

ALLEGATO A

RICHIESTA DI COLLABORAZIONE DELLA SCUOLA AI SERVIZI

TIMBRO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Al Direttore del Distretto sociosanitario n.

DATI RELATIVI AL MINORE

Cognome e Nome _____

Data di nascita _____

Indirizzo _____

Plesso scolastico

classe _____

Nominativo dei docenti

AMBITI SUI QUALI SI RICHIEDE LA COLLABORAZIONE

A. Problemi di apprendimento:

☐ Specifico (rischio di DSA)

☐ Aspecifico

B. Problemi di linguaggio

C. Problemi psicomotori/motori

D. Problemi di comportamento/disagio psicologico

E. Problematiche sociali

F. Problematiche segnalate agli Organi giudiziari

Relazione dei docenti

Al fine di contribuire alla documentazione utile all'iter diagnostico, si chiede agli insegnanti di presentare l'alunno secondo la classificazione ICF, finalizzata a dare informazioni sullo stato funzionale della persona. Risulta quindi importante basare le osservazioni utilizzando le quattro dimensioni che permettono di rilevare le componenti di un individuo, tenendo conto delle fragilità rispetto all'ambiente, in termini di barriere e facilitatori.

Si ricorda di fornire maggiori dettagli all'interno delle voci in cui l'alunno risulta particolarmente in difficoltà, in modo da poter fornire agli operatori socio-sanitari gli elementi utili per la presa in carico.

Osservazioni sull'alunno:

Elementi significativi relativi alla scolarità pregressa:

Interventi messi in atto finora

Indicare i punti di forza e le relative criticità per ogni dimensione indicando il grado di compromissione.

a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Entità della difficoltà:

- ☐ assente
- ☐ lieve
- ☐ media
- ☐ elevata
- ☐ molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Interagire con gli altri in modo appropriato	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Avere relazioni formali (con adulti)	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Avere relazioni sociali informali (con i pari)	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Svolgere attività ricreative e nel tempo libero	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Rispettare le regole nei vari contesti	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Lavorare insieme agli altri condividendo impegno, tempi e risultati	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Regolare i propri comportamenti a seconda delle diverse situazioni	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	

Accettare/tollerare le critiche o gli apprezzamenti	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Accettare gli elementi di novità o adattarsi alle nuove situazioni	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Gestire le richieste e le responsabilità	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Gestire le proprie emozioni	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia – specificare quale	☒	☐	☐	☐	☐
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	☐	☐	☐	☐	☐
Supporto e relazioni	☐	☐	☐	☐	☐
Atteggiamenti	☐	☐	☐	☐	☐
Servizi, sistemi e politiche	☐	☐	☐	☐	☐

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	⊗	□	□	□
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	□	□	□	□
Supporto e relazioni	□	□	□	□
Atteggiamenti	□	□	□	□
Servizi, sistemi e politiche	□	□	□	□

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

Entità della difficoltà:

- ☐ assente
- ☐ lieve
- ☐ media
- ☐ elevata
- ☐ molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Comprendere la lingua parlata	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Comprendere messaggi non verbali	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Comprendere la lingua scritta	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Parlare	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Produrre messaggi non verbali	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Scrivere messaggi	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia – specificare quale	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Supporto e relazioni	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Atteggiamenti	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Servizi, sistemi e politiche	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	⊗	⊗	⊗	⊗
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	⊗	⊗	⊗	⊗
Supporto e relazioni	⊗	⊗	⊗	⊗
Atteggiamenti	⊗	⊗	⊗	⊗
Servizi, sistemi e politiche	⊗	⊗	⊗	⊗

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Entità della difficoltà:

- ☐ assente
- ☐ lieve
- ☐ media
- ☐ elevata
- ☐ molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Autonomia nei vari movimenti (camminare, spostarsi, utilizzare attrezzature)	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Autonomie personali (mangiare, bere, lavarsi)	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Prendersi cura degli oggetti	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Usare un mezzo di trasporto	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia – specificare quale	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Ambiente naturale e modificazioni umane dell'ambiente	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Supporto e relazioni	○	⊗	⊗	⊗	⊗

Atteggiamenti	⊗	□	□	□	□
Servizi, sistemi e politiche	□	□	□	□	□

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	□	□	□	□
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	□	□	□	□
Supporto e relazioni	□	□	□	□
Atteggiamenti	□	□	□	□
Servizi, sistemi e politiche	□	□	□	□

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Entità della difficoltà:

- ☐ assente
- ☐ lieve
- ☐ media
- ☐ elevata
- ☐ molto elevata

Vi sono delle difficoltà nella capacità di svolgere le seguenti attività?

In caso di presenza di difficoltà, si chiede di fornire una breve descrizione nello spazio a lato riservato alle note.

Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Svolgere attività relative all'istruzione scolastica	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Svolgere attività relative alla vita scolastica	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Imitare o copiare (per apprendere)	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Imparare attraverso azioni	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Acquisire una lingua	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Acquisire concetti	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	
Acquisire informazioni	☐ assente ☐ lieve ☐ moderata ☐ elevata ☐ molto elevata	

Ripetere, esercitarsi e memorizzare	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Acquisire abilità	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Focalizzare l'attenzione/concentrarsi	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Pensare/Riflettere	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Leggere	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Scrivere	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Calcolare	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	
Risolvere problemi	○ assente ○ lieve ○ moderata ○ elevata ○ molto elevata	

Qualora si riscontrino delle difficoltà nelle specifiche attività, quali sono i fattori ambientali che le modificano in senso migliorativo/peggiorativo o che le lasciano inalterate?

