

EPREUVE ECRITE TIREE AU SORT

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2005

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) Tout un héritage culturel est en train de se perdre et une continuité séculaire risque de s'interrompre à tout jamais, au profit de nouvelles formes culturelles standardisées. Le philosophe paysan Gustave Thibon a écrit : "Que m'importe donc le passé en tant que passé ? Ne voyez-vous pas que quand je pleure sur la rupture d'une tradition c'est surtout à l'avenir que je pense ? Quand je vois se pourrir une racine, j'ai pitié des fleurs qui, demain, sècheront, faute de sève... .."

2) Redoublement, angoisse des parents : un échec à l'école peut vite tourner au cauchemar... ..

3) L'Union Européenne a toujours affirmé la nécessité d'encourager les Etats membres à prendre conscience de l'importance du multilinguisme dans les processus de construction européenne et à mettre en place des actions en matière d'apprentissage des langues. Décrivez quelques actions visant à créer un environnement favorable à l'apprentissage en deux langues, à la libre circulation des citoyens, à la compréhension mutuelle et à la solidarité.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2005

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) " Le monde est dangereux non à cause de ceux qui font le mal mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire ". Analysez et commentez cette affirmation d'un savant contemporain.

2) Les nouvelles technologies de l'information et de la communication fascinent les jeunes. Comment l'école pourrait-elle canaliser cet intérêt ?

3) La brochure de présentation de la Foire de St. Ours de l'an 2000 disait : "...c'est une vitrine du travail artisanal, de ce qui dans notre Vallée est l'expression artistique du lien qui unit le peuple valdôtain à sa tradition. En fait la sculpture, la gravure sur bois et la vannerie sont l'expression la plus élevée de la culture valdôtaine". Partagez-vous cette expression ou pensez-vous qu'il ne s'agisse que de l'énième trouvaille publicitaire ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2006

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) Une grande attention est apportée aujourd'hui à l'écologie, science des êtres vivants dans leurs relations avec le milieu naturel, partie essentielle de notre environnement. Dites quel est votre avis à ce propos.

2) « Une langue qui meurt, c'est une vision du monde qui disparaît ».

Pour le linguiste L.J. Calvet, spécialiste de la francophonie, le multilinguisme est une condition de la diversité culturelle.

Partagez-vous cette opinion ?

Argumentez en vous appuyant sur des exemples.

3) En avant propos d'un de ses livres E. Morin nous indique ce qu'il attend de l'éducation.

“ Kleist a bien raison, écrit-il ‘Le savoir ne nous rend pas meilleur ni plus heureux’ mais l’éducation peut aider à devenir meilleur et, sinon heureux, nous apprendre à assumer la part prosaïque et vivre la part poétique de nos vies ”.

Dans un développement argumenté, exprimez-vous à ce sujet, n’oubliant pas d’enrichir votre texte d’exemples précis.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2006

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) L’Union Européenne soutient l’unité dans la diversité et encourage ses Etats membres à se confronter à la diversité linguistique et culturelle qui caractérise le territoire européen.

Décrivez les mesures mises en place en Vallée d’Aoste afin de sauvegarder et de promouvoir dans le cadre du système éducatif son patrimoine linguistique et culturel.

2) Les nouvelles technologies assurent-elles une amélioration des conditions de travail et de vie ? Exprimez votre opinion sur ce sujet en vous appuyant sur vos expériences personnelles et professionnelles.

3) L’exotisme du voyage d’autrefois dans les pays lointains et inconnus est-il définitivement gâché par l’uniformisation culturelle ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2007

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) “ Il y a assez d’armes nucléaires pour détruire mille fois la planète ”. Voilà une phrase qui sait faire réfléchir tout lecteur sur les raisons qui poussent les homes à se battre plutôt qu’à s’entendre.

2) “ Un livre ne vaut rien, certes, mais rien ne vaut un livre ”.

Commentez librement cette boutade de F. Busnel (critique littéraire) à la lumière de vos propres expériences de lecture.

3) Les milieux politiques s’inquiètent de l’augmentation de la délinquance juvénile. On soutient que c’est la faute de la société, de l’école, des parents, du manque de travail, etc... Quelle est votre opinion à ce sujet ?

- Art. 1^{er} - 4 bis alinéa l.r. 12/93 et art. 8 l.r. 18/2005

1) La Foire de Saint-Ours est une vitrine du travail artisanal, de ce qui dans notre Vallée est l’expression artistique du lien qui unit le peuple valdôtain à sa tradition. Cette manifestation millénaire est-elle, encore aujourd’hui, l’expression du patrimoine artistique de notre région ou bien s’est-elle réduite à un simple spectacle miroitant, dépourvu de personnalité et de caractère ?

2) Confrontés à la diversité culturelle et linguistique qui caractérise le territoire européen, les systèmes éducatifs essaient de répondre à des besoins et des demandes divers, en offrant des conditions scolaires adaptées. Décrivez les mesures mises en place par la Vallée d’Aoste afin de sauvegarder et de promouvoir, dans le cadre du système éducatif, son patrimoine linguistique.

3) Dans un contexte général de plurilinguisme, exposez la manière dont vous voyez l'enseignement bilingue en Vallée d'Aoste ; la multiplicité des langues enseignées vous apparaît-elle comme une ressource, une surcharge, un idéal réalisable ou utopique ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2007

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) La sagesse populaire dit que les voyages forment la jeunesse, Comment l'école peut-elle organiser des voyages d'instruction qui contribuent à la formation du citoyen du monde ?

2) L'école ouvre ses portes à une population plus diversifiée qu'autrefois : ainsi l'ouverture à la culture des autres devient indispensable. Comment l'école devrait-elle agir pour devenir un lieu de socialisation et d'accueil autant que d'instruction ?

3) On assiste de plus en plus à des phénomènes de réévaluation et reprise d'anciennes traditions, de fêtes ou de dialectes presque oubliés. Comment interprétez-vous cette conservation du patrimoine local face à la mondialisation ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2008

- Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l.r. 12/93 et art. 8 l.r. 18/2005

1) Le val d'Aoste est une “cellule” et en même temps un “carrefour” au milieu des Alpes, ce qui a favorisé une grande unité du peuplement et de ses traditions culturelles.

