



Assessorato Beni e attività culturali,  
Sistema educativo e  
Politiche per le relazioni intergenerazionali

Assessorat des activités et des biens culturels,  
du système éducatif et  
des politiques des relations intergénérationnelles

**Trasmissione via PEC**

Réf. n° - Prot. n. 20284/ss  
Aoste / Aosta 11 ottobre 2024

Ai Dirigenti delle istituzioni scolastiche di  
scuola primaria e secondaria di primo  
grado e di secondo grado della Regione  
(comprese le paritarie)

Ai referenti dell'internazionalizzazione  
(per il tramite della segreteria)

LORO SEDI

**OGGETTO: Spazio europeo dell'educazione - Piano di sviluppo  
dell'internazionalizzazione: ERASMUSDAYS.**

L'Assessorato Beni e attività culturali, Sistema educativo e Politiche per le relazioni internazionali – Dipartimento sovrintendenza agli studi ha il piacere di comunicare che, dal 14 al 19 ottobre p.v., ricorrono gli ErasmusDays in tutta Europa, un'iniziativa che ogni anno celebra i successi di Erasmus+, mettendo in luce il contributo del Programma alla crescita della cittadinanza europea e alla costruzione dell'Area europea dell'educazione.

Quest'anno il Dipartimento scrivente propone alcune attività da svolgere in classe, durante le ore curriculari (vedi allegato), per sensibilizzare gli alunni della scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado ai concetti di interculturalità e cittadinanza attiva.

Gli interessati sono pregati di segnalare la loro partecipazione, l'attività proposta e il risultato ottenuto, tramite e-mail, alla prof.ssa Illa Milesi ([i.milesi@mail.scuole.vda.it](mailto:i.milesi@mail.scuole.vda.it)) e, se lo riterranno opportuno, potranno documentare e condividere nella propria istituzione quanto svolto.

Per ogni ulteriore informazione è possibile rivolgersi alla referente succitata.

Invitando le SS.LL. alla diffusione dell'iniziativa, ringraziando per la collaborazione, si coglie l'occasione per porgere distinti saluti.

LA SOVRINTENDENTE AGLI STUDI  
Marina Fey  
(documento firmato digitalmente)

IM/svR:\SEGR\_SIT\DOCENTI DISTACCATI\milesi\erasmus day\2024\ERASMUSDAYS.doc

Département surintendance des écoles  
Dipartimento sovrintendenza agli studi  
Bureau de soutien à l'autonomie scolaire  
Ufficio supporto autonomia scolastica  
51.00.00

11100 Aoste  
1, Place Deffeyes  
téléphone +39 0165/275804

11100 Aosta  
Piazza Deffeyes, 1  
telefono +39 0165/275804

[istruzione@regione.vda.it](mailto:istruzione@regione.vda.it)  
[istruzione@pec.regione.vda.it](mailto:istruzione@pec.regione.vda.it)  
[www.regione.vda.it](http://www.regione.vda.it)

C.F. 80002270074

All.: 1

# PROPOSTE DI ATTIVITÀ PER LA SETTIMANA DEGLI ERASMUS DAYS 2024

Obiettivo generale per tutti gli ordini di scuola:

Riflettere sul concetto di intercultura e di cittadinanza attiva.

## Proposte per la scuola primaria e secondaria di primo grado

### 1. Créer des histoires à partir de l'alphabet...

- À partir des lettres de l'alphabet et d'une image, faites créer des histoires à vos élèves
- Selon le niveau, vous pouvez proposer la création d' acrostiches



### L'ALPHABET DE ...

- ▷ Vous allez travailler en équipe
- ▷ Désignez un secrétaire
- ▷ Trouvez pour chaque lettre de l'alphabet un mot qui concerne le sujet: .....

**ATTENTION!**  
**VOUS N'AVEZ QUE**  
**3 MINUTES**

**ATTENTION!**  
**C'EST UNE COMPÉTITION**

Au TBI vous affichez une image au choix à partir de laquelle vos élèves pourront, tout d'abord, réfléchir aux mots qui leur viennent à l'esprit et, dans un deuxième temps, créer des histoires collaboratives.





