

## OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2019-2020

L'offerta formativa presentata di seguito potrà essere integrata e completata, nel corso dell'anno scolastico, da iniziative di formazione, rispondenti ai criteri e alle priorità regionali, erogati da enti accreditati a livello regionale, nazionale (MIUR) o internazionale o organizzati dalle istituzioni scolastiche, anche in rete. Per l'iscrizione alle singole iniziative di formazione saranno inviate specifiche circolari che conterranno ulteriori indicazioni organizzative.

### LEGENDA

<i>codice</i>	<i>titolo</i>			
<i>lingua in cui è erogato il corso</i>	<i>destinatari</i>	<i>modalità organizzative</i>	<i>periodo / date</i>	<i>modalità di valutazione</i>

*Lingue: IT italiano, FR francese, EN inglese, FP francoprovenzale, D tedesco*

## 1. COMPETENZE DI SISTEMA

### 1.1 Autonomia didattico-organizzativa e valutazione di sistema

L'attività di informazione e formazione sulla tematica è demandata al Comitato tecnico-scientifico della Struttura regionale per la valutazione del sistema scolastico valdostano.

### 1.2 Valutazione degli apprendimenti

Per il corrente anno scolastico non sono previste attività formative.

### 1.3 Didattica per competenze e innovazione metodologica

<b>1.3.1</b>	<b>La personalizzazione nell'istruzione professionale</b>			
IT	scuola secondaria di secondo grado  max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 6 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 10 ore produzione di documentazione: 3 ore valutazione: 5 ore totale: 24 ore	ottobre - novembre 2019	strumenti per la personalizzazione

<b>1.3.2</b>	<b>L'insegnamento a distanza nella scuola secondaria di secondo grado</b>			
IT	scuola secondaria di secondo grado  max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 6 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 10 ore produzione di documentazione: 3 ore valutazione: 5 ore totale: 24 ore	ottobre - novembre 2019	produzione di unità di apprendimento a distanza

## 2. COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

### 2.1 Competenza alfabetica funzionale

<b>2.1.1</b>	<b>“Thomas et la pastèque” : ressources pour l’apprentissage de la lecture</b>			
FR	scuola dell’infanzia e primaria	presentazione dei risultati e dei supporti didattici realizzati nell’ambito del progetto europeo Erasmus Plus « Lecturio+ » + sperimentazione in classe	tutto l’anno scolastico	relazione finale

### 2.2 Competenza multilinguistica

<b>2.2.1</b>	<b>Perfectionner et favoriser l’expression orale</b>			
FR	scuola primaria	corso in presenza di un massimo di 45 ore	tutto l’anno scolastico	attestato finale

<b>2.2.2</b>	<b>Ressources, supports et pistes didactiques pour l’enseignement de l’histoire et/ou de la géographie en français</b>			
FR	scuola secondaria (docenti di francese, storia e geografia)	50 ore formazione tra attività in presenza, sperimentazione in classe e attività di restituzione	tutto l’anno scolastico	relazione finale

<b>2.2.3</b>	<b>Potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche</b>			
FR / EN / D	tutti gli ordini e gradi di scuola	accoglienza di stagisti anglofoni, francofoni e germanofoni	tutto l’anno scolastico	relazione finale

<b>2.2.4</b>	<b>L’intégration du francoprovençal dans le cadre d’activités de valorisation de la diversité linguistique et culturelle (atelier)</b>			
FP	tutti gli ordini e gradi di scuola	atelier di formazione	25 e 26 settembre 2019	attestato finale

<b>2.2.5</b>	<b>Scoprire e progettare con eTwinning</b>			
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	previsto dal Piano regionale di formazione eTwinning, Valle d’Aosta – 2019-2020 in collaborazione con l’Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE, Unità nazionale eTwinning (nota sovrintendentizia prot. n. 6796/ss del 15/4/2019)	settembre 2019	questionario finale

<b>2.2.6</b>	<b>La geografia per progettare: proposte laboratoriali interdisciplinari per leggere il mondo</b>			
IT/FR	scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado	Il corso, promosso dall'AIG-VDA (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia – sezione Valle d'Aosta), è articolato in una serie di incontri con esperti del settore supportate da una serie di attività laboratoriali con la supervisione di tutor. L'attività articolata in lezioni frontali e attività laboratoriali si propone di giungere a una costruzione condivisa (ricerca-azione) di materiale interdisciplinare derivante da esperienze congiunte di laboratorialità.	ottobre-dicembre 2019	attestato finale