2) Le tourisme en Vallée d'Aoste a provoqué bien des transformations dans la conformation du paysage et a engendré une nouvelle source de richesse pour le milieu des montagnards. Quels sont les avantages et quels les inconvénients?

3) Le système scolaire valdôtain présente des caractères particuliers liés à son histoire et à sa géographie mêmes ; exposez-les en vous référant éventuellement à d'autres réalités scolaires de votre connaissance.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2008

- Art. 1^{er} - 3^{ème} alinéa l.r. 12/93

1) « Le voyageur est ce qui importe le plus dans le voyage ». Analysez cette réflexion d'André Suarès et essayez de mettre en évidence, à l'appui d'exemples précis, les multiples aspects liés au thème du voyage et de son évolution au fil de l'histoire.

2) Pour que les élèves aient l'envie et le goût d'apprendre, il faut que les enseignants soient à même de transmettre leurs savoirs avec plaisir.

Exprimez vos réflexions à ce sujet et éventuellement parlez de votre expérience personnelle.

3) Commentez ce passage tiré de la loi régionale n. 18 du 1^{er} août 2005 : « Le caractère bilingue de l'école valdôtaine représente la garantie du développement d'une éducation plurilingue, ouverte à l'Europe et visant également au respect des différences culturelles et linguistiques ».

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2009

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l.r.12/93

1) L'école valdôtaine est actuellement en mesure de travailler sur l'objectif du plurilinguisme (français, italien, franco-provençal, walser).

A votre avis, quels sont les aspects les plus significatifs à développer en tenant compte aussi de l'insertion de nombreux élèves venant de pays étrangers?

2) La présence à l'école d'élèves étrangers exige la mise au point de compétences didactiques et du développement d'une plus grande sensibilité sociale. Plusieurs ethnies, plusieurs langues et plusieurs cultures peuvent-elles devenir une opportunité pour notre société?

3) On assiste de plus en plus à des phénomènes de réévaluation et de reprise d'anciennes traditions, de fêtes ou de dialectes presque oubliés. Comment interprétez-vous cette conservation du patrimoine local face à la mondialisation?

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l.r. 12/93 et art. 8 l.r. 18/2005

1) Dans quelle mesure la montagne est présente dans la culture valdôtaine (littérature, chansons, poésie, peinture, folklore) et quels en sont les impacts sur le tourisme ?

2) Le système valdôtain de l'éducation a vu de nombreuses transformations. Dites ce qui le rapproche des systèmes éducatifs européens.

3) La mondialisation abolit-elle forcément le particularisme? Dites quel est votre avis à ce propos.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2009

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Les nouvelles technologies ont complètement changé la manière de communiquer, de se connaître, de se mettre en relation. Les distances ont été abattues et le contact avec « l'autre » est souvent facile et immédiat. Dans ce contexte, quelle valeur donner encore à l'amitié, au véritable ami?

2) L'école : lieu de rencontre et de formation. Grandir c'est vivre, mais surtout apprendre. Dans quelle mesure l'école pourrait-elle aider les jeunes à apprendre et à grandir?

3) Le monde est toujours plus multiculturel, multiethnique. Une éducation bi/plurilingue pourrait-elles favoriser l'intégration des élèves étrangers? Pourquoi et de quelle façon?

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l.r. 12/93 et art. 8 l.r. 18/2005

1) La Foire de Saint Ours est une exposition de l'artisanat valdôtain et l'expression artistique de ses habitants. Cette manifestation millénaire est-elle, encore aujourd'hui, l'expression du patrimoine de notre région ou bien est-elle devenue un pur espace commercial?

2) Après avoir esquissé un tableau rapide de l'histoire linguistique de la Vallée d'Aoste, dites quelle est la situation du français dans la réalité contemporaine valdôtaine.

3) La Vallée d'Aoste est une île entourée de montagnes qui peut par sa situation particulière participer à l'échange européen des langues, des cultures, du travail etc.
Pensez-vous que cela puisse être un atout et un privilège?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2010

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) 2010 Année européenne de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale. L'Union européenne est l'une des régions les plus riches de la planète. Pourtant, 17% des Européens ont si peu de ressources qu'ils ne peuvent couvrir leurs besoins élémentaires.

On associe souvent la pauvreté aux pays en développement, où la malnutrition, la faim et le manque d'eau potable, sont souvent des défis quotidiens. Mais l'Europe aussi est touchée par la pauvreté et l'exclusion sociale. La pauvreté et l'exclusion d'un seul individu appauvrissent la société toute entière.

Analysez et commentez cette affirmation.

2) Analysez et commentez l'affirmation suivante, contenue dans le chapitre 1er art. 1er alinéa 4 de la loi Régionale n.18 du 1er août 2005 : « La caractère bilingue de l'école valdôtaine représente la garantie du développement d'une éducation plurilingue ouverte à l'Europe et visant également au respect des différences culturelles et linguistiques ».

3) L'école valdôtaine est actuellement en mesure de travailler sur l'objectif du plurilinguisme (français, italien, franco-provençal, walser).

A votre avis, quels sont les aspects les plus significatifs à développer en tenant compte aussi de l'insertion de nombreux élèves venant de pays étrangers.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2010

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Devant la multiplication, l'envahissement des divers moyens de diffusion de la pensée (cinéma, radio, télévision, internet) le livre, moyen traditionnel de connaissance et de formation de l'esprit, vous paraît-il menacé et, même, devenu inutile?

2) En partant de vos connaissances culturelles et personnelles, et à l'aide d'exemples précis, essayez de réfléchir sur la question suivante: "Le progrès scientifique est-il compatible avec le souci de préserver la nature?".

3) Puniton, exclusion du groupe, retenue..... sont parfois pratiquées dans le monde scolaire. Que pensez-vous de ces sanctions? Croyez-vous en leur utilité? Pouvez-vous proposer des solutions plus efficaces?

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) La notoriété de la Vallée d'Aoste, dépasse largement ses frontières. Comment expliquez-vous l'afflux de nombreux touristes et l'intérêt qu'elle suscite?

2) Présentez un personnage qui a marqué l'histoire de la Vallée d'Aoste et qui a particulièrement attiré votre attention.