FACILITATORI

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presenti	Presenti ed efficaci	Parzialmente efficaci	Presenti, ma NON efficaci	Presenti, ma NON necessari
Prodotti e tecnologia – specificare quale	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Supporto e relazioni	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Atteggiamenti	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
Servizi, sistemi e politiche	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

BARRIERE

<i>Tipologie di fattori ambientali secondo quanto indicato dalla Tabella 5 delle Linee Guida del Ministero della Salute</i>	NON presente	Presente e di medio impatto	Presente e di impatto elevato	Presente e di impatto molto elevato
Prodotti e tecnologia	⊗	⊗	⊗	⊗
Ambiente naturale e modificazioni umane dell’ambiente	⊗	⊗	⊗	⊗
Supporto e relazioni	⊗	⊗	⊗	⊗
Atteggiamenti	⊗	⊗	⊗	⊗
Servizi, sistemi e politiche	○	⊗	⊗	⊗

DESCRIVERE EVENTUALI PUNTI DI FORZA

OSSERVAZIONI:

DATA: _____

FIRMA DOCENTI: _____

FIRMA GENITORI (o chi ne fa le veci)

Genitore 1 _____

Genitore 2 _____

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO: _____

LINEE GUIDA ALLA COMPILAZIONE DELL'ALLEGATO A

In fase di richiesta di collaborazione, si richiede di effettuare la descrizione del funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico a partire da 4 dimensioni:

- *Relazione, interazione e socializzazione,*
- *Comunicazione e linguaggio,*
- *Autonomia e orientamento*
- *Cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.*

L'analisi e la valutazione delle dimensioni viene fatta attraverso l'**osservazione sistematica** che costituisce un'attività propedeutica alla progettazione educativo-didattica dell'alunno ed è il punto di partenza per individuare i **punti di forza** sui quali costruire gli interventi educativi e didattici. Essa è di competenza di tutti i docenti della sezione o della classe.

LE 4 DIMENSIONI

Dimensione della relazione, della interazione e della socializzazione: afferisce alla sfera affettivo-relazionale. Considera l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico e la motivazione all'apprendimento.

Dimensione della comunicazione e del linguaggio: afferisce alla competenza linguistica intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggio alternativi/integrativi comprese tutte le forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale.

Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento: afferisce all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica intesa come motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse, e alla dimensione sensoriale - funzionalità visiva, uditiva e tattile.

Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento: fa riferimento alle capacità mnestiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale. Comprende anche il livello di sviluppo raggiunto relativamente alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di problemi, alle competenze di lettura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

OSSERVARE IL FUNZIONAMENTO

L'osservazione del funzionamento dell'alunno nel contesto scolastico viene effettuata a partire dalla **Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF)**, elaborata dall'OMS nel 2001. Tale classificazione, che concettualizza il funzionamento dell'individuo come risultato dell'interazione tra la persona e l'ambiente, rappresenta un modello universale, in grado di descrivere il funzionamento di ogni individuo, sulla base delle **attività** che è in grado di svolgere e del suo livello di **partecipazione** e coinvolgimento nel suo contesto di vita.

Si richiede, pertanto, nel modulo allegato A, rispetto a ciascuna delle suddette dimensioni, di individuare le possibili difficoltà nella capacità di svolgere alcune attività che l'alunno sperimenta nel contesto scolastico e di indicare gli elementi del contesto stesso che possono costituire dei **facilitatori** o delle **barriere**.

- OSSERVAZIONI SUL CONTESTO: BARRIERE E FACILITATORI

Le osservazioni sul contesto vanno effettuate tenendo conto della prospettiva bio-psico-sociale adottata dall'ICF, al fine di identificare barriere e facilitatori, cioè elementi che facilitano oppure ostacolano il funzionamento dell'alunno nell'apprendimento e nella partecipazione sociale.

Tali elementi contestuali riguardano:

- **i fattori ambientali**, esterni all'individuo.
Comprendono prodotti e tecnologie (ad es. la possibilità di usare il computer), l'ambiente fisico (ad es. la presenza di barriere architettoniche), l'ambiente sociale (ad es. atteggiamenti di rifiuto, stigma ecc.), la presenza/assenza di relazioni di supporto (qualità delle relazioni con gli insegnanti e con i pari) ecc.
 - **i fattori personali**, intrinseci all'individuo.
Comprendono abitudini consolidate, stili di vita, capacità di adattamento ai cambiamenti, motivazione, gestione delle emozioni, stili attributivi, autoefficacia e autostima ecc.
-

PARTICOLARE ATTENZIONE

Si ricorda che la relazione dei docenti ha lo scopo di fornire il maggior numero di elementi possibili agli operatori socio-sanitari per la presa in carico dell'alunno.

Le dimensioni e i relativi descrittori, presentati nel modello, coprono problematiche e funzionamenti diversi che possono essere assenti o presenti in maniera rilevante o minima, a seconda del singolo individuo. Risulta quindi fondamentale dedicare spazio e attenzione alla parte descrittiva di quelle capacità che risultano essere maggiormente compromesse, anche tralasciando quelle ritenute di scarsa rilevanza in base alle esigenze dell'alunno, in modo da declinare nel dettaglio le difficoltà (ad esempio, in caso di sospetto DSA, descrivere se l'alunno inverte alcune lettere o numeri - b/p; 61/16, fatica a riconoscere i suoni... **vedi items protocollo per IP**)