<b>2.2.7</b>	<b>Activité de recyclage aux termes de la loi régionale n° 12-1993</b>			
FR	tutti gli ordini e gradi di scuola	Cours de la durée de 20 heures.	maggio – giugno 2020	Attestation de participation délivrée aux participants qui ont suivi au moins 80% des heures prévues (16 heures)

<b>2.2.8</b>	<b>Cours de formation aux termes de la loi régionale n° 25-1999</b>			
FR	tutti gli ordini e gradi di scuola	Cours de la durée de 35 heures.	maggio – giugno 2020	Attestation de participation délivrée aux participants qui ont suivi au moins 80% des heures prévues (28 heures)

## 2.3 Competenza matematica

<b>2.3.1</b>	<b>Lesson Study</b>			
IT	scuola primaria e scuola secondaria di primo grado	corso di ricerca-azione in modalità mista, proposto e tutorato dall'Università di Torino.	tutto l'anno scolastico	relazione finale

<b>2.3.2</b>	<b>Matematica e difficoltà</b>			
IT	scuola dell'infanzia e primaria	corso di ricerca-azione in modalità mista: corsi in presenza 1gg. al mese + lavoro individuale.	tutto l'anno scolastico	relazione finale

<b>2.3.3 Pensiero computazionale</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	competizioni per gruppi di alunni Progetto Bebras (Politecnico di Milano) Olimpiadi di Problem- Solving (Miur)	settembre/ottobre tutto l'anno scolastico	attestati

<b>2.3.4 Robotica educativa</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	programmazione e condivisione di attività fra i docenti della rete. organizzazione di una gara regionale di robotica	tutto l'anno scolastico	evento finale maggio 2020

<b>2.3.5 Consolidamento di una comunità educante: compiti d'esame</b>				
IT	scuola secondaria di primo grado	gruppo di lavoro per l'individuazione di criteri comuni preposti alla formulazione delle diverse prove d'esame	tutto l'anno scolastico	class-room con funzione di condivisione e di archivio.

<b>2.3.6 Rallye Mathématique Transalpin</b>				
IT/FR	tutti gli ordini e gradi di scuola	competizione che prevede due prove in corso d'anno e una prova finale. Gli elaborati vengono corretti da gruppi di docenti. I docenti sono anche chiamati a ideare nuove prove da condividere con la comunità del ARMT(Association Rallye Mathématique Transalpin)	tutto l'anno scolastico	evento finale maggio2020

<b>2.3.7 STEM (Science, Technology, Engineering e Math) : Progetto "Energia"</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	istituzione di gruppi di lavoro che elaborino percorsi relativi alla conoscenza delle fonti energetiche alternative, nell'ottica della promozione delle pari opportunità e del contrasto agli stereotipi di genere.	tutto l'anno scolastico	percorsi e schede di laboratorio elaborati in continuità fra i diversi ordini di scuola

<b>2.3.8 Probabilità e competenze di cittadinanza</b>				
IT	scuola secondaria di secondo grado	simulazione di ambienti di gioco d'azzardo, raccolta e rielaborazione di dati relativi alle probabilità di vincita.	aprile- maggio 2020	relazione finale

<b>2.3.9 Matematica e apprendimento cooperativo: progetto Erasmus "Dico Plus"</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	istituzione di gruppi di lavoro per l'analisi di documenti e sperimentazione di pratiche elaborate dal gruppo di progetto	tutto l'anno scolastico	relazione finale, class-room per discussione e archiviazione

## 2.4 Competenza nelle scienze sperimentali

<b>2.4.1</b>	<b>La luce, l'aria e il volo</b>			
IT	scuola primaria  max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 5 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 5 ore produzione di documentazione: 8 ore valutazione: 3 ore totale: 21 ore	ottobre - novembre 2019	relazione finale

<b>2.4.2</b>	<b>Dai concetti chiave della Meccanica e della Termodinamica classiche a quelli della Fisica Moderna</b>			
IT	scuole secondarie di secondo grado  max 20 docenti	lezioni in presenza: 9 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	febbraio - marzo 2020	relazione finale