3) Ces derniers jours s'est déroulée à Aoste la "Fête des Patois", pensez-vous que le patois soit une richesse pour la Vallée d'Aoste ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2011

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Faut-il limiter l'accès au Mont-Blanc ? Par le beau temps la surfréquentation sur le « toit de l'Europe » génère des problèmes de sécurité et de pollution. D'après vous comment pourrait-on lutter contre ces nuisances ?

2) « La force d'une langue, c'est sa capacité à être utilisée comme langue internationale. Le plurilinguisme a un rôle capital à jouer. Il faut défendre la diversité des cultures, qui est en danger. » Boutros Boutros-Ghali.

Face à une Europe à 27 membres et à la globalisation, comment faut-il s'y prendre, à votre avis, pour résoudre le problème linguistique ?

3) La société actuelle semble donner une place privilégiée aux enfants et aux jeunes. À votre avis, est-il toujours vrai ? Justifiez votre opinion à l'aide d'exemples concrets.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) La présence à l'école d'élèves étrangers toujours plus nombreux exige la mise au point des compétences didactiques et le développement d'une plus grande sensibilité sociale. Plusieurs ethnies, plusieurs langues et plusieurs cultures peuvent-elles devenir une opportunité pour notre société et, en particulier, pour la Vallée d'Aoste, région bi-plurilingue ?

2) Le tourisme en Vallée d'Aoste a provoqué bien des transformations dans la conformation du paysage et a engendré une nouvelle source de richesse pour le milieu des montagnards. Quels sont les avantages et quels les inconvénients ?

3) Le Val d'Aoste est une « cellule » et en même temps un « carrefour » au milieu des Alpes, ce qui a favorisé une grande unité du peuplement et de ses traditions culturelles.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2011

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Redoublement, angoisse des parents : un échec à l'école peut vite tourner au cauchemar ...

2) L'un des enjeux du monde contemporain est sans doute la mise en application de la notion de développement durable. De quelle manière peut-on atteindre cet objectif en visant également la sensibilisation des nouvelles générations ?

3) " Le monde est dangereux non à cause de ceux qui font le mal mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire ". En tant que professionnel de l'éducation, analysez et commentez cette affirmation d'un savant contemporain.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) « Une langue qui meurt, c'est une vision du monde qui disparaît ».

Pour le linguiste L.J. Calvet, spécialiste de la francophonie, le multilinguisme est une condition de la diversité culturelle. Proposez vos considérations à ce sujet en vous référant à la réalité du Val d'Aoste et à l'enseignement dans cette région.

2) En Vallée d'Aoste, l'aménagement du territoire, autrefois lié aux activités agricoles des paysans, semble plutôt aujourd'hui pris en charge par les autorités locales afin d'améliorer l'accueil touristique. Quelles sont vos considérations à ce propos ?

3) De quelle manière la Vallée d'Aoste, une petite région entourée de montagnes, participe-t-elle, malgré son « intramontanisme », à l'échange européen des langues, des cultures, du travail ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2012

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r. 12/93

1) L'homme d'une seule langue, comme l'homme d'un seul livre est dangereux, parce qu'il s'isole dans l'orgueil de sa culture".

En vous appuyant sur des exemples, vous direz quelles réflexions vous suggère ce propos.

2) Que pensez-vous de l'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement d'aujourd'hui? Leur rôle est, bien sûr, de renforcer l'école, mais ne courons-nous pas le risque de créer un système qui entre en concurrence avec elle?

Développez et argumentez ce sujet.

3) L'enseignement est une profession qui nécessite de compétences spécialistes non seulement dans le domaine des contenus enseignés, mais aussi dans les valeurs à transmettre. L'école a-t-elle la possibilité d'apprendre aux élèves à lutter contre les préjugés sociaux qui séparent les hommes ?

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) Á l'époque de la mondialisation peut-on encore parler de particularisme?

Quel rôle joue la Vallée d'Aoste dans le contexte européen?

Dites quel est votre avis à ce propos.

2) L'enseignement scolaire bilingue est en rapide expansion avec des objectifs linguistiques et cognitifs, mais aussi sociologiques, culturels et humains variés. La Vallée d'Aoste témoigne d'un exemple important d'éducation bilingue car l'emploi des deux langues s'exerce dans les activités didactiques ayant trait aux diverses disciplines.

Exprimez votre opinion et/ou illustrez votre expérience personnelle.

3) Depuis toujours la montagne a marqué les activités humaines en Vallée d'Aoste. En particulier, elle est présente dans les différentes expressions artistiques et culturelles. Illustrez ce sujet à l'aide d'exemples.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2013

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) La présence à l'école d'élèves étrangers exige la mise au point de compétences didactiques et du développement d'une plus grande sensibilité sociale. Plusieurs ethnies, plusieurs langues et plusieurs cultures peuvent devenir une opportunité. Quel rôle peut jouer l'école ?
- 2) De plus en plus de jeunes choisissent de poursuivre leurs études à l'étranger : cette mobilité conjugue culture d'origine et ouverture à l'autre. Quels enjeux voyez-vous pour le monde de demain ?
- 3) Les professeurs de disciplines non linguistiques (DNL) se positionnent comme des enseignants de discipline et non de langue. Et pourtant sans professeur de DNL, pas d'enseignement bilingue : le profil du professeur est au centre du dispositif. Quels sont les domaines de compétence spécifiques à l'enseignant CLIL ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2013

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) Charles Dantzig, dans son livre Pourquoi lire ? , (éd. Grasset, 2010) analyse la menace de la disparition des livres en faveur du virtuel chez les nouvelles générations. A ce sujet il dit : « [...] on dira que l'informatisation servira encore mieux les puissants, qui pourront ranger l'humanité dans des appartements toujours plus petits, puisque plus besoin de bibliothèques et tout dans un iPad, [...]. Ne lisant plus, l'humanité sera ramenée à l'état naturel, parmi les animaux. Le tyran universel, inculte, sympathique, doux, sourira sur l'écran en couleur qui surplombera la terre. » Partagez-vous cette opinion ? Argumentez en vous appuyant sur des exemples précis.

- 2) La présence à l'école d'élèves étrangers toujours plus nombreux exige la mise au point des compétences didactiques et le développement d'une plus grande sensibilité sociale. Plusieurs ethnies, plusieurs langues et plusieurs cultures peuvent-elles devenir une opportunité pour notre société et, en particulier, pour la Vallée d'Aoste, région bi-plurilingue ? Exprimez-vous à ce propos.

