

USAS AREA INCLUSIONE

**INCONTRO
CON I DIRIGENTI SCOLASTICI
E I DOCENTI REFERENTI PER L'INCLUSIONE**

VENERDÌ 1° OTTOBRE 2021

Ordine del giorno

- presentazione del personale in servizio presso l'Ufficio inclusione e approfondimento sulle rispettive funzioni e ambiti di operatività;
- informazioni sulla Deliberazione della Giunta regionale n. 1057, del 27 agosto 2021, “Approvazione del modello regionale del piano educativo individualizzato, in attuazione del decreto interministeriale n. 182, del 29 dicembre 2020, in modalità digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Sistema ITC Minori" da parte di tutte le istituzioni scolastiche della regione, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022” e sulla recente sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio;
- illustrazione della proposta di formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità, ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021;
- comunicazione sulla revisione del Protocollo BES;
- varie ed eventuali.

Manuela Ferrari Trecate

0165/275880

338/5366816

m.ferraritrecate@regione.vda.it

Gianluca Cane

0165/262134

g.cane@regione.vda.it

**DIRIGENTE
TECNICO**

CRISTINA ARFUSO

0165/275889

c.arfuso@regione.vda.it

Marina Pavarini

0165/275880

338/5364034

m.pavarini@regione.vda.it

Serena Del Vecchio

0165/275880

338/5354760

s.delvecchio@regione.vda.it

Aosta,

Via Saint - Martin de Corléans 250 (ex maternità)

LE NOSTRE AZIONI:

***RACCOLTA DATI
SULL'INCLUSIONE IN VDA***

***DOCUMENTAZIONE DI BUONE
PRASSI DI INCLUSIONE IN VDA***

***SUPPORTO ALLE SCUOLE
PER PROGETTARE
PERCORSI DI
PERSONALIZZAZIONE E
ORIENTAMENTO***

***ORGANIZZAZIONE DI AZIONI DI
FORMAZIONE***

PIANO REGIONALE DI FORMAZIONE

CATALOGUE

***PARTECIPAZIONE AI
DIBATTITI
SULL'INCLUSIONE E A
NUOVI GRUPPI DI LAVORO
SULLA TEMATICA***

***INFORMAZIONE E CONSULENZA
ALLE SCUOLE SULL'INCLUSIONE***

***CLASSROOM DAD Inclusion e
disabilità***

**INTEGRAZIONE,
COMPETENZE IN
MATERIA DI
CITTADINANZA E
CITTADINANZA
GLOBALE**

**DIRIGENTE TECNICO
VERNETTO GABRIELLA**

**DOCENTI
MANUELA FERRARI TRECATE
LARA ARVAT
ANTONELLA MAURI**

**CITTADINANZA ED EDUCAZIONE
ALLA SALUTE - PIANO REGIONALE
DI PREVENZIONE 2021-2025**

**COMPETENZE
PER UNA SCUOLA
INCLUSIVA**

**COLLABORAZIONE CON
DIRIGENTE TECNICO
MAURIZIO ROSINA e
ANTONELLA MAURI PER
LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

**INCLUSIONE E
DISABILITÀ**

**DIRIGENTE TECNICO
CRISTINA ARFUSO**

**DOCENTI
MANUELA FERRARI TRECATE
MARINA PAVARINI
SERENA DEL VECCHIO
GIAN LUCA CANE**

**COESIONE SOCIALE
E PREVENZIONE
DEL DISAGIO
GIOVANILE**

**DIRIGENTI TECNICI
GABRIELLA VERNETTO
CRISTINA ARFUSO**

**DOCENTI
MARINA PAVARINI**

ARFUSO CRISTINA

Dirigente tecnico

**Monitoraggio attività
didattico-educative scuola
dell'infanzia e scuola primaria**

COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

- Azioni di formazione e documentazione rivolte al personale docente
- Monitoraggio dei processi di integrazione nell'ambito delle istituzioni scolastiche
- Coordinamento del GLIR e del CTS
- Supervisione del personale docente distaccato per le attività di integrazione e di inclusione

