

ALLEGATO A

RICHIESTA DI COLLABORAZIONE

TIMBRO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Al Direttore del Distretto sociosanitario

n. _____

DATI RELATIVI AL MINORE

Cognome e Nome _____

Data di nascita _____

Indirizzo _____

Plesso scolastico _____

classe _____

Nominativo dei docenti

Interventi messi in atto finora

--

Indicare i punti di forza e le relative criticità per ogni dimensione indicando il grado di compromissione.

a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Entità della difficoltà:

- assente
- lieve
- media
- elevata
- molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Interagire con gli altri in modo appropriato	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Avere relazioni formali (con adulti)	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Avere relazioni sociali informali (con i pari)	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	

Svolgere attività ricreative e nel tempo libero	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Rispettare le regole nei vari contesti	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Lavorare insieme agli altri condividendo impegno, tempi e risultati	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Regolare i propri comportamenti a seconda delle diverse situazioni	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Accettare/tollerare le critiche o gli apprezzamenti	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Accettare gli elementi di novità o adattarsi alle nuove situazioni	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Gestire le richieste e le responsabilità	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Gestire le proprie emozioni	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente e efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia - specificare quale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

Entità della difficoltà:

- assente
- lieve
- media
- elevata
- molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Comprendere la lingua parlata	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Comprendere messaggi non verbali	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Comprendere la lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Parlare	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Produrre messaggi non verbali	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Scrivere messaggi	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia - specificare quale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Entità della difficoltà:

- assente
- lieve
- media
- elevata
- molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Autonomia nei vari movimenti (camminare, spostarsi, utilizzare attrezzature)	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Autonomie personali (mangiare, bere, lavarsi)	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Prendersi cura degli oggetti	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Usare un mezzo di trasporto	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia - specificare quale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

--

d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Entità della difficoltà:

- assente
- lieve
- media
- elevata
- molto elevata
-

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	
Svolgere attività relative all'istruzione scolastica	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> assente<input type="radio"/> lieve<input type="radio"/> moderata<input type="radio"/> elevata<input type="radio"/> molto elevata	

Svolgere attività relative alla vita scolastica	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Imitare o copiare (per apprendere)	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Imparare attraverso azioni	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Acquisire una lingua	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Acquisire concetti	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Acquisire informazioni	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Ripetere, esercitarsi e memorizzare	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Acquisire abilità	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Focalizzare l'attenzione/concentrarsi	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Pensare/Riflettere	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	

Leggere	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Scrivere	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Calcolare	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	
Risolvere problemi	<input type="radio"/> assente <input type="radio"/> lieve <input type="radio"/> moderata <input type="radio"/> elevata <input type="radio"/> molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente e efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia - specificare quale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supporto e relazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atteggiamenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servizi, sistemi e politiche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

OSSERVAZIONI:

DATA: _____

FIRMA DOCENTI: _____

FIRMA GENITORI (o chi ne fa le veci)

Genitore 1 _____

Genitore 2 _____

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: _____