- 3) La personnalisation est un principe qui affirme la nécessité de respecter, dans le contexte de l'éducation éducative, les différences individuelles en rapport aux intérêts, aux capacités, aux rythmes, aux attitudes et au caractère de chaque apprenant. Exprimez vos considérations sur l'importance de la pédagogie différenciée pour la lutte contre l'échec scolaire.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

- 1) La Foire de Saint-Ours est une vitrine du travail artisanal, de ce qui dans notre Vallée est l'expression artistique du lien qui unit le peuple valdôtain à sa tradition. Cette manifestation millénaire est-elle, encore aujourd'hui, l'expression du patrimoine artistique de notre région ou bien s'est-elle réduite à un simple spectacle miroitant, dépourvu de personnalité et de caractère ?

2) Faut-il limiter l'accès au Mont Blanc ? Par le beau temps la surfréquentation sur le « toit de l'Europe » génère des problèmes de sécurité et de pollution.
D'après vous, comment pourrait-on lutter contre ces nuisances ?

3) Le système valdôtain de l'éducation a vu de nombreuses transformations.
Dites ce qui le rapproche des systèmes éducatifs européens.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2014

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Parmi les transformations que l'école a connues depuis ces dernières années, beaucoup considèrent la forte présence d'élèves étrangers comme étant un phénomène récent d'importance. La diversité culturelle a amené donc les enseignants à changer leurs pratiques à tous les niveaux dans l'optique d'une école qui valorise les cultures des élèves.
Quelles sont vos considérations à ce propos.

2) Commentez la phrase suivante de Kofi Annan « Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et la dignité » et dites quelles sont les stratégies qu'un enseignant devrait mettre en place pour valoriser les capacités de chaque élève.

3) La chanson populaire est l'une des expressions de la culture valdôtaine. Illustrez un projet bi-plurilingue qu'on pourrait mettre en place pour valoriser ce patrimoine artistique.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) La chanson populaire est l'une des expressions de la culture valdôtaine. Illustrez un projet bi-plurilingue qu'on pourrait mettre en place pour valoriser ce patrimoine artistique.

2) Le Val d'Aoste s'est doté d'un label « Saveurs du Val d'Aoste » pour valoriser et promouvoir les produits du terroir.
Dites comment l'école, dans le cadre d'un projet bi-plurilingue, peut sensibiliser les élèves aux thèmes du développement durable et de la biodiversité

3) Commentez la phrase suivante, tirée du profil de la politique linguistique éducative de la Vallée d'Aoste, réalisé par le Conseil de l'Europe.
"Le défi majeur posé à la Vallée D'Aoste réside sans aucun doute dans la question suivante : de quelle manière une politique linguistique fondée sur la défense d'un patrimoine peut-elle s'élargir pour tenir compte des besoins actuels et futurs, être un « gage d'avenir », sans mettre pour autant en péril l'héritage culturel et linguistique ?"

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2014

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) A votre avis, faut-il enseigner la religion à l'école ? Commentez cette affirmation de Régis Debray : « loin de vouloir remettre Dieu à l'école, je crois qu'il est nécessaire d'enseigner l'histoire des religions dans les écoles parce que ce fait permettrait dans les sociétés culturelles une plus grande tolérance et une plus grande intelligence du monde dans lequel nous vivons ».

2) Les remarques écrites ou orales des enseignants s'oublient rarement. « Même si l'enseignant n'est pas ressenti comme une autorité légitime, ses affirmations font office de verdicts », affirme la thérapeute Nicole Prieur. Exprimez-vous à ce propos.

3) Le texto dans le texte : certains y voient un appauvrissement de notre belle langue, d'autres se réjouissent de cette créativité nouvelle. Exprimez vos réflexions à ce sujet.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) Un proverbe malien dit que « pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village ». Dites comment ce principe peut s'appliquer à la Vallée d'Aoste et en quelle mesure l'étude de son territoire peut contribuer à la formation de l'élève.

2) Le système éducatif valdôtain, en prévoyant l'apprentissage précoce et généralisé de trois langues, se propose de développer chez l'élève la capacité de transférer des compétences d'une langue à l'autre. Expliquez par des exemples concrets comment on peut développer ces compétences dans le cadre d'un enseignement intégré des langues.

3) Les fêtes patronales nées dans les siècles passés ont toujours eu une place importante dans les villages de la Vallée d'Aoste ; aujourd'hui, ont-elles encore une valeur pour les communautés ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2015

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r. 12/93

1) Les problématiques liées au développement durable sont souvent considérées à priori comme interdisciplinaires, car elles ne s'insèrent pas dans une discipline scolaire en particulier, mais mobilisent des savoirs disciplinaires divers (Sciences de la Nature, Sciences Sociales et autres) et des savoirs de sens commun. Une compétence qu'on pourrait atteindre de l'éducation au développement durable serait d'articuler les apports des diverses disciplines afin d'aboutir à une compréhension plus complexe du sujet. Dites quelles sont vos considérations à ce propos.

2) La réforme nationale ainsi que le système scolaire valdôtain prévoient l'enseignement des disciplines non linguistiques en L2 et L3. D'après vous, quels sont les points forts, les aspects critiques et les points d'attention de l'enseignement des maths et des sciences en français ou en anglais ?

3) « On le sait aujourd'hui, les émotions sont essentielles aux apprentissages. On n'apprend guère sans elles. Qu'il s'agisse de la peur de se tromper ou du plaisir de réussir, le cerveau réagit aux émotions et corrige ses erreurs. Dès l'antiquité, certains philosophes, comme Platon, vantaient les vertus de l'association des sentiments et de la pédagogie. Le cœur a donc peut-être ses raisons que la raison ne connaît point, selon Pascal. Mais raisonner sans le cœur est déraisonnable. »
Développez cette affirmation d'Yves Duteuil et apportez des éléments issus de votre expérience professionnelle.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2015

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r. 12/93

1) Dans son dernier ouvrage, un manifeste intitulé « Le plaisir d'apprendre » (Editions Autrement, 2014), Philippe Meirieu formule des éléments de réponse à la question « Pourquoi aller à

l'école ? ». Susciter le désir d'apprendre et faire accéder à la joie de comprendre voilà l'enjeu essentiel de toute éducation. D'après vous, comment enseigner à celui qui n'a pas envie d'apprendre ? Comment lui donner le goût du savoir ?