Contrasto alla dispersione scolastica

**Piano di formazione del
personale docente e
dirigente**

**Coordinamento del personale struttura tecnica
SREV**

Piano visite ispettive

COORDINAMENTO DEL GLIR

Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale
(DGR n. 1648 del 27 novembre 2017 e n. 1572/2019)

Organismo con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione e integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, anche formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- collaborazione con le Associazioni delle famiglie, gli Enti locali, l'Azienda USL, l'Univda, l'Assessorato regionale alle Politiche del lavoro e quello delle Politiche sociali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche;
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica;
- in continuità con le azioni passate, il GLIR estende le sue funzioni a tutti i bisogni educativi speciali e relativi tavoli di lavoro.

GIAN LUCA CANE

**CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO per l'inclusione
(istituito dal PROGETTO MINISTERIALE nuove tecnologie e
disabilità 2005)**

STORIA

Dal 2009 al 2013 attivo presso l'Ufficio Supporto
Autonomia Scolastica

Dal 2014 si trasferisce presso l'ISIT Manzetti di
Aosta - sede CAT

La Sovrintendenza sostiene il CTS con un
contributo annuale e garantendo il distacco di un
Docente individuato tra quelli disponibili presso
l'Ufficio Supporto Autonomia Scolastica

DESTINATARI

- Docenti
- Studenti
- Famiglie
- Operatori Sanitari

ORARI (sempre su appuntamento)

- lunedì 8-14
- martedì 9-12 / 13-16
- venerdì 9-12 / 13-16

FUNZIONI

- Informazione e formazione
- Consulenza
- Gestione degli ausili e comodato d'uso
- Raccolta e diffusione di buone pratiche
- Attività di ricerca e sperimentazione

AZIONI RILEVANTI

- WebEcole Apps - ambiente cloud istituzionale per la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni di tutte le scuole della Regione
- Comodato d'uso - per tutti gli studenti DSA della scuola secondaria di primo e secondo grado e ultimo anno della scuola primaria

MARINA PAVARINI

COORDINAMENTO PUNTO FORMATIVO AUTISMO

(Approvazione del programma regionale di interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico per l'anno scolastico 2021/2022 - DGR 1107/2021)

- www.autismo.scuole.vda.it
- Progetto Lumachi: "Abito su misura e tessitura della rete"
- INIZIATIVE FORMATIVE E CONSULENZE
- Progetti di inclusione/continuità
- Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (02 aprile) e concorso #autismovda

REFERENTE PIATTAFORMA SITC MINORI

(Approvazione del modello regionale del piano educativo individualizzato, in attuazione del decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, in modalità digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Sistema ITC Minori" da parte di tutte le istituzioni scolastiche della regione, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022" - DGR 1057 /2021)

REFERENTE DEL PROGETTO DI LETTO - SCRITTURA (PLS)

<https://scuole.vda.it/progettolettoscrittura/index.html>

componente GLIR

COORDINAMENTO DEL TAVOLO ADOZIONE E SCUOLA USAS, AUSL, AGAPE, SRAI

(Approvazione della sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra la regione - assessorato istruzione e cultura, assessorato sanità, salute e politiche sociali, l'azienda usl della valle d'aosta e l'associazione genitori adottivi - agape, per favorire una migliore inclusione dei bambini/ragazzi adottati a scuola, per il periodo 2017/2022 e dell'istituzione di un tavolo tecnico interistituzionale "adozione e scuola" - DGR 1855/2017) - Linee di Indirizzo MIUR 2014

- Referenti adozione
- inFORMAZIONE @ scuola: risposte inclusive sorprendenti
- Accudire l'adozione a scuola attraverso le narrazioni familiari - Guida attiva per insegnanti (webécole - Supporto Autonomia - Adozione a scuole): infanzia e primaria