<b>2.4.3</b>	<b>Sviluppo e approfondimento di contenuti disciplinari curricolari, con particolare attenzione all'individuazione degli approcci metodologici più efficaci: PBL e IBSE</b>			
IT	secondarie di primo e di secondo grado max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 9 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	ottobre - novembre 2019	relazione finale

<b>2.4.4</b>	<b>Sviluppo e approfondimento di contenuti disciplinari curricolari, con particolare attenzione all'individuazione degli approcci metodologici più efficaci: PBL e IBSE</b>			
IT	scuola primaria  max 20 docenti	lezioni in presenza: 9 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	novembre - dicembre- 2019	relazione finale

<b>2.4.5</b>	<b>Utilizzo di nuove tecnologie nell'insegnamento delle scienze- uso trasversale di GIS, in collaborazione con ESRI Italia</b>			
IT	secondarie di primo e di secondo grado, scienze, geografia, costruzioni max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 9 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 10 ore produzione di documentazione: 4 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	ottobre - novembre 2019	relazione finale

<b>2.4.6 L'integrazione delle scienze e la trasversalità delle competenze disciplinari</b>				
IT	secondarie di secondo grado, tecnici e professionali max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 4 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 16 ore produzione di documentazione: 4 ore valutazione: 2 ore totale: 26 ore	ottobre - dicembre 2019	relazione finale

<b>2.4.7 Parcours de science de la Terre</b>				
FR	secondarie di primo e di secondo grado max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 12 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 8 ore produzione di documentazione: 2 ore valutazione: 2 ore totale: 24 ore	febbraio - marzo 2020	relazione finale

## 2.5 Competenza digitale e nuovi ambienti di apprendimento

<b>2.5.1 Ambienti digitali e collaborativi</b>				
IT	docenti scuola infanzia, docenti scuola primaria, docenti scuola secondaria i grado. max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 6 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 10 ore produzione di documentazione: 3 ore valutazione: 5 ore totale: 24 ore	febbraio – aprile 2020	prodotti multimediali

## 2.6 Competenze trasversali e per l'orientamento

<b>2.6.1 Costruire i nuovi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>				
IT	indirizzi tecnico-professionali destinatari: n. 6 consigli di classe dei percorsi tecnici e professionali	lezioni in presenza: 12 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 4 ore produzione di documentazione: 7 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	novembre 2019 - marzo 2020	relazione finale

<b>2.6.2 Dalla scuola al lavoro a cura di ANPAL servizi</b>				
IT	istituti tecnici e professionali destinatari: referenti PTOC/orientamento/tutor	lezioni in presenza: 8 ore attività di ricerca e di sperimentazione): 8 ore produzione di documentazione: 7 ore valutazione: 2 ore totale: 25 ore	febbraio/ maggio 2020	relazione finale

<b>2.6.3</b>	<b>Attività curriculari di orientamento nella scuola secondaria di primo grado</b>			
FR	scuola secondaria di primo grado  max 30 insegnanti	lezioni in presenza: 6 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 5 ore produzione di documentazione: 3 ore valutazione: 2 ore totale: 16 ore	ottobre 2019	strumenti per il curriculum verticale dell'orientamento

<b>2.6.4</b>	<b>Metodologie didattiche e motivazione</b>			
FR	scuola secondaria di primo e secondo grado  max 30 insegnanti	lezioni in presenza: 6 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 5 ore produzione di documentazione: 3 ore valutazione: 2 ore totale: 16 ore	novembre 2019	strumenti per l'attività di accompagnamento e personalizzazione

<b>2.6.5</b>	<b>Alternanza scuola-lavoro: motivazione ed orientamento</b>			
IT	scuola secondaria di secondo grado  max 20 insegnanti	lezioni in presenza: 3 ore attività di ricerca e di sperimentazione: 6 ore produzione di documentazione: 2 ore valutazione: 3 ore totale: 14 ore	ottobre 2019	strumenti per la personalizzazione

## 2.7 Educazione degli adulti

<b>2.7.1</b>	<b>Innovazione del modello didattico e organizzativo</b>			
IT	docenti dei corsi di istruzione per gli adulti della rete sperimentale denominata "CRIA"	lezioni in presenza: 8 ore 8 ore attività di ricerca e di sperimentazione): 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 3 ore totale: 25 ore	novembre 2019/ maggio 2020	relazione finale