2) Présentez un projet interdisciplinaire plurilingue, qui prenne en considération les spécificités de l'organisation scolaire valdôtaine.

3) Sur la base de l'analyse de la Structure régionale d'évaluation du système scolaire de la Vallée d'Aoste (La scuola valdostana : indicatori 2013), les résultats en mathématiques des élèves de l'école secondaire du second degré aux tests nationaux et internationaux, en 2012, sont faibles et inférieurs à ceux des régions du Nord de l'Italie. Dites quelles sont, selon vous, les raisons de cet écart et comment une évolution de la didactique des maths pourrait améliorer les performances des apprenants valdôtains.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) Décrivez le système scolaire en Vallée d'Aoste, donnez-en un aperçu historique, en ayant soin de mettre en valeur son particularisme.

2) Présentez les manifestations, les cérémonies et les fêtes liées à la tradition et à la culture valdôtaine en approfondissant l'une d'entre elles.

3) Albert Bailly affirmait que « Le Duché d'Aoste ne se trouvait ni en deçà, ni au-delà des monts, mais il se trouvait enserré entre les montagnes ». Dans le passé, le territoire montagneux a fortement contribué au développement touristique et économique de notre région. Dans quelle mesure la montagne joue-t-elle encore un rôle fondamental au sein de l'économie valdôtaine ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2016

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r. 12/93

1) Le professeur devrait occuper une position charnière entre le monde de l'adolescence et celui des adultes. Il serait là pour entendre l'expression du premier et pour transmettre les enseignements du second.

Exprimez-vous à ce propos.

2) « Il faut lire les classiques » déclarait Italo Calvino. À partir des auteurs que vous connaissez, proposez votre réflexion sur la place que la littérature classique occupe dans la formation d'un homme contemporain.

3) Le redoublement est-il facteur de démotivation ou, au contraire, doit-il être perçu comme une opportunité ? Exprimez vos réflexions par rapport à ce sujet.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2017

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r. 12/93

1) L'interaction réussie entre école et famille produit de bons citoyens. Développez cette affirmation et apportez quelques exemples significatifs se rapportant à votre expérience dans l'enseignement.

2) Les enquêtes et les sondages d'opinion montrent que « les actes de violence » sont en vigueur au sein des établissements scolaires. Mais les causes de ces actes divergent d'un milieu à l'autre, ce qui obsède incessamment l'esprit des gens qui veillent sur le domaine éducatif, les incitant ainsi à rechercher des solutions susceptibles d'éradiquer cette calamité.

Quelles stratégies sont, selon vous, convaincantes et à mettre en œuvre pour obtenir des résultats sur la longue durée ?

3) Face à la multiplication des réseaux sociaux et d'Internet, le livre, moyen traditionnel de connaissance et de formation de l'esprit, vous paraît-il menacé ?

Quelles activités pédagogiques seraient-elles à proposer en classe pour développer le plaisir de la lecture ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2017

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) L'erreur est considérée comme une étape pour l'apprentissage nécessaire et source d'enseignement pour tous.

Commentez cet énoncé.

2) « Les langues sont un trésor et véhiculent autre chose que des mots. Leur fonction ne se limite pas au contact et à la communication. Elles constituent d'une part des marqueurs fondamentaux de l'identité, elles sont structurantes, d'autre part, de nos perspectives ».

Commentez l'affirmation du philosophe Michel Serres.

3) « Il est hélas évident aujourd'hui que notre technologie a dépassé notre humanité ». Albert Einstein.

Commentez cette affirmation.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2018

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) L'école a-t-elle la possibilité d'apprendre aux enfants et aux adolescents à lutter contre les préjugés sociaux qui séparent les hommes ? Exprimez votre opinion en vous appuyant sur des exemples concrets.

2) Commentez cette affirmation : « Il est nécessaire de transmettre l'histoire pour former les citoyens ».

3) La formation en alternance constitue une forme nouvelle de pédagogie et permet aux institutions scolaires de s'ouvrir au territoire. Grâce à une collaboration étroite avec entreprises, associations et collectivités locales, l'élève - partageant le temps d'apprentissage entre école et entreprise - développe une réelle expérience professionnelle appuyée par des connaissances théoriques solides. Dites ce que vous pensez à ce propos.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2018

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) Dans son ouvrage *Liberté pour apprendre*, Carl Rogers affirme que : « Le seul individu formé, c'est celui qui a appris comment apprendre, comment s'adapter et changer, c'est celui qui a saisi qu'aucune connaissance n'est certaine et que seule la capacité d'acquérir des connaissances peut conduire à une sécurité fondée ».
Analysez cette affirmation et montrez comment l'école peut atteindre cet objectif.
- 2) L'article 1 bis du traité de Lisbonne proclame que « L'Union est fondée sur les valeurs de respect de la dignité humaine, de liberté, de démocratie, d'égalité, de l'État de droit, ainsi que de respect des droits de l'homme, y compris des droits des personnes appartenant à des minorités. Ces valeurs sont communes aux États membres dans une société caractérisée par le pluralisme, la non-discrimination, la tolérance, la justice, la solidarité et l'égalité entre les femmes et les hommes. »
Illustrez cet article et dites comment l'école peut contribuer à former le citoyen européen.
- 3) Comment donner envie d'apprendre et d'aimer apprendre sans laisser des élèves de côté ? Dans certains établissements on expérimente une autre façon d'enseigner, avec une large place faite à la coopération, aux évaluations par compétences, plutôt qu'aux notes, et avec l'usage avancé d'outils numériques.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

- 1) Commentez l'affirmation d'Émile Chanoux : « L'homme doit rester personne, c'est-à-dire garder les différences qui le distinguent des autres hommes. ». S'agit-il d'une vision utopique ou les sociétés sont en train, d'après vous, de réaliser cette vision ?
- 2) La Vallée d'Aoste est touchée elle aussi par les changements climatiques. Expliquez les conséquences que ces changements peuvent avoir sur le paysage et les enjeux économiques de la Vallée.
- 3) Disséminés dans la région, églises, sanctuaires, chapelles, croix sont les témoignages de la spiritualité de la terre qui a donné naissance à saint Anselme. Par quelles méthodes et quels outils l'école peut approcher les jeunes de ces biens culturels caractérisant la Vallée d'Aoste ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2019

