

## SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

TERZA PROVA SCRITTA – 23 OTTOBRE 2020

### TRACCIA A (TRACCIA ESTRATTA)

L'attenzione dedicata allo sviluppo delle competenze linguistiche nel segmento formativo che va dalla scuola dell'Infanzia al termine della scuola Primaria, riscontrabile nel testo delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 e poi nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018, testimonia quanto esse siano funzionali alla maturazione della persona e del cittadino, aprendo a spazi di interazione e di scambio che caratterizzano oggi le nostre comunità. Il candidato affronti la tematica proposta ponendo il focus sui seguenti aspetti:

- il legame tra lingua e identità comunitaria, valorizzato anche dal testo degli Adattamenti di cui agli artt. 39, 40 e 40bis dello Statuto speciale per la Valle d'Aosta;
- i dati provenienti dalle indagini nazionali e internazionali sulle competenze linguistiche;
- il contributo che può essere offerto dalla funzione ispettiva.

### TRACCIA B

L'esperienza scolastica è un vissuto pervasivo e variegato che incide fortemente sull'orientamento dell'individuo già a partire dalla scuola dell'Infanzia. Accanto alle azioni orientative esplicite il candidato rifletta sul ruolo che ha un curriculum verticale per competenze nel segmento formativo che va dalla scuola dell'Infanzia al termine della scuola Primaria. In particolare il candidato analizzi come tali percorsi trovino contestualizzazione nelle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 e poi nel documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 2018 e come vengono declinati negli Adattamenti di cui agli artt. 39, 40 e 40bis dello Statuto speciale per la Valle d'Aosta.

### TRACCIA C

I mutamenti che hanno caratterizzato la nostra società negli ultimi decenni hanno reso evidente il superamento del modello industriale di scolarizzazione di massa che si fondava su aule fisiche standard con setting frontali trasmissivi. La ricerca educativa, nazionale e internazionale, ha invece evidenziato come esistano modalità di apprendimento diverse e come il coinvolgimento attivo dello studente, a tutte le età, renda i percorsi di apprendimento efficaci e finalizzati allo sviluppo delle competenze. Il candidato rifletta su come il ripensamento degli strumenti metodologici e didattici riferiti in particolare al segmento formativo che va dalla scuola dell'Infanzia al termine della scuola Primaria possa avviare processi d'innovazione culturale e modernizzazione degli ambienti di apprendimento.