’infanzia e dell’adolescenza, di cui alle intese tra il Governo, le Regioni, le province autonome di Trento e di Bolzano e gli Enti Locali, repertorio Atti n. 53/CU del 10/5/2018 e repertorio atti n. 70/CU del 25/7/2019. Sostituzione dell’allegato alla DGR 1633/2017”;
- n. 1626, in data 6 dicembre 2021, recante “Approvazione della prosecuzione delle azioni del protocollo d’intesa tra la Regione autonoma Valle d’Aosta/Vallee d’Aoste e l’Azienda USL della Valle d’Aosta sulla prassi di collaborazione per i casi di disabilità, le situazioni di disagio evolutivo e disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, di cui alle deliberazioni della Giunta regionale n. 1922/2015 e 588/2021”;
- n. 1171, in data 10 ottobre 2022, recante “Approvazione della ricostituzione presso il Dipartimento Sovrintendenza agli Studi del Gruppo di lavoro interistituzionale regionale per l’inclusione scolastica (GLIR) per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025”;
- n. 1337, in data 20 novembre 2023, recante “Approvazione del rinnovo del Comitato tecnico scientifico sui disturbi specifici di apprendimento (DSA), per gli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025 e 2025/2026, ai sensi dell’articolo 3, della legge regionale 12 maggio 2009, n. 8”

Obiettivi:

- favorire e monitorare i processi di inclusione scolastica di alunni con disabilità e di alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- favorire la prevenzione delle difficoltà di apprendimento attraverso la raccolta e la diffusione di buone pratiche didattiche nonché la promozione di progetti di ricerca-azione;
- contribuire all’approfondimento della dimensione europea dell’inclusione;
- gestire e supportare l’amministrazione nella definizione e organizzazione delle risorse per il sostegno (docenti e operatori di sostegno);
- gestire il Centro Territoriale di Supporto (CTS)

Attività:

- supporto al coordinamento del Tavolo tecnico interistituzionale “Adozione e scuola”;
- supporto al coordinamento del Punto formativo autismo (PFA);
- supporto al coordinamento del Comitato tecnico scientifico dei DSA (CTS);
- supporto al coordinamento del Gruppo di lavoro interistituzionale regionale (GLIR);
- supporto alle scuole secondarie per la progettazione di percorsi di personalizzazione e orientamento;
- sportello informativo e di consulenza rivolto a dirigenti scolastici, insegnanti, operatori di sostegno in materia di inclusione scolastica;
- documentazione di “buone prassi” di inclusione scolastica in Valle d’Aosta;
- supporto alla raccolta di dati aggiornati sulla situazione dell’inclusione scolastica in tutte le Istituzioni scolastiche della Regione;
- organizzazione di azioni di formazione rivolte al personale scolastico;
- promozione e sviluppo, sul piano organizzativo e didattico, di progetti europei di partenariato settore KA2, sulla tematica dell’inclusione;
- coordinamento degli operatori di sostegno nelle scuole;
- supporto all’ufficio personale della Sovrintendenza agli studi nella definizione dell’organico di sostegno;

SCHEDA N. 6

- ricognizione delle necessità delle scuole e delle famiglie in merito alla strumentazione tecnologica necessaria a compensare le difficoltà di apprendimento degli alunni;
- supporto alle scuole, alle famiglie e agli studenti in merito all'utilizzo di software specifici

Competenze specifiche:

- preferibile il possesso dell'abilitazione all'insegnamento per il sostegno;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work

DISPONIBILITÀ: TRE DOCENTI A TEMPO INTERO E UNO PART TIME

STRUTTURA REGIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO DELLA VALLE D'AOSTA (SREV)

Area 1 "Valutazione di sistema e valutazione degli apprendimenti" (asse strategico A "Competenze di sistema")

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante "Autonomia delle istituzioni scolastiche";
- D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, recante "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante "Disposizioni per l'armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l'ordinamento scolastico della Valle d'Aosta";
- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell'Unione europea, C 189/1);
- deliberazioni della Giunta regionale n. 1137 in data 3 ottobre 2022, con la quale è stata approvata la ricostituzione del Comitato scientifico della struttura regionale per la valutazione del sistema scolastico, di cui alla legge regionale n. 19/2000

Obiettivi:

