

SECONDA PROVA SCRITTA – 21 OTTOBRE 2020

TRACCIA A (TRACCIA ESTRATTA)

Le finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" rappresentano il primo passo e il presupposto necessario per conseguire anche gli altri Goal, indirizzati allo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone proprio l'istruzione, l'educazione e la formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030. È forte dunque la responsabilità, anche sociale, della scuola nell'elaborare curricula inclusivi al fine di rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento e realizzare il successo formativo degli studenti. Il candidato rifletta su come gli strumenti amministrativi e legislativi a disposizione delle scuole autonome, possano essere utilizzati dalle stesse in particolare nel territorio della Valle d'Aosta con le sue specificità, anche in riferimento alle esperienze realizzate negli altri Paesi dell'Unione Europea.

TRACCIA B

A partire dal DPR 80/2013 in Italia è iniziato un percorso normativo per la valutazione delle Istituzioni Scolastiche. Con la Rendicontazione sociale si realizza la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche descritto nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. Per la prima volta tutte le scuole sono chiamate a dare conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati al termine del processo di autovalutazione. Il candidato ripercorra tutta la normativa a supporto del tema sulla Valutazione delle scuole, si soffermi in particolare sul ruolo che hanno gli esiti scolastici nel processo di valutazione e discuta sulla veridicità del fatto che, da un lato, possono fornire alla comunità sociale e professionale indicatori di qualità, soprattutto in termini di efficacia e di efficienza, e dall'altro, che possono indirizzare interventi di miglioramento del servizio. Il candidato ripercorra, inoltre, come tale tematica sia stata presa in carico dai paesi dell'Unione Europea a cui intende far riferimento comparando il modo in cui la questione è stata affrontata nel nostro sistema scolastico ed evidenziando quali possano essere i punti di forza e di debolezza individuati nella comparazione.

TRACCIA C

Il tema del gender gap nello studio delle discipline tecnico – scientifiche è di enorme importanza nel percorso di istruzione a partire dalla scuola dell'infanzia fino alle scelte universitarie. Tale tema interessa tutte le nazioni ed è uno dei goal che le Nazioni Unite intendono raggiungere entro il 2030, specificando nell' Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze. In Europa la Comunità Europea ha messo in atto una serie di Raccomandazioni e Direttive funzionali a superare il problema. Il candidato ripercorra come tale tematica sia stata presa in carico dal nostro Paese e dai Paesi dell'Unione Europea a cui intende far riferimento, comparando il modo in cui la questione è stata affrontata nel nostro sistema scolastico ed evidenziando quali possano essere i punti di forza e di debolezza individuati nella comparazione. Faccia inoltre riferimento alle azioni poste in essere nel territorio della Valle d'Aosta con le sue specificità.