# Proposta per la scuola secondaria di secondo grado (due moduli da 50 minuti) da svolgere in italiano o francese o inglese

## Obiettivi specifici:

- Gli studenti saranno in grado di definire la cittadinanza europea e identificare alcuni dei diritti e delle responsabilità ad essa associati.
- Gli studenti saranno in grado di confrontare e mettere a confronto il concetto di cittadinanza europea con la cittadinanza nel loro paese.

**Grado di riferimento:** tutte le classi scuola secondaria di secondo grado

## Materiali:

- Lavagna bianca o lavagna interattiva
- Pennarelli o penne
- Post-it
- Mappa dell'Unione Europea
- Accesso a Internet

## Attività preliminari

1. Iniziare mostrando agli studenti la mappa dell'Unione Europea chiedendo agli studenti cosa sanno dell'Unione Europea.
2. Incoraggiare gli studenti a condividere i loro pensieri ed esperienze: Hai visitato paesi europei? Cosa sai dei paesi europei che hai visitato o che vorresti visitare?.
3. Successivamente, introdurre il concetto di cittadinanza. Chiedere agli studenti cosa significa essere cittadini.
4. Spiegare brevemente che la cittadinanza conferisce alle persone determinati diritti e responsabilità.

## Prima fase (20 minuti)

Chiedere agli studenti di pensare ai diritti e alle responsabilità che hanno come cittadini nel loro paese.

Fare condividere le loro idee con un compagno o in un piccolo gruppo.

Annotare le risposte degli studenti sulla lavagna .

Definire il concetto di cittadinanza europea (la cittadinanza europea è uno status legale che conferisce alle persone determinati diritti in tutti i paesi dell'Unione Europea).

Mostrare agli studenti la mappa dell'UE e fare indicare i paesi membri.

Discutere brevemente alcuni dei diritti dei cittadini europei, come il diritto di vivere, lavorare e studiare in qualsiasi paese dell'UE.

Sottolineare che la cittadinanza europea non sostituisce la cittadinanza nazionale, ma la completa.

## Seconda fase (30 minuti)

Dividere gli studenti in piccoli gruppi.

Fornire a ciascun gruppo un set di post-it e pennarelli.

Chiedere agli studenti di fare una lista di diritti e responsabilità associati alla cittadinanza europea (possono cercare online le informazioni, devono citare

Condividere quanto scaturito da ogni gruppo con la classe.

## Terza fase (40 minuti)

Fornire agli studenti frasi iniziali o liste di parole per aiutarli a riflettere sui diritti e le responsabilità. (vedi elenco alla fine della scheda) e chiedere loro di produrre un breve testo o un poster digitale/cartaceo

## Cosa (eventualmente) valutare:

La partecipazione degli studenti alle discussioni e alle attività di gruppo.

Le produzioni dei gruppi (testi/poster digitali o cartacei)

Per la produzione di poster digitali si possono utilizzare i seguenti strumenti: google docs, google slide, oppure (per valorizzare adeguatamente la parte creativa) Canva (tramite la classroom creata dalla referente USAS - Illa Milesi)

## Cosa significa cittadinanza ed essere cittadino

La **cittadinanza** è lo status legale e politico che lega un individuo a uno Stato o a una nazione, conferendogli diritti e doveri. Essere cittadini di uno Stato comporta il riconoscimento di una serie di diritti, come il diritto di voto, la libertà di espressione, la protezione diplomatica, l'accesso ai servizi pubblici, e, allo stesso tempo, impone delle responsabilità, come il rispetto delle leggi e il pagamento delle tasse.

La cittadinanza implica un senso di appartenenza a una comunità politica e sociale, e può essere acquisita per nascita, naturalizzazione o altre modalità previste dalla legge del paese in questione. In alcuni contesti, come nell'Unione Europea, esiste anche una cittadinanza sovranazionale, che conferisce ulteriori diritti nei paesi membri senza sostituire quella nazionale.