REFERENTE SUPPORTO PSICOLOGICO ALLE SCUOLE (dall'a.s. 2020/2021 in collaborazione con l'Ordine degli psicologi)

Collaborazione con l'Azienda USL della Valle d'Aosta, SSD di Neuropsichiatria infantile e SSD di Psicologia, sui temi del disagio psico-emotivo, in un'ottica di identificazione e intervento precoce sull'insorgere di possibili episodi di ansia, depressione, fobia scolare e ritiro sociale negli alunni in adolescenza e preadolescenza.

SERENA DEL VECCHIO

RACCOLTA ED ELABORAZIONE DATI ALUNNI ED ALUNNE CON DSA IN TUTTE LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO DELLA REGIONE, COMPRESSE LE PARITARIE

COORDINATRICE E REFERENTE DEL PROGETTO "A SCUOLA DI VITA INDIPENDENTE"

Organizzazione e coordinamento delle formazioni sui DSA

SUPPORTO AL coordinamento del GLIR e del CTS

Coordinamento del CTS

Comitato Tecnico Scientifico sui DSA

Istituito con L.R.8/2009

Alta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado

di formazione

e per progetti per azioni specifiche (in collaborazione con Il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione, nella p

rof. G. L. Cane)

enze in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti c

1167/19)

enze in merito all'applicazione dei modelli del Piano Didattico Personalizzato regionale (DGR 1130/19)

MANUELA FERRARI TRECATE

**COLLABORAZIONE CON IL
COMPETENTE UFFICIO DELLA
SOVRAINTENDENZA PER LA
DEFINIZIONE DELL'ORGANICO DI
SOSTEGNO PER GLI ALUNNI CON
DISABILITÀ**

componente GLIR

**COLLABORAZIONE CON LA SOCIETÀ DI
SERVIZI SPA PER LA DEFINIZIONE
DELLE SEDI, L'ASSEGNAZIONE E IL
COORDINAMENTO IN CORSO D'ANNO
DEGLI OPERATORI DI SOSTEGNO
(DGR. 1036 del 23 agosto 2021)**

- **RACCOLTA DATI ALUNNI CON
DISABILITÀ ISCRITTI NELLE SCUOLE DI
OGNI ORDINE E GRADO COMPRESSE LE
PARITARIE**
- **GESTIONE ARCHIVIO E VERIFICA
DOCUMENTAZIONE ACCERTAMENTO
DELLA DISABILITÀ**
- **RACCOLTA DATI SUL PERSONALE DI
SOSTEGNO**
- **REPORT STATISTICI ANNUALI**

**A SCUOLA DI CITTADINANZA
PIANO REGIONALE DI
PREVENZIONE 2021-2025
Programma 1. Scuole che
promuovono salute
(DGR 1343 del 14/10/2020-
recepimento PNP)**

DGR n. 1057 del 27 agosto 2021 “Approvazione del modello regionale del Piano Educativo Individualizzato, in attuazione del decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, in modalità digitale attraverso l'utilizzo della piattaforma "Sistema ITC Minori" da parte di tutte le istituzioni scolastiche della regione, a decorrere dall'anno scolastico 2021/2022”.

N.B. sentenza TAR Lazio n. 09795 del 14 settembre 2021 annulla il DI 182 e i suoi allegati.

In materia, resta tuttavia vigente il **D.Lgs. 66/17** e ss.mm, che costituisce la fonte primaria anche della Delibera di Giunta.

CONSIDERAZIONI

- Il **GLO** rimane in vigore: ne fanno parte tutti i docenti, i genitori e lo/a studente/ssa nella scuola secondaria di secondo grado; le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e l'alunno con disabilità, con il necessario supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVMDi).

N.B. i genitori fanno parte del GLO e vanno convocati sin dall'inizio.