<b>2.7.2</b>	<b>La costruzione del patto formativo e il sostegno alla motivazione</b>			
IT	docenti dei corsi di istruzione per gli adulti della rete sperimentale denominata "CRIA"	lezioni in presenza: 8 ore attività di ricerca e di sperimentazione): 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 3 ore totale: 25 ore	ottobre /dicembre 2019	relazione finale

<b>2.7.3 Innovazione nell'insegnamento e apprendimento dell'italiano L2</b>				
IT	alfabetizzatori e docenti dei corsi di istruzione per gli adulti della rete sperimentale denominata "CRIA"	lezioni in presenza: 8 ore attività di ricerca e di sperimentazione): 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 3 ore totale: 25 ore	febbraio/ aprile 2020	relazione finale

<b>2.7.4 La formazione a distanza</b>				
IT	alfabetizzatori e docenti dei corsi di istruzione per gli adulti della rete sperimentale denominata "CRIA"	lezioni in presenza: 8 ore attività di ricerca e di sperimentazione): 8 ore produzione di documentazione: 6 ore valutazione: 3 ore totale: 25 ore	febbraio/ aprile 2020	relazione finale

## 2.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>2.8.1 Educare all'arte</b>				
IT	scuola dell'infanzia e primaria max 20 docenti	corso in presenza di 20 ore	novembre 2019 – marzo 2020	attestato finale

<b>2.8.2 La fiaba come esperienza interiore</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola max 20 partecipanti	corso in presenza di 21 ore	ottobre 2019 – aprile 2020	relazione finale

## 3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

### 3.1 Integrazione, competenze in materia di cittadinanza e cittadinanza globale

<b>3.1.1 Outils d'accompagnement pour la gestion des conflits en classe</b>				
FR	scuole secondarie di primo grado max 30 docenti	corso in presenza di 30 ore in atelier	dicembre 2019 – febbraio 2020	relazione finale

<b>3.1.2 Bullismo e cyberbullismo: verso un modello per la prevenzione</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola (referenti bullismo)	quattro moduli per un totale di 8 ore di formazione.	Formazione on line – Piattaforma Elisa MIUR- Università di Firenze	Strumenti di valutazione on line



<b>3.1.3</b>	<b>L'insegnamento della Bioetica ai giovani</b>			
EN/IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	corso realizzato dalla sezione italiana del Centro Europeo di Bioetica e Qualità della Vita, in collaborazione con Cattedra di Bioetica dell'UNESCO (Haifa). Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, è prevista la sperimentazione del Syllabus.	tutto l'anno scolastico	relazione finale

<b>3.1.4</b>	<b>Somministrazione farmaci a scuola (asma bronchiale, attacchi epilettici, diabete in età pediatrica)</b>			
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	prevista nell'ambito del Protocollo d'intesa tra l'Azienda USL Valle d'Aosta e la Sovrintendenza agli studi (deliberazione della Giunta regionale n. 1024 in data 24 agosto 2018)	ottobre-novembre 2019	certificazione rilasciata dell'AUSL-VDA

### 3.2 Inclusione e disabilità

<b>3.2.1</b>	<b>Appartenere, Immaginare, Crescere – Proposte didattiche per una piena inclusione delle persone con disabilità</b>			
IT	docenti curricolari e di sostegno delle scuole primarie e secondarie max 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria)	lezioni in presenza: 15 ore	ottobre 2019 - febbraio 2020	relazione finale

<b>3.2.2</b>	<b>La gestione delle classi "difficili": alunni con ADHD, DOP e altre problematiche- Analisi di casi concreti</b>			
IT	docenti curricolari e di sostegno delle scuole primarie e secondarie max 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria)	attività in presenza per un totale di 6 ore + 4 ore di sperimentazione totale 10 ore	ottobre - novembre 2019	attestato finale

<b>3.2.3</b>	<b>L'Unità di valutazione multidimensionale della disabilità (UVM DI). Struttura e funzionamento</b>			
IT	scuole secondarie di secondo grado max 20 docenti	da definire	novembre - dicembre 2019	relazione finale

<b>3.2.4</b>	<b>Risposte educative sorprendenti: gli alunni adottati per includere tutti</b>			
IT	scuola secondaria	attività in presenza per un totale di 16 ore e 30 ore di sportello di consulenza pedagogica in forma telefonica e telematica per due gruppi di docenti	tutto l'anno scolastico	relazione finale