Essere **cittadini** significa appartenere a uno Stato e godere dei diritti che esso ti riconosce, ma anche avere delle responsabilità verso la comunità in cui vivi. Quando sei cittadino, hai il diritto di partecipare alla vita del tuo paese: puoi votare alle elezioni, esprimere le tue opinioni, ricevere protezione dalle leggi, accedere all'istruzione e ai servizi sanitari.

Ma la cittadinanza non è solo un insieme di diritti: implica anche **responsabilità**. Devi rispettare le leggi, pagare le tasse, contribuire al benessere della società e, in alcuni paesi, partecipare alla difesa nazionale, come il servizio militare o civile.

Inoltre, la cittadinanza ti collega anche a una comunità più ampia. Significa essere parte di un gruppo di persone con cui condividi storia, cultura e valori. Partecipare attivamente alla vita della tua comunità, rispettare i diritti degli altri e impegnarti per il bene comune sono aspetti importanti di ciò che implica essere un buon cittadino. In sintesi, essere cittadini significa **avere diritti e doveri** che ti permettono di vivere liberamente, ma anche di essere parte attiva nel migliorare la società in cui vivi. In sintesi, essere cittadini significa **avere diritti e doveri** che ti permettono di vivere liberamente, ma anche di essere parte attiva nel migliorare la società in cui vivi.

### Frase iniziali:

1. **Un diritto importante che ho come cittadino è...**
2. **Essere cittadini significa che posso...**
3. **Una responsabilità che tutti i cittadini devono rispettare è...**
4. **Un esempio di come posso contribuire alla mia comunità è...**
5. **La cittadinanza mi permette di...**
6. **Un diritto fondamentale che condividiamo è...**
7. **Un dovere che ogni cittadino ha verso lo Stato è...**

### Liste di parole sui diritti:

- Voto
- Libertà di parola
- Istruzione

- Salute
- Protezione legale
- Lavoro
- Parità di trattamento
- Privacy
- Libertà di movimento
- Partecipazione politica
- Ambiente

### Liste di parole sulle responsabilità:

- Rispetto delle leggi
- Pagamento delle tasse
- Rispetto degli altri
- Difesa dell'ambiente
- Partecipazione attiva
- Onestà
- Solidarietà
- Rispetto delle istituzioni
- Difesa dei diritti altrui
- Impegno civico

### Learning Objectives:

Students will be able to define European citizenship and identify some of the rights and responsibilities associated with it.

Students will be able to compare and contrast the concept of European citizenship with citizenship in their own country.

Target Grade Level: 3rd - 4th - 5th year of secondary school

### Materials:

- Whiteboard or interactive board
- Markers or pens
- Post-it notes
- Map of the European Union
- Internet access

### Preliminary Activities (20):

Start by showing students the map of the European Union and asking them what they know about the EU. Encourage students to share their thoughts and experiences: Have you visited European countries? What do you know about the European countries you have visited or would like to visit? Then, introduce the concept of citizenship. Ask students what it means to be a citizen. Briefly explain that citizenship grants people certain rights and responsibilities.

### First part (20 minutes):

Ask students to think about the rights and responsibilities they have as citizens in their own country. Have them share their ideas with a partner or in small groups. Write students' responses on the board. Define the concept of European citizenship (European citizenship is a legal status that grants people certain rights in all EU countries). Show students the EU map and have them point out the member countries. Briefly discuss some of the rights of European citizens, such as the right to live, work, and study in any EU country. Emphasize that European citizenship does not replace national citizenship but complements it.

### Second part (30 minutes):

Divide students into small groups. Provide each group with a set of post-it notes and markers. Ask students to make a list of rights and responsibilities associated with European citizenship (they can search for information online and must cite sources). Share the outcomes from each group with the class.

### Third phase (40 minutes):

Provide students with sentence starters or word lists to help them reflect on rights and responsibilities (see list at the end of the sheet) and ask them to produce a short text or a digital/paper poster.

### What (possibly) you can evaluate:

- Students' participation in discussions and group activities.
- The groups' productions (texts/digital or paper posters).

