

Fiche pour l'évaluation de l'épreuve orale – examen L.R. 12/1993
Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa et Art. 1^{er} – 4 bis alinéa

Critères généraux	Indicateurs spécifiques	Eléments observables	Points
Organisation du discours 3 points	Développement construit, argumenté et pertinent	<ul style="list-style-type: none"> Présentation claire et organisée qui met en évidence des éléments significatifs et qui parvient à une conclusion appropriée Relation entre les idées clairement marquée 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Présentation claire qui met en évidence des éléments significatifs Relation entre les idées clairement marquée 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Présentation simple qui ne met en évidence que quelques éléments significatifs 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Présentation sans structure Temps de parole non respecté 	0
Caractéristiques du contenu 5 points	Repérage pertinent et exploitation cohérente des éléments du texte proposé au service d'un regard critique Ampleur et précision des contenus, disciplinaires et interdisciplinaires, et des références culturelles personnelles	<ul style="list-style-type: none"> Repérage du thème principal de réflexion du texte source Réflexion riche et critique qui prend en compte les éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire, disciplinaires et interdisciplinaires, ainsi que les connaissances personnelles 	5
		<ul style="list-style-type: none"> Repérage du thème principal de réflexion du texte source Réflexion critique qui prend en compte les éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire, disciplinaires et interdisciplinaires, ainsi que les connaissances personnelles 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Repérage du thème principal de réflexion du texte source Réflexion simple qui prend partiellement en compte des éléments significatifs du texte, les acquis du parcours scolaire disciplinaire ainsi que les connaissances personnelles 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Reprise plate des éléments significatifs du texte et prise en compte des acquis du parcours scolaire ou des connaissances personnelles 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Reprise plate des éléments significatifs du texte prise en compte de quelques acquis du parcours scolaire et/ou des connaissances personnelles 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Restitution absente ou erronée Aucune référence aux acquis du parcours scolaire ou aux connaissances personnelles 	0
Interaction-débat 3 points	Défense d'un point de vue argumenté	<ul style="list-style-type: none"> Réponse complète et efficace aux questions Reprise des idées présentées afin d'apporter des nuances et/ou des précisions 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Réponse complète aux questions Reprise des idées présentées afin d'apporter des nuances et/ou des précisions 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Réponse complète aux questions 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Réponse vague, imprécise ou erronée aux questions 	0
Expression et communication 3 points	Maîtrise du système phonologique	<ul style="list-style-type: none"> Prononciation claire et naturelle et intonation appropriée Expression fluide 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Prononciation et intonation bien compréhensibles malgré quelques erreurs Quelques hésitations ou reprises 	2

		<ul style="list-style-type: none"> Prononciation et intonation en grande partie compréhensibles malgré des erreurs Débit lent, de nombreuses hésitations 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Des erreurs de prononciation rendent parfois la compréhension difficile Débit lent, beaucoup d'hésitations et de reprises 	0
Compétence linguistique : compétence lexicale 2 points	Étendue et maîtrise du vocabulaire de base et de spécialité (artistique, littéraire, philosophique, historique, scientifique, social, économique et technologique)	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du lexique spécifique et d'expressions idiomatiques et figées propres à la langue française 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du lexique spécifique Présence peu fréquente d'emprunt à la L1 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Lexique spécifique mal maîtrisé Présence de nombreux emprunts à la L1 	0
Compétence linguistique : compétence grammaticale et syntaxique 4 points	Choix des formes Degré d'élaboration des phrases	<ul style="list-style-type: none"> Haut degré de correction grammaticale et des modes Maîtrise des phrases complexes, de l'utilisation des connecteurs, des transitions 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Bon contrôle grammatical. Bévues occasionnelles, erreurs non systématiques Pas de fautes conduisant à des malentendus Contrôle des structures de la phrase simple et des phrases complexes les plus courantes Emploi des articulateurs logiques les plus fréquents 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Assez bon contrôle grammatical Assez bon contrôle des structures de la phrase simple et des phrases complexes les plus courantes 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Assez bon contrôle des structures de la phrase simple Interférences des structures de la L1 	1
		<ul style="list-style-type: none"> De nombreuses erreurs qui entravent la compréhension Contrôle limité des structures des phrases De nombreuses interférences des structures de la L1 	0