<b>3.2.5 Focus su ruoli, compiti e buone prassi del referente adozione</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	attività in presenza per un totale di 14 ore e 6 ore di produzione totale 20 ore	ottobre 2019	attestato finale

<b>3.2.6 La narrazione familiare: accudire l'adozione a scuola</b>				
IT	scuola dell'infanzia e primaria	attività in presenza per un totale di 4 ore + 6 ore di sperimentazione + 4 ore di valutazione totale 14 ore	ottobre – dicembre 2019	attestato finale

<b>3.2.7 La matematica inclusiva</b>				
IT	scuola secondaria max 40 docenti	attività in presenza per un totale di 6 ore per gruppi	ottobre – dicembre 2019	attestato finale

<b>3.2.8 Movimento e diverse abilità</b>				
IT	scuola primaria e secondaria	attività in presenza per un totale di 6 ore per gruppi	febbraio – aprile 2020	attestato finale

<b>3.2.9 Sviluppare e valutare le competenze in alunni con disabilità</b>				
IT	scuola secondaria di secondo grado max 40 docenti	attività in presenza per un totale di 11 ore + 7 ore di produzione totale 18 ore	novembre – dicembre 2019	attestato finale

<b>3.2.10 Il corpo insegnante</b>				
IT	scuola primaria e secondaria	attività in presenza per un totale di 8 ore per gruppi	novembre 2019 – aprile 2020	attestato finale

<b>3.2.11 Punto Formativo Autismo</b>				
IT	Tutti i gradi e gli ordini di scuola	attività in presenza a richiesta delle istituzioni scolastiche (nota sovrintendenza prot. n. 15290 del 27 agosto 2019)	tutto l'anno scolastico	attestato finale

### 3.3 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

<b>3.3.1 Soutien au soutien</b>				
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	corso in presenza di 24 ore	novembre 2019 – aprile 2020	relazione finale

<b>3.3.2 La gestione della classe: comunicazione efficace e gestione dei casi difficili</b>				
IT	scuola primaria e secondaria di primo grado	corso in presenza di 12 ore	febbraio – maggio 2020	attestato finale

<b>3.3.3</b>	<b>Corso “Io apprendo”: come stimolare la motivazione</b>			
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	corso in presenza di 12 ore	febbraio – maggio 2020	attestato finale

<b>3.3.4</b>	<b>Scontri-Incontri</b>			
IT	tutti gli ordini e gradi di scuola	corso in presenza di 12 ore	febbraio – maggio 2020	attestato finale

<b>3.3.5</b>	<b>Sbulloniamoci</b>			
IT	scuola primaria e secondaria	corso in presenza di 14 ore	ottobre 2019 – aprile 2020	attestato finale

<b>3.3.6</b>	<b>Corretta-Mente in rete</b>			
IT	scuola primaria e secondaria di primo grado	corso in presenza di 18 ore	ottobre 2019 – maggio 2020	attestato finale

<b>3.3.7</b>	<b>Insegnanti in regola: regole di gestione di una classe</b>			
IT	scuola primaria e secondaria	corso in presenza di 24 ore	ottobre 2019 – maggio 2020	attestato finale

Allegato n. 2 alla deliberazione della Giunta regionale n.            in data

Bozza di Convenzione (di partenariato/stage) tra ente formatore/ Università  
e il Dipartimento Sovraintendenza agli studi

La presente Convenzione regola i rapporti per la realizzazione di stage inseriti nella formazione degli studenti tra :

ente formatore/Università ....., rappresentato da .....

e

La Regione autonoma Valle d'Aosta – Assessorato Istruzione, Università, Ricerca e Politiche giovanili - Dipartimento Sovraintendenza agli studi – Piazza Deffeyes 1, Aosta

Articolo 1  
(Finalità)

L'integrazione della dimensione europea nella formazione si instaura attraverso la creazione di scambi reciproci nell'area europea e porta i diversi attori ad acquisire una cultura ed una coscienza comune. L'approccio comparativo delle pratiche didattiche e pedagogiche e dei sistemi educativi contribuisce, per gli studenti e gli insegnanti stagisti che partecipano agli scambi e per gli insegnanti che li accolgono, a osservare altre politiche educative e altri modi di affrontare i problemi incontrati dalle istituzioni (dispersione scolastica, violenza a scuola, relazioni con le famiglie, insegnamento delle lingue, ...). Questa esperienza interculturale è anche un'opportunità per aumentare la consapevolezza dell'alterità; permette un approccio più distanziato, più teorico, più globale sui fondamenti culturali dell'istruzione e fornisce una migliore comprensione dei rispettivi sistemi educativi e del loro funzionamento. Da un punto di vista linguistico, per gli stagisti, gli insegnanti e gli studenti, la formazione linguistica si basa su una situazione di comunicazione reale, secondo un approccio azionale.