For the production of digital posters, the following tools can be used: Google Docs, Google Slides, or (to properly enhance the creative aspect) Canva (through the classroom created by the USAS coordinator - Illa Milesi).

## What does 'citizenship' mean and what does it mean to be a citizen?

Citizenship is the legal and political status that binds an individual to a State or nation, granting them rights and duties. Being a citizen of a State entails the recognition of a series of rights, such as the right to vote, freedom of expression, diplomatic protection, access to public services, and at the same time, imposes responsibilities, such as obeying the laws and paying taxes.

Citizenship implies a sense of belonging to a political and social community and can be acquired through birth, naturalization, or other methods provided by the country's laws. In certain contexts, such as the European Union, there is also supranational citizenship, which grants additional rights in member countries without replacing national citizenship.

Being a citizen means belonging to a State and enjoying the rights it grants, but also having responsibilities toward the community in which you live. As a citizen, you have the right to participate in the life of your country: you can vote in elections, express your opinions, receive legal protection, and access education and healthcare services.

However, citizenship is not just a set of rights; it also involves responsibilities. You must obey the laws, pay taxes, contribute to the welfare of society, and, in some countries, participate in national defense, such as military or civil service.

Furthermore, citizenship connects you to a broader community. It means being part of a group of people with whom you share history, culture, and values. Actively participating in your community, respecting the rights of others, and committing yourself to the common good are important aspects of being a good citizen.

In summary, being a citizen means having rights and duties that allow you to live freely while also being an active part of improving the society in which you live.

### Sentence Starters:

1. **A right that I consider fundamental as a citizen is...**
2. **Being a citizen allows me to...**
3. **An example of how I can influence society is...**
4. **A responsibility that we cannot ignore is...**
5. **Participation in political life is important because...**
6. **A right that protects my freedom is...**
7. **A duty I have toward my community is...**

### Word Lists for Rights:

- Voting in elections
- Freedom of expression
- Access to education

- Right to work
- Freedom of movement
- Right to privacy
- Equality before the law
- Access to justice
- Political participation
- Data protection

### Word Lists for Responsibilities:

- Obeying the laws
- Paying taxes
- Protecting the environment
- Civic participation
- Defending the rights of others
- Social commitment
- Volunteering
- Respecting diversity
- Responsible use of resources
- Respecting democratic institutions



### **Objectifs spécifiques :**

Les élèves seront capables de définir la citoyenneté européenne et d'identifier certains des droits et des responsabilités qui y sont associés.

Les élèves seront capables de comparer et de contraster le concept de citoyenneté européenne avec la citoyenneté dans leur propre pays.

**Niveau de référence :** 3ème - 4ème - 5ème année du lycée

### **Matériel :**

- Tableau blanc ou tableau interactif
- Marqueurs ou stylos
- Post-it
- Carte de l'Union Européenne
- Accès à Internet

### **Activités préliminaires (15 minutes) :**

Commencer par montrer aux élèves la carte de l'Union Européenne et leur demander ce qu'ils savent de l'Union Européenne.

Encourager les élèves à partager leurs pensées et leurs expériences : Avez-vous visité des pays européens ?

Que savez-vous des pays européens que vous avez visités ou que vous aimeriez visiter ?

Ensuite, introduire le concept de citoyenneté. Demander aux élèves ce que signifie être citoyen.

Expliquer brièvement que la citoyenneté confère aux personnes certains droits et responsabilités.

### **Première phase (20 minutes) :**

Demander aux élèves de réfléchir aux droits et responsabilités qu'ils ont en tant que citoyens dans leur propre pays.

Faire partager leurs idées avec un partenaire ou en petits groupes.

Noter les réponses des élèves sur le tableau.

Définir le concept de citoyenneté européenne (la citoyenneté européenne est un statut juridique qui confère aux personnes certains droits dans tous les pays de l'Union Européenne).

Montrer aux élèves la carte de l'UE et leur faire indiquer les pays membres.

Discuter brièvement de certains droits des citoyens européens, tels que le droit de vivre, de travailler et d'étudier dans n'importe quel pays de l'UE.

Souligner que la citoyenneté européenne ne remplace pas la citoyenneté nationale, mais la complète.