- Non cambia nulla sulle **scadenze**: il Pei va redatto “di norma” entro il 31 ottobre, verificato alla fine dell'anno, soggetto a verifiche periodiche durante l'anno. Tutte queste scadenze erano già previste dal D.Lgs.

- **A livello nazionale**, i nuovi modelli di PEI ministeriali, previsti dal DI 182/2020, non saranno più obbligatori, ma dovranno, comunque, fare riferimento a quanto riportato nel D.Lgs. 96/2019, ovvero: **esplicitare i criteri e le modalità di valutazione, definire i contenuti per ogni disciplina, i criteri per la valutazione del comportamento, le indicazioni di barriere e facilitatori, l'organizzazione del PCTO.**
- **A livello regionale**: la piattaforma SITC Minori uniforma su tutto il territorio regionale la presa in carico degli alunni con disabilità e consente di effettuare una descrizione del funzionamento degli alunni con disabilità **in linea con il D.Lgs. sopra citato.**

Istruzioni operative

Come specificato nella nota sovrintendenza prot. 17929/ss del 24/09/2021 “Incontro tecnico ambito inclusione e BES”, le istituzioni scolastiche possono procedere nella stesura dei PEI tramite la piattaforma SITC Minori

- tenendo conto delle indicazioni fornite dal decreto legislativo;
- considerando le istruzioni operative riportate nella nota ministeriale 2044 del 17 settembre 2021, alla luce dei motivi di censura del ricorso incidenti nel merito, al fine di assicurare la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

Informativa privacy

A breve, sarà inviata alle istituzioni scolastiche un'**informativa** da consegnare, per loro tramite, ai genitori degli alunni con disabilità inseriti sulla piattaforma. La stessa potrà essere utilizzata dalle scuole, nei successivi a.s., per i casi in cui l'accertamento di disabilità avvenga in una fase successiva all'iscrizione.

Qualora, invece, già in fase di prima iscrizione/passaggio di grado venga selezionata la voce "disabilità", l'informativa sarà gestita sul portale delle iscrizioni online e richiederà un check di presa visione da parte dei genitori.

L'informativa contiene:

- la comunicazione della gestione della documentazione PEI sulla piattaforma da parte delle segreterie scolastiche e del GLO in tutti i suoi componenti (titolari e soggetti autorizzati al trattamento, finalità del trattamento dei dati)
- la comunicazione della trasmissione dei dati sensibili da un'istituzione all'altra, in caso di trasferimento o passaggio di grado, in quanto atto amministrativo necessario alla predisposizione del PEI e all'allocazione delle misure di sostegno.

Firme PEI

La sottoscrizione (manuale o digitale) è una tutela per tutte le parti coinvolte e quindi sarebbe sempre preferibile in caso di contestazioni.

Ciò detto, in un'ottica di digitalizzazione, è possibile prevedere:

- credenziali di accesso riservate;
- possibilità, una volta autenticati, di sostituire la firma con una spunta per presa visione ed accettazione dei contenuti del documento (con possibilità di inserire un commento o una nota al riguardo).

Alla conferma del Profilo di Funzionamento, nel Progetto educativo individualizzato (PEI) a fine anno scolastico, si aprirà un **tabulatore dinamico**, con l'elenco dei componenti dall'équipe (GLO) associata al PDF/PEI del singolo alunno, a cui verrà richiesta la **biffatura**. Ogni componente del PEI potrà interagire confermando la sola propria presa visione.

La nuova sezione sarà presente anche in fondo alla stampa del PDF, successivamente alle Valutazioni conclusive.

Il PDF contenente le biffature di presa visione del GLO potrà quindi essere scaricato, firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico e inserito nella Documentazione ('PDF firmato digitalmente').