- diffondere la cultura della valutazione di sistema, in un'ottica di miglioramento;
- supportare le istituzioni scolastiche nelle attività di valutazione e autovalutazione previste dalla normativa nazionale e regionale, attraverso l'utilizzo delle piattaforme dedicate;
- contribuire alla raccolta, produzione, controllo e trattamento statistico dei dati quantitativi di base significativi rispetto alla qualità del sistema scolastico;
- aggiornare il sito istituzionale della SREV;
- organizzare attività di formazione/informazione rivolte, in particolare, al personale scolastico

Attività:

- pubblicazione annuale del Memento statistico della scuola valdostana: elaborazione e ricerca dei dati relativi al contesto e ai diversi aspetti della realtà scolastica regionale, costruzione o aggiornamento di indicatori e relativo commento;
- supporto nella predisposizione, dal punto di vista informatico, delle prove linguistiche regionali CBT ed elaborazione dati sugli esiti delle certificazioni linguistiche;
- elaborazione dati sulle certificazioni delle competenze;
- attività che, in raccordo con il SNV - Sistema nazionale di Valutazione e in base alla normativa regionale di adattamento alle specificità valdostane, rientrano nel processo di valutazione del sistema scolastico (D.P.R. 80/2013);

SCHEDA N. 1

- coordinamento regionale INVALSI (relazioni con INVALSI per l'organizzazione delle prove; assegnazione degli osservatori alle classi campione, assistenza alle istituzioni scolastiche nell'effettuazione delle prove)

Competenze richieste:

- buona conoscenza della normativa e degli strumenti dell'autovalutazione e valutazione del sistema scolastico, a livello nazionale (SNV) e regionale;
- buona conoscenza delle principali banche dati relative a dati di contesto e scolastici con riferimento alla visualizzazione e alla ricerca modale di dettaglio;
- ottima conoscenza del pacchetto Office Microsoft con particolare riferimento all'uso del foglio elettronico (Excel) e dei programmi di impaginazione (Publisher)
- conoscenza del CMS Joomla

**DISPONIBILITÀ: DUE DOCENTI A TEMPO PIENO DI SCUOLA SECONDARIA
CON COMPETENZE STATISTICHE ED INFORMATICHE**

CENTRO RISORSE PER LA DIDATTICA DELLE SCIENZE

Area 2 “STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e ambienti di apprendimento” (asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
 - legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
 - decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
 - raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea, C 189/1);
 - decreto ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 recante l’adozione delle “Linee guida per le discipline STEM”;
 - deliberazione della Giunta regionale n. 1068, in data 25 settembre 2023, recante l’approvazione della realizzazione di un progetto regionale sulla didattica delle scienze sperimentali e individuazione dell'istituzione scolastica "Saint-Roch" di Aosta quale scuola capofila del "Centro risorse per la didattica delle scienze"
-

Obiettivi:

- promozione di una cultura scientifica (sviluppo di una didattica di qualità, sviluppi di percorsi che si basino su principi di continuità, essenzialità e coerenza);
 - formazione e ricerca (promozione del confronto fra diversi stili didattici, anche a dimensione europea, riflessione su esperienze didattiche innovative, organizzazione di momenti di formazione);
 - informazione e documentazione
-

Attività:

- coordinamento delle attività laboratoriali del “Centro risorse per la didattica delle scienze” e sul territorio;
 - promozione dell’insegnamento e dell’apprendimento delle discipline scientifiche;
 - costruzione di percorsi formativi che sviluppino le competenze in campo scientifico;
 - promozione di pratiche sperimentali e messa a disposizione delle risorse del Science Centre e del relativo laboratorio;
 - sviluppo di una didattica laboratoriale di qualità;
 - promozione e sviluppo, sul piano organizzativo e didattico, di progetti europei di partenariato settore KA2, sulla tematica STEAM;
 - realizzazione di alleanze formative con il territorio
-

Competenze specifiche:

- buona padronanza del francese e di almeno un'altra lingua straniera, preferibilmente l'inglese;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work