### **Deuxième phase (20 minutes) :**

Diviser les élèves en petits groupes.

Fournir à chaque groupe un ensemble de post-it et des marqueurs.

Demander aux élèves de faire une liste de droits et de responsabilités associés à la citoyenneté européenne (ils peuvent chercher des informations en ligne et doivent citer leurs sources).

Partager les résultats de chaque groupe avec la classe.

### **Troisième phase (40 minutes) :**

Fournir aux élèves des débuts de phrases ou des listes de mots pour les aider à réfléchir aux droits et aux responsabilités (voir liste à la fin de la fiche) et leur demander de produire un court texte ou une affiche numérique/papier.

### **Qu'est qu'on peut (éventuellement) évaluer :**

- La participation des élèves aux discussions et aux activités de groupe.
- Les productions des groupes (textes/affiches numériques ou papier).

Pour la création d'affiches numériques, les outils suivants peuvent être utilisés : Google Docs, Google Slides, ou (pour mettre en valeur l'aspect créatif) Canva (via la classe créée par la référente USAS - Illa Milesi).

## Que signifie la citoyenneté et qu'est-ce que cela signifie d'être citoyen ?

La citoyenneté est le statut juridique et politique qui lie un individu à un État ou à une nation, lui conférant des droits et des devoirs. Être citoyen d'un État implique la reconnaissance d'une série de droits, tels que le droit de vote, la liberté d'expression, la protection diplomatique, l'accès aux services publics, et, en même temps, impose des responsabilités, comme le respect des lois et le paiement des impôts.

La citoyenneté implique un sentiment d'appartenance à une communauté politique et sociale, et peut être acquise par naissance, naturalisation ou d'autres modalités prévues par la loi du pays en question. Dans certains contextes, comme l'Union européenne, il existe également une citoyenneté supranationale qui confère des droits supplémentaires dans les pays membres, sans remplacer la citoyenneté nationale.

Être citoyen signifie appartenir à un État et jouir des droits qu'il te reconnaît, mais aussi avoir des responsabilités envers la communauté dans laquelle tu vis. En tant que citoyen, tu as le droit de participer à la vie de ton pays : tu peux voter lors des élections, exprimer tes opinions, recevoir la protection de la loi, accéder à l'éducation et aux services de santé.

Mais la citoyenneté n'est pas seulement un ensemble de droits : elle implique également des responsabilités. Tu dois respecter les lois, payer les impôts, contribuer au bien-être de la société et, dans certains pays, participer à la défense nationale, comme le service militaire ou civil.

De plus, la citoyenneté te relie à une communauté plus large. Cela signifie faire partie d'un groupe de personnes avec qui tu partages une histoire, une culture et des valeurs. Participer activement à la vie de ta communauté, respecter les droits des autres et t'engager pour le bien commun sont des aspects importants de ce que signifie être un bon citoyen.

En résumé, être citoyen signifie avoir des droits et des devoirs qui te permettent de vivre librement, mais aussi de jouer un rôle actif dans l'amélioration de la société dans laquelle tu vis.

### Début de phrases :

1. **Un droit que je considère fondamental en tant que citoyen est...**
2. **Être citoyen me permet de...**
3. **Un exemple de comment je peux influencer la société est...**
4. **Une responsabilité que nous ne pouvons pas ignorer est...**
5. **La participation à la vie politique est importante parce que...**
6. **Un droit qui protège ma liberté est...**
7. **Un devoir que j'ai envers ma communauté est...**

### Liste de mots pour les droits :

- Droit de vote aux élections
- Liberté d'expression
- Accès à l'éducation

- Droit au travail
- Liberté de circulation
- Droit à la vie privée
- Égalité devant la loi
- Accès à la justice
- Participation politique
- Protection des données personnelles

### Liste de mots pour les responsabilités :

- Respect des lois
- Paiement des impôts
- Protection de l'environnement
- Participation civique
- Défense des droits des autres
- Engagement social
- Bénévolat
- Respect de la diversité
- Utilisation responsable des ressources
- Respect des institutions démocratiques