



Assessorato Istruzione, Cultura e Politiche identitarie
Assessorat de l'éducation, de la culture et des politiques
identitaires

Trasmissione tramite PEC

Réf. n° - Prot. n. 17081/ss

Aoste / Aosta 31 agosto 2026

Ai dirigenti delle istituzioni scolastiche di ogni
ordine e grado della Regione (comprese le
paritarie)

LORO SEDI

Ai docenti e agli operatori di sostegno (per il
tramite della segreteria)

Al Presidente dell'Associazione Valdostana
Autismo ANGSAVdA
Via Avondo, n. 8

11100 AOSTA

autismovda@pcert.postecert.it

All'Azienda USL della Valle d'Aosta
Alla c.a.:

- della Direttrice della Struttura Complessa di
Neuropsichiatria infantile
- del Direttore di area territoriale
- all'IFO – Incaricato di Funzione Organizzativa
- delle professioni della riabilitazione
aziendali – S.I.T.R.A.

Via G. Rey, n. 1

11100 AOSTA

**OGGETTO: Offerta formativa a.s. 2026/2027 - Competenze per una scuola inclusiva -
Servizio di supporto dello Sportello autismo VDA/PFA per l'anno scolastico
2026/2027.**

Si comunica che, nell'ottica di promuovere una scuola sempre più inclusiva e di
favorire il successo formativo di tutti gli alunni, è attivo il servizio di supporto curato dai docenti
esperti dello Sportello autismo VDA/PFA ([link locandina](#)).

Questo servizio nasce con l'obiettivo di offrire accompagnamento, consulenza e
strumenti operativi a singoli insegnanti e/o ai Consigli di Classe, mettendo a disposizione
competenze specifiche per affrontare le sfide didattiche e relazionali quotidiane.

MG/svR:\SEGR_SIT\DOCENTI DISTACCATI\guarienti\formazioni PFA\Circolare PFA 26-27.doc

Département Surintendance des écoles
Dipartimento Sovrintendenza agli studi
U. O. de Soutien à l'autonomie scolaire
U. O. Supporto autonomia scolastica
51.00.15

11100 Aoste
250, rue de Saint-Martin de Corléans
téléphone +39 0165 275804

11100 Aosta
via Saint-Martin de Corléans, 250
telefono +39 0165 275804

istruzione@regione.vda.it
istruzione@pec.regione.vda.it
www.regione.vda.it

C.F. 80002270074

I referenti del PFA sono a disposizione per attivare consulenze mirate volte alla personalizzazione delle strategie didattiche e per collaborare alla creazione di progetti specifici per le classi, facilitando così l'inclusione e la partecipazione attiva di ciascun alunno. Le proposte educative saranno attivate in condivisione e collaborazione con le famiglie degli alunni e con gli operatori socio-sanitari afferenti al GLO.

Qualora se ne ravvisi la necessità, i referenti potranno anche svolgere incontri di formazione destinati ai singoli consigli di classe.

Gli interventi si possono focalizzare sulle seguenti tematiche:

1. CONOSCERE I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO - referente neuropsichiatra infantile dott. Giovanni Voltolin:

- **Aspetti clinici e pedagogici dei disturbi dello spettro autistico:** destinato ai docenti del consiglio di classe, con la finalità di presentare le caratteristiche e la frequenza della diagnosi e la correlazione tra le principali ipotesi di funzionamento mentale e possibili proposte educativo/pedagogiche;

- **Comportamenti disfunzionali e disturbo dello spettro dell'autismo:** destinato ai docenti del consiglio di classe, con la finalità di approfondire il tema dei comportamenti disfunzionali e delle relative implicazioni nel disturbo del neurosviluppo, proponendo un intervento psicoeducativo costruito su una prospettiva teorica e una prospettiva operativa, con percorsi e azioni per affrontare in concreto le problematiche;

- **Un compagno speciale:** destinato agli studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado, compagni di classe di ragazzi con diagnosi dello spettro autistico, con la finalità di fornire strumenti utili a comprendere e relazionarsi con il compagno.

2. TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE

- **La comunicazione aumentativa alternativa (CAA):** approcci e metodologie per la costruzione di supporti utili a soggetti con diagnosi di autismo e progettazione integrata con scuola e famiglia per percorsi di inclusione - referente Carolina Ferrando.