Accompagnamento degli alunni con disabilità, in orario scolastico, alle sedute di terapia/prestazioni di natura sanitaria

Di norma, in diverse situazioni, in base agli obiettivi declinati nel Piano Educativo Individualizzato, è previsto che l'insegnante o l'operatore di sostegno prenda parte alle sedute di rieducazione/terapia di natura sanitaria (psicomotorie e/o logopediche e/o psicologiche), al fine di consentire l'acquisizione di elementi utili alla presa in carico dei minori seguiti da riproporre in contesti educativi e didattici.

- valutare caso per caso
- in generale, è fondamentale condividere tutte le decisioni nel GLO

Decreto Ministeriale 188/2021 “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità”

- Prevede la formazione del personale docente a tempo indeterminato, impegnato nelle classi con alunni con disabilità per l’anno scolastico 2021/2022 e non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.
- Finalizzata all’inclusione scolastica dell’alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità della presa in carico dell’alunno stesso.
- Estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati nelle classi con alunni con disabilità, e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali.

N.B. Attualmente è in corso un confronto sul carattere di obbligatorietà della formazione da parte del MI, su sollecitazione delle organizzazioni sindacali.

Piano Regionale di Formazione a.s. 2021/2022 (DGR. 1059/2021)

Nel frattempo, è stato inserito nel Piano Regionale di Formazione a.s. 2021/2022 (DGR. 1059/2021) anche un percorso modulare, articolato su tematiche inclusive, che sarà proposto ai docenti come opportunità formativa nell'ambito dello sviluppo di competenze per una scuola inclusiva, e così strutturato:

25 ore di cui:

- 17 ore di formazione in presenza e/o a distanza
- 8 ore di approfondimenti, (sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, progettazione)

Sarà possibile aderire all'**intero percorso modulare** oppure a **singoli moduli**, in base ai bisogni formativi dei docenti.

Criteria di priorità:

- docenti che svolgono attività di sostegno, non specializzati
- docenti curricolari, non specializzati, che hanno la corresponsabilità su alunni con disabilità

Obiettivi specifici:

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- conoscere e analizzare il modello PEI regionale
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
- co-progettare e sperimentare interventi educativi e didattici inclusivi, nonché orientati al Progetto di vita dell'alunno/a
- individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale

Revisione del protocollo BES

- DGR 1922/2015: Protocollo BES in vigore fino a dicembre 2020
- DGR 588/2021: in attesa dell'emanazione dei decreti attuativi al D.Lgs. 66/2017 e ss.mm., ha garantito la prosecuzione di quanto previsto dal Protocollo BES, per il periodo che va dal 1° gennaio al 31 dicembre 2021.
- dal 1° gennaio 2022 **nuova DGR**, contenente le nuove prassi di collaborazione

Cosa cambia?

A partire dal **1° gennaio 2022**, ci si avvarrà di un'**unica commissione**, che sarà in capo all'Assessorato alla Sanità.

Il D.Lgs. 66/2017 e ss.mm. prevede l'accertamento in due fasi contestuali ad opera della stessa commissione medica:

1. il primo riguarda genericamente la certificazione di disabilità: le procedure sono sostanzialmente le stesse degli adulti, cambia la composizione della commissione medica (art.5, comma 2.a)
2. su richiesta dei genitori/tutori, la stessa commissione può rilasciare “l'accertamento della disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica” (art.5, comma 2.b) solo con tale secondo accertamento l'alunno ha diritto al sostegno a scuola.

Prevista la stesura di un **vademecum per famiglie, scuola, e operatori USL, coordinata dal GLIR**

Pertanto, in relazione all'accertamento della disabilità dei soggetti in età evolutiva ai fini della definizione dell'organico per l'a.s. 2022/2023, si procederà come segue:

- Le richieste di accertamento della disabilità (art 3. L.104/92) relative agli alunni rivedibili e agli alunni con prima attestazione, le cui domande siano presentate **entro il 15 novembre 2021** (scadenza prevista dal Protocollo d'Intesa BES/2015) verranno esaminate dal Collegio di accertamento (Azienda USL, delibera n. 1614 del 26 ottobre 2009) come avvenuto fino ad ora.
- **Dal 1° gennaio 2022** tutte le domande saranno esaminate secondo le nuove procedure.