Articolo 2

## (Progetto educativo/pedagogico e contenuto dello stage)

Si tratta di dare allo studente e all'insegnante stagista una visione il più completa e coerente possibile dell'istituzione in cui saranno chiamati a formarsi e di tutti gli aspetti della professione docente, sia dal punto di vista della relazione (lavoro in team con i colleghi, rapporti con gli studenti e le famiglie) sia dal punto di vista didattico-organizzativo.

Lo stage comporta:

- la scoperta del sistema educativo locale e la partecipazione alla vita della scuola;
- l'osservazione in classe;
- lo svolgimento di sessioni pedagogiche preparate dallo studente o dall'insegnante stagista con
- l'aiuto del tutor locale (insegnante titolare).

## Articolo 3 (Impegni dei partner)

Il Dipartimento Sovraintendenza agli studi si impegna a:

- selezionare le scuole ospitanti sulla base di un invito a presentare candidature;
- supportare a livello organizzativo l'attivazione dello stage: contatti con le scuole, facilitazioni per la sistemazione degli stagisti, passaggio consegne con il tutor;
- assicurare il seguito pedagogico dello stage;
- accogliere gli stagisti presso l'ufficio di supporto dell'autonomia scolastica per brevi incontri di formazione e accesso alla documentazione;
- farsi carico delle spese di soggiorno degli stagisti, attraverso il trasferimento dei fondi necessari alle scuole individuate che provvederanno ad effettuare i pagamenti dovuti.

L'ente formatore/ L'Università si impegna a :

- selezionare gli stagisti ;
- assicurare l'organizzazione e la supervisione dello stage;
- assicurare il seguito pedagogico e monitorare lo stage.

## Articolo 4 (Accoglienza e supervisione)

Gli studenti e gli insegnanti stagisti saranno accolti nelle scuole della Regione autonoma della Valle d'Aosta, selezionate sulla base di un invito a presentare candidature pubblicato dalla Sovraintendenza agli studi. Gli studenti e gli insegnanti stagisti saranno ospitati presso l'ufficio di

supporto scolastico della Sovraintendenza agli studi in caso di chiusura delle scuole a causa delle vacanze scolastiche qualora queste coincidano con il periodo di attività.

Gli studenti e gli insegnanti in stage saranno posti sotto la supervisione pedagogica di un dirigente tecnico in servizio presso l'Assessorato Istruzione, Università, Ricerca e Politiche giovanili e di un insegnante tutor nelle scuole ospitanti.

Articolo 5  
(Organizzazione dello stage)

Il Dipartimento Sovraintendenza agli studi assicura l'organizzazione e l'accompagnamento pedagogico degli stage. Gli accordi bilaterali tra ciascun ente formatore/Università e ciascuna scuola specificheranno le condizioni per ricevere gli stagisti (durata e date dello stage, numero di ore settimanali e assenze). Sarà cura dell'ente di formazione/Università regolare i rapporti con gli stagisti in relazione alle assicurazioni volte alla tutela degli stessi sia da un punto di vista sociale sia di responsabilità civile verso terzi.

Articolo 6  
(Obbligo di riservatezza e privacy)

Il dovere di riserva è assoluto. Gli stagisti si impegnano pertanto a non utilizzare le informazioni raccolte per la pubblicazione, la comunicazione a terzi senza previo accordo con l'organizzazione ospitante. Questo impegno sarà valido non solo per la durata dello stage, ma anche dopo la sua scadenza. Lo stagista si impegna a non conservare documenti o software di qualsiasi natura appartenenti all'organizzazione ospitante, salvo accordo con la stessa.

Articolo 7  
(Durata dell'accordo)

Questo accordo è valido per un periodo di un anno scolastico ed è rinnovabile tacitamente, a meno che non venga risolto da una delle parti entro tre mesi prima della data di scadenza del contratto.

Letto e approvato

Letto e approvato

Il Direttore dell'ente formativo/Il Rettore  
dell'Università - o suo delegato

Il Sovraintendente agli Studi