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) Comment conserver chez les élèves le désir d'apprendre tout au long de leur scolarité ? Comment l'école doit-elle accueillir cette envie d'apprendre ?
- 2) Les mots cultivé et scolarisé ne sont pas forcément deux synonymes.
Expliquez les différences de sens entre les deux en vous interrogeant au sujet du rôle de la société en général et celui du système éducatif en particulier dans la formation de l'individu.
- 3) L'homme du XXI^e siècle doit être formé en vue d'une mobilité professionnelle accrue. Le changement de métier ne devra plus être considéré comme un accident, mais comme une étape normale de la vie humaine. La formation de l'homme devra donc être orientée vers la capacité d'adaptation plus que vers l'accumulation d'une masse de connaissances qui deviendra vite périmée. Exprimez vos réflexions à ce propos.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2019

•Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) Longtemps glamour, le tourisme aérien doit affronter une nouvelle tendance venue de Scandinavie : la honte de voyager en avion. En cause : les émissions massives de CO2. Un thème très abordé par une catégorie de population préoccupée par l'ampleur de la catastrophe environnementale (étudiants, enseignants et intellectuels), pour qui le capital culturel est plus important que le capital économique.
Exprimez vos réflexions et proposez des solutions, en vous supportant par des exemples.
- 2) Quelle pratique scolaire mettriez-vous en place pour former des élèves « actifs », des jeunes à la tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine ?
- 3) Est-il dangereux d'oublier sa langue natale – et donc une partie de ses racines – au profit d'une langue universelle qui facilite les communications ?
Que pensez-vous à ce propos ?

•Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

- 1) La Vallée d'Aoste est une région riche en espaces protégés : parcs, réserves naturelles, jardins botaniques. Quelles sont vos considérations à ce propos ?
- 2) Justifiez, à l'aide de vos connaissances culturelles, les raisons historiques du particularisme linguistique et politique valdôtain.
- 3) « La Vallée d'Aoste est la seule grande région du domaine francoprovençal dont le dialecte pourra survivre longtemps, malgré la volonté de détruire le passé. » Ainsi écrivait Gaston Tuaillon à la fin des années 1970. Cette déclaration est-elle toujours d'actualité ? Partagez-vous ce point de vue ? Exprimez vos réflexions à ce propos.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2020

•Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

- 1) Le harcèlement entre élèves sur internet est une réalité qui touche aujourd'hui beaucoup de mineurs et engendre des conséquences néfastes non seulement pour le jeune ciblé mais aussi sur le climat scolaire. Comment faire pour que les jeunes internautes prennent conscience que le cyber-harcèlement est un grave problème ? Quel rôle l'école peut-elle jouer ?
- 2) Depuis l'avènement d'Internet et l'emploi des nouvelles technologies, l'importance de l'image semble centrale dans nos vies et elle est présente partout. Un clic et d'une part à l'autre de la terre on arrive en temps réel à cerner une situation qui peut nous choquer ou nous enthousiasmer, en tout cas elle nous fait réagir. Compte tenu du potentiel de l'image même dans le milieu éducatif, peut-elle être exhaustive dans la pratique éducative ou bien quel rôle devrait-elle assumer ?
- 3) Le système éducatif du monde entier a été bouleversé par la pandémie due au Covid-19 et la fermeture des écoles a imposé une nouvelle façon de concevoir l'enseignement et l'apprentissage en le transférant en ligne. Quels sont les nouveaux enjeux, positifs ou négatifs, que cette nouvelle pratique a déterminé dans votre enseignement ? Quelles seront les bonnes pratiques que vous retiendrez dans une didactique en présentiel ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2020

●Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) « Wikipédia », le savoir à portée de clic a changé notre vie.

Réunir toutes les connaissances du monde a été le rêve de l'homme depuis l'antiquité.

D'une part, cette encyclopédie gratuite est de plus en plus fiable, de l'autre elle reste critiquée. Exprimez vos considérations sur ce thème.

2) Le travail est-il nécessaire au bonheur ? On a beau accorder plus d'importance à sa vie personnelle qu'à sa vie professionnelle, mais on passe le plus clair de son temps au travail. C'est pourquoi épanouissement personnel et professionnel vont souvent de pair. Être épanoui au travail, c'est un très bon moyen d'être épanoui dans sa vie. Partagez-vous cet avis ? Présentez votre point de vue à partir de votre expérience professionnelle.

3) L'émergence sanitaire a imposé la fermeture des écoles jusqu'à la conclusion de l'année scolaire. Élèves et enseignants, faute d'alternative, ont été confrontés à une nouveauté absolue : la didactique à distance. Présentez vos réflexions à ce sujet d'après votre expérience professionnelle.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2021

●Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Le plurilinguisme désigne l'usage de plusieurs langues par un individu et les sociétés actuelles sont composées majoritairement d'individus capables de s'exprimer en plusieurs langues. En Europe, le plurilinguisme est considéré la forme la plus efficace de communication de sorte que la diversité linguistique et culturelle est devenue une composante fondamentale de l'identité européenne. Ces principes ont été énoncés dans diverses déclarations et manifestes, au niveau des organisations internationales, ainsi qu'au niveau de l'Union Européenne.

Quels sont, d'après vous, les avantages du plurilinguisme ? Comment l'école peut-elle promouvoir le plurilinguisme ?

2) Des chercheurs ont montré que chez les joueurs aguerris de jeux vidéo, la plasticité du cerveau était valorisée. Sauf que passer trop de temps derrière la console n'a pas que du bon.

Quels sont les avantages et les inconvénients de ces loisirs ? Comment l'école peut-elle utiliser les jeux vidéo pour favoriser les apprentissages ?

3) Les experts du climat sont formels : la terre se réchauffe et à un rythme soutenu. En cause, l'augmentation des gaz à effet de serre d'origine humaine, avec pour conséquences des crises sanitaires, écologiques et humanitaires dont nous voyons les prémices. Malgré cela, la lutte contre le changement climatique est une véritable opportunité de transition vers une société bas carbone, créatrice d'emplois, d'innovations et de justice sociale à l'échelle locale et internationale. Comment l'humanité peut-elle réagir face à ce phénomène planétaire avant qu'il ne soit trop tard ? Quel rôle l'école peut-elle jouer pour une éducation au développement durable ?

●Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) Face à la désertification du monde rural, à sa paupérisation et aux problèmes liés au réchauffement climatique, une politique volontariste d'aménagement du territoire fondée sur le développement de l'initiative locale apparaît comme l'un des remèdes possibles de rééquilibrage et de revitalisation. Proposez vos réflexions à partir des spécificités du territoire valdôtain.

2) Le tourisme gastronomique est de plus en plus populaire : le plaisir du « fait maison », le choix de produits à faible impact sur l'environnement (km zéro) sont des tendances qui favorisent les relations entre gastronomie, territoire et tourisme.

Expliquez les enjeux de ces nouvelles tendances pour le territoire de la Vallée d'Aoste.

3) Dans la Convention pour la sauvegarde du patrimoine culturel immatériel l'UNESCO définit cette notion comme l'ensemble des « pratiques, représentations, expressions, connaissances et savoir-faire - ainsi que les instruments, objets, artefacts et espaces culturels qui leur sont associés - que les communautés, les groupes et, le cas échéant, les individus reconnaissent comme faisant partie de leur patrimoine culturel. »

Comment la Vallée d'Aoste valorise-t-elle son patrimoine culturel immatériel ? Quel rôle peut jouer l'école dans cette sauvegarde ?

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2022

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Comment des environnements d'apprentissage innovants peuvent-ils contribuer à la formation et à la réussite des élèves ? Exprimez-vous à ce propos en vous appuyant sur des exemples concrets et sur votre expérience professionnelle.

2) Le métier d'enseignant a subi une profonde évolution : présentez ce qui, à votre avis, constitue les fondements de votre métier et les risques auxquels il est confronté. Révélez vos craintes face aux tendances actuelles et proposez des pistes d'évolution.

3) Dans un monde globalisé on assiste à une valorisation des langues et des cultures locales. Comment l'école peut-elle favoriser la prise de conscience du lien entre la réalité locale et la culture internationale ? Exposez vos considérations par rapport à ce sujet.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) Tancredi Tibaldi dans Les Veillées valdôtaines illustrées affirme : « Les forêts intéressent directement l'état climatologique, l'hygiène, l'agriculture et indirectement l'économie politique des pays. Elles brisent la fureur des vents, abritent les vallées contre les froids rigoureux, empêchent par leur ombrage le sol de se dessécher, conservent aux sources leur abondance, assainissent l'air en lui enlevant son excès d'humidité, et surtout en maintenant intacte et constante sa composition altérée par la vie animale ; si bien que l'on peut dire, sans rien exagérer, qu'elles jouent un des rôles les plus importants de la création. »

Dites quelle est votre opinion à ce propos et comment la Vallée d'Aoste a su valoriser son patrimoine naturel.

2) Contes traditionnels et chants populaires de la Vallée d'Aoste: illustrez par des exemples précis quelles sont les valeurs qu'ils peuvent transmettre aux nouvelles générations.

3) Une des missions de l'école est celle d'assurer une éducation plurilingue et de développer les compétences nécessaires pour apprendre de nouvelles langues tout au long de la vie. Exprimez vos réflexions à ce sujet en vous appuyant sur les opportunités envisagées par le système scolaire valdôtain.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2023

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) « Seul on va vite, ensemble on va plus loin ». En tant que professionnel de l'éducation, commentez ce proverbe africain et illustrez comment vous aborderiez cette thématique avec vos élèves en classe.

2) Parmi les hommes et les femmes qui, avec peu de moyens, ont pu atteindre de grands objectifs, quel(s) exemple(s) choisiriez-vous de proposer comme modèle(s) de référence aux étudiants pour stimuler leur motivation ?

3) Selon l'association française Dulala (D'Une Langue à L'Autre) il est important de « faire du multilinguisme de notre société un levier pour favoriser l'égalité des chances et lutter contre les discriminations ». Commentez cette affirmation.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2023

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Selon l'UNESCO, Chaque mois, un élève sur trois est victime de harcèlement scolaire dans le monde. De plus, près d'un élève sur trois est agressé physiquement au moins une fois dans l'année. Sous ses différentes formes, la violence en milieu scolaire trouve souvent son origine dans les inégalités liées au genre.

De quelle manière l'école peut-elle impliquer les jeunes pour prévenir la violence en milieu scolaire ?

2) Quelles sont, selon vous, les caractéristiques d'ordre pédagogique et méthodologique d'une école ayant comme but une éducation bi/plurilingue ?

3) Comment faire en sorte que les élèves puissent conserver leur désir d'apprendre ? Quelles pratiques l'école pourrait-elle mettre en place ? Exprimez vos réflexions à ce propos à l'aide d'exemples précis.

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2024

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Sur son blog Profs mis en examen (Le Monde.fr), Claude Garcia se demandait en 2012 : « C'est quoi un prof ? » et se disait que si la question est simple, la réponse est plus compliquée. Essayez de répondre en visant les mots clés dans le blog : « le talent, le cœur et le temps ».

2) Si l'on admet, avec l'Organisation Mondiale de la Santé, que la santé n'est pas l'absence de maladie ou de handicap, on découvre que la lutte contre les maladies n'est pas la seule action possible en faveur de la santé : c'est ainsi qu'apparaît la notion de promotion de la santé, plus positive et plus ambitieuse.

Illustrez cette notion de promotion de la santé et dites comment l'école peut contribuer à sa mise en place.

3) Le contexte scolaire valdôtain multilingue est depuis longtemps sensibilisé à la valorisation du bagage linguistique familial de l'enfant. Les *Indicazioni nazionali* italiennes de 2012 ont souligné l'importance de promouvoir une approche plurilingue et interculturelle et d'établir une alliance entre école et famille, et ce dès le plus jeune âge.

Dites par quelles stratégies et quels moyens, l'école peut favoriser la valorisation des langues familiales de l'élève et l'implication des familles dans la vie scolaire de leurs enfants.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2024

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Besoin de limites et désir de s'exprimer : comment l'enseignement peut-il respecter et arriver à conjuguer ces deux demandes pressantes de tout jeune ? Donnez votre avis, en vous appuyant éventuellement sur vos propres expériences personnelles en tant que anciens élèves.