**DISPONIBILITÀ: DUE DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO O
SECONDO GRADO A TEMPO PIENO**

CENTRO RISORSE PER LA DIDATTICA DELLA MUSICA

Area 2 “Cittadinanza attiva e prevenzione del disagio giovanile” (asse strategico C “Competenze per una scuola inclusiva”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, recante “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
 - decreto ministeriale 31 gennaio 2011, n. 8, concernente le iniziative volte alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola, alla qualificazione dell'insegnamento musicale e alla formazione del personale ad esso destinato;
 - decreto ministeriale 13 novembre 2012, n. 254, recante “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
 - decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60, concernente le norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
 - documento ministeriale del 2018, recante “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
 - deliberazione della Giunta regionale n. 41, in data 25 gennaio 2021, recante “Approvazione della costituzione di un gruppo di lavoro per la valorizzazione e riorganizzazione dell’offerta formativa musicale valdostana”;
 - DPCM 12 maggio 2021 recante il Piano triennale delle arti;
 - Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
-

Obiettivi:

- promuovere l’educazione musicale nelle scuole in sinergia con il territorio;
 - sviluppare i temi della creatività e il potenziamento della pratica musicale nel curriculum scolastico
 - coordinare le attività previste dal Centro risorse per la musica
-

Attività:

- organizzazione di attività di formazione per il personale docente in ambito musicale;
- coordinamento di gruppi di lavoro sulla tematica;
- organizzazione di iniziative progettuali e partecipazione ad eventi e/o manifestazioni concernenti l’ambito musicale in raccordo con gli enti e le associazioni del territorio al fine del potenziamento della pratica musicale nel curriculum scolastico;
- monitoraggio delle attività proposte e diffusione di buone prassi nelle scuole;
- supporto per la sottoscrizione di accordi con soggetti accreditati;
- supporto per l’organizzazione e produzione di eventi finali;
- supporto alla documentazione delle attività didattiche e/o performative;
- gestione e promozione delle attività inerenti al Centro risorse per la musica

Competenze specifiche:

- buona conoscenza del linguaggio musicale;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia;
- capacità e disponibilità al team work

DISPONIBILITÀ: UN DOCENTE A TEMPO PARZIALE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CENTRO RISORSE DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Area 2 “STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e ambienti di apprendimento”
(asse strategico B “Competenze per il 21° secolo”)

Riferimenti normativi:

- legge regionale 26 luglio 2000, n. 19, “Autonomia delle istituzioni scolastiche”;
 - legge regionale n. 18 del 3 agosto 2016, recante “Disposizioni per l’armonizzazione della legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti), con l’ordinamento scolastico della Valle d’Aosta”;
 - decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
 - raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Gazzetta ufficiale dell’Unione europea, C 189/1);
 - decreto ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 recante l’adozione delle “Linee guida per le discipline STEM”
-

Obiettivi:

- promozione di una cultura scientifica, in particolare nell’area della matematica, per lo sviluppo di una didattica di qualità e di percorsi che si basino su principi di continuità, innovazione e coerenza;
 - formazione e ricerca (promozione del confronto fra diversi stili didattici, anche a dimensione europea, riflessione su esperienze didattiche innovative, organizzazione di momenti di formazione);
 - informazione e documentazione
-

Attività:

- proposte di formazione e sostegno alle attività nelle scuole, in particolare in nuovi ambienti di apprendimento quali la robotica educativa, i linguaggi di programmazione, gli ambienti di apprendimento immersivi;
 - divulgazione e realizzazione di progetti che collochino la matematica in una prospettiva culturale più ampia e trasversale alle diverse discipline;
 - coordinamento della rete R.E.V. (Robotica Educativa Valdostana), alla quale afferiscono la Sovrintendenza agli studi, le istituzioni scolastiche aderenti alla rete e l’azienda CVA;
 - organizzazione dell’evento Edutech (manifestazione finale delle classi aderenti alla rete R.E.V.);
 - promozione e sviluppo, sul piano organizzativo e didattico, di progetti europei di partenariato settore KA2, sulla tematica STEAM;
 - realizzazione di alleanze formative con il territorio
-

Competenze specifiche:

- buona conoscenza della didattica della disciplina;
- buone capacità organizzative e di lavoro in autonomia e in gruppo;
- orientamento alla conoscenza e all’impiego di ambienti educativi a forte utilizzo tecnologico;
- capacità di relazionarsi con partner di altri Paesi

DISPONIBILITÀ: UN DOCENTE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO O SECONDO GRADO (POSSIBILITÀ DI PART-TIME)