- **Tecnologie digitali per l'inclusione e la transizione:** sperimentazione di alcune Web Apps interattive funzionali alla realizzazione di elaborati digitali, anche in CAA per promuovere e realizzare buone prassi legate all'inclusione scolastica o alla realizzazione di progetti di transizione fra gradi di scuola - referenti Luca Gallo e Naziha Crocitti.

- **Laboratorio di robotica educativa:** gli alunni potranno approcciarsi al mondo della robotica e del coding, scoprendone le potenzialità. Sarà possibile promuovere le attitudini creative degli studenti, la loro capacità di comunicazione, cooperazione e lavoro di gruppo; i ragazzi saranno indirizzati a un nuovo metodo di studio basato sui concetti di problem solving e sul learning by doing - referente Maurizio Garino.

3. PERCORSI LABORATORIALI PER L'INCLUSIONE

• **Stories on board - Universi espressivi e narrativi per l'inclusione:** sperimentazione di differenti linguaggi espressivo/artistici (stop motion, fumetto, teatro delle ombre/marionette e Kamishibai) per *animare* uno *storyboard* - referenti Gianpaolo Ducly ed Erika Centomo.

• **Sperimentazione del metodo Waldon:** utilizzo dell'Approccio Waldon per proporre strumenti utili a riflettere sull'importanza dei prerequisiti e sulla funzione del movimento finalizzato, attraverso il canale ludico, del divertimento, del gioco e del "fare" - referente Raffaella Lanzavecchia.

• **Laboratorio di teatro:** attraverso un percorso creativo che utilizza il linguaggio del teatro, in tutti i suoi aspetti, si accompagneranno i ragazzi verso un miglioramento o uno sviluppo dei legami sociali e degli aspetti relazionali, fra i quali la socievolezza, la curiosità, l'interazione e la giocosità. - referente Andrea Cazzato.

• **Progetti di inclusione:** al fine di favorire l'inclusione dello studente con diagnosi dello spettro autistico gli alunni potranno sperimentare percorsi, condivisi con gli insegnanti, che facilitino l'acquisizione di elementi di conoscenza del sé e dei propri compagni (in particolare, quella dello studente con autismo) e la riflessione su strategie comportamentali più adeguate riferite al contesto classe - referente per la scuola dell'infanzia e primaria Maria Plati; referente per la scuola secondaria Marta Guarienti di Brenzone Virando

• **Progetti di continuità:** tutti i referenti del PFA, attraverso la loro specifica area di competenza, sono disponibili a co-progettare percorsi di transizione fra gradi di scuola, essenziali per garantire un efficace raccordo metodologico-didattico con la nuova realtà scolastica.

Per accedere a questo servizio, è necessario compilare la richiesta di collaborazione con il Punto formativo autismo (allegato 1). Le domande dovranno pervenire all'indirizzo e-mail: m.guarienti@mail.scuole.vda.it. Le richieste verranno accolte in base alle priorità segnalate e saranno calendarizzate secondo la disponibilità dei docenti esperti.

Per eventuali ulteriori chiarimenti è possibile rivolgersi alla prof.ssa Marta Guarienti di Brenzone Virando (m.guarienti@mail.scuole.vda.it - 0165/275884).

Ringraziando per la collaborazione, si porgono cordiali saluti.

IL FUNZIONARIO CON PPR
Simona Trabbia
(documento firmato elettronicamente)

All. 1

SPORTELLLO AUTISMO VDA/PFA

Anno Scolastico 2026/2027

Richiesta di collaborazione



Il/La sottoscritto/a insegnante _____

In servizio presso l'istituzione scolastica _____

Scuola _____

richiede la consulenza del/dei referente/i _____

afferre alla tematica _____

Motivazione (riassumere brevemente la finalità della richiesta: eventuali bisogni, criticità per i quali si richiede il supporto)

In accordo con i singoli referenti, saranno calendarizzati gli incontri/interventi in presenza o a distanza.

Dichiara di aver condiviso la richiesta con la famiglia dello/degli studente/i coinvolto/i.

Data _____

Firma dell'insegnante referente

Visto del Dirigente scolastico