2) La peur de l'erreur peut amener l'élève à l'inhibition au lieu de lui permettre de développer sa curiosité. Comment l'enseignant peut-il le mettre à l'aise dans son parcours d'apprentissage en s'appuyant sur l'erreur comme moyen de croissance et en l'empêchant de devenir trop insouciant ou approximatif ?

3) « Va prendre tes leçons dans la nature : c'est là qu'est notre futur. » Comment un enseignant valdôtain pourrait-il expliquer à ses élèves, tout en l'actualisant, cette phrase de Léonard de Vinci ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2025

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Dans le cadre des lignes directrices pour l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté, le service learning est mentionné comme une approche significative pour le développement de nouvelles compétences et pas seulement pour l'application de connaissances et de savoir-faire.

Analysez comment, grâce à l'implication active des élèves dans la communauté, cette méthodologie peut contribuer à la formation de futurs citoyens responsables, conscients et solidaires.

Réfléchissez également au rôle de l'enseignant dans ce processus, ainsi qu'aux liens qui se tissent entre l'enseignant, les élèves et le territoire.

2) À l'occasion de la commémoration du 80e anniversaire de la Résistance valdôtaine, la dimension européenne de cet événement historique a fortement valorisé le processus d'unification et de coopération entre les peuples, unis dans la lutte pour la liberté, la démocratie et les droits civils et pas seulement l'expérience locale.

À partir de cet aspect, proposez un parcours didactique visant ces valeurs toujours actuelles et en les mettant en relation avec des défis plus contemporains liés à la protection des droits et à l'inclusion.

3) De nos jours, il est de plus en plus fondamental d'apprendre aux élèves à identifier leurs états d'âme et à cultiver des émotions positives, de l'empathie ainsi que le respect dans leurs relations avec autrui.

Réfléchissez à l'importance d'introduire un parcours d'éducation à l'affectivité dans vos pratiques didactiques en soulignant ses retombées positives.

SESSION ORDINAIRE SEPTEMBRE 2025

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Selon l'Unesco, « l'intelligence artificielle (IA) offre des potentialités pour relever nombre de défis majeurs dans l'éducation, innover dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage [...]. Cependant, les évolutions technologiques rapides engendrent inévitablement de multiples risques et défis, car leur rythme a jusqu'à présent dépassé celui des débats politiques et des cadres réglementaires ».

Analysez et commentez cette affirmation en vous appuyant sur des exemples concrets issus du domaine éducatif.

2) « Les limites de ma langue signifient les limites de mon monde » (Ludwig Wittgenstein).

Analysez et commentez cette affirmation en montrant comment la maîtrise d'une ou de plusieurs langues peut élargir ou restreindre notre horizon culturel, social et professionnel. Illustrez vos propos par des situations actuelles et des exemples précis.

3) Selon Daniel Pennac, qui parle en référence au rôle de l'enseignant, « chaque élève joue de son instrument, on n'y peut rien. Le plus difficile est de bien connaître nos musiciens et de trouver l'harmonie. Une bonne classe n'est pas un régiment qui marche au pas, c'est un orchestre qui répète la même symphonie ». Donnez votre avis à cet égard.

• Art. 1^{er} – 4 bis alinéa l. r. 12/93 et art. 8 l. r. 18/2005

1) « Qu'est-ce que la tolérance ? C'est l'apanage de l'humanité. Nous sommes tous pétris de faiblesses et d'erreurs ; pardonnons-nous réciproquement nos sottises, c'est la première loi de la nature » (Voltaire).

À une époque où les sociétés sont confrontées à la diversité culturelle, aux tensions identitaires et aux discriminations, cette réflexion de Voltaire résonne avec une force particulière. L'école, lieu de rencontre et de formation, se trouve au premier plan pour transmettre et mettre en pratique cette valeur.

Discutez cette affirmation en montrant de quelle manière l'éducation peut contribuer à développer l'esprit de tolérance et le respect des différences. Appuyez votre réflexion sur des exemples concrets et sur des situations actuelles.

2) L'intelligence artificielle (IA) générative risque-t-elle d'alléger ou plutôt d'alourdir le travail des enseignants et des directions d'école ? Les avis sont partagés sur la question. Chose certaine, cette nouvelle technologie continue de se tailler une place dans le réseau scolaire, où elle suscite d'importantes réflexions. Quelle est votre opinion à ce propos et quelles solutions pouvez-vous envisager pour intégrer l'IA dans l'école ?

3) La commission de contrôle sur la délinquance des mineurs du Sénat français pointe une forte corrélation entre décrochage scolaire et délinquance. Le flux de jeunes sortant du système scolaire sans diplôme serait le plus facile à être attiré par l'inégalité. À votre avis, quels sont les motifs les plus fréquents de décrochage scolaire chez les élèves et quelles pourraient être les mesures pour lutter contre ce phénomène ?

SESSION SUPPLEMENTAIRE JUIN 2026

• Art. 1^{er} – 3^{ème} alinéa l. r.12/93

1) Le patrimoine de la Vallée d'Aoste reflète une culture alpine millénaire forgée par l'adaptation à un environnement de haute montagne. En tant que futur enseignant, analysez comment ce patrimoine, à la fois matériel et immatériel, peut être valorisé en classe pour structurer l'identité des élèves et favoriser l'apprentissage intégré de la langue française. Expliquez également comment l'étude du territoire et de ses traditions peut sensibiliser les enfants, dès le plus jeune âge, aux principes de la durabilité et du respect de l'environnement montagnard.

2) Chaque enfant est unique et apprend à son propre rythme. En tant qu'enseignant, comment pouvez-vous organiser votre classe et vos activités pour que chaque élève, quelles que soient ses difficultés ou ses forces, se sente inclus, valorisé et encouragé à progresser ?

3) « L'exposition précoce et massive des enfants aux écrans (smartphones, tablettes, jeux vidéo) modifie en profondeur leur rapport au langage, à l'attention et à l'effort. À l'école primaire, face aux risques de dispersion et de passivité, l'enjeu n'est pas seulement d'interdire, mais de protéger les apprentissages fondamentaux tout en initiant les élèves à un usage raisonné et critique des outils numériques. »

(Texte adapté des rapports officiels et des débats contemporains sur l'éducation)

En vous appuyant sur le texte ci-dessus et sur vos connaissances, développez votre réflexion de manière argumentée.