Da ridefinire anche le **prassi di collaborazione scuola/azienda USL della Valle d'Aosta**.

Quest'anno, nella prima settimana di settembre, grazie allo sforzo organizzativo da parte del sottogruppo di lavoro che si è riunito nel corso dell'estate, è arrivato ai Dirigenti Scolastici, per il tramite di un referente dell'Azienda USL, l'elenco di tutti gli alunni con disabilità iscritti nella propria istituzione con associato, per ognuno:

1. il nominativo di un **referente PEI** (l'operatore che, fra i membri dell'équipe socio-sanitaria, garantirà la partecipazione agli incontri del GLO);
2. il nominativo del **referente SITC Minori** (l'operatore che, fra i membri dell'équipe socio-sanitaria, implementerà la descrizione del funzionamento dell'alunno in Piattaforma).

N.B. Solo per gli alunni che rientrano nella **sperimentazione da parte dell'équipe socio-sanitaria** (nuove attestazione nei Collegi di accertamento di dicembre 2020 e aprile - maggio 2021, no i rivedibili);

1. una proposta di data per la riunione PEI (in **modalità telematica** per gli operatori socio-sanitari e/o mista per gli operatori della scuola e genitori).

Qualora la proposta non fosse conciliabile con il piano annuale delle attività o altri impegni, si è chiesto ai Dirigenti o loro delegati, di contattare il referente PEI di cui al punto 1 per ri-calendarizzare l'incontro.

Criticità: alcune proposte orarie risultano incompatibili con l'orario di servizio dei docenti, poiché calendarizzate al mattino, impedendo, pertanto, la partecipazione del CdC all'incontro.

Varie ed eventuali: Modello PAI

L'Ufficio Inclusione intende raccogliere i **Piani Annuali Inclusione** (PAI), che sono parte integrante del PTOF pubblicato sul sito della scuola, per verificare un'eventuale revisione dei modelli al fine di:

- raccogliere i dati numerici rispetto agli alunni con BES presenti nelle istituzioni scolastiche (PARTE PRIMA del PAI – analisi dei punti di forza e di criticità)
- analizzare i documenti programmatici nelle parti che rilevano l'organizzazione e la progettualità delle scuole rispetto all'inclusione, con le proposte operative di miglioramento che si intendano attuare (PARTE SECONDA del PAI – obiettivi di incremento dell'inclusività)

Le informazioni, desunte dai vari PAI, consentiranno di analizzare le azioni realizzate nelle scuole, anche al fine di orientare le attività e le proposte formative a livello centrale e di condividere le buone prassi da valorizzare.

Si sottolinea l'importanza del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**(GLI) delle singole istituzioni nella definizione e attuazione del PAI (Dlgs. 66/2017 artt. 8 e 9)

L'operazione di sintesi dei dati desunti dai singoli PAI potrà essere successivamente restituita al GLIR e alle istituzioni scolastiche.

Varie ed eventuali: Progetti

Supporto Psicologico alle scuole

La Sovrintendenza agli studi intende riproporre anche per questo anno scolastico la proposta condivisa con l'Ordine degli Psicologi Valle d'Aosta, al fine di strutturare in modo più efficace l'intervento psicologico all'interno delle scuole della Valle d'Aosta.

Saranno previsti fondi specifici da assegnare alle scuole, su richiesta delle stesse, per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di formazione per il personale docente.

Tali risorse potranno essere utilizzate, in tutto o in parte, per attivare o potenziare i servizi di supporto psicologico, sulla base delle proprie specifiche esigenze e delle azioni già in essere realizzate nell'ambito della propria autonomia.

Nell'ottica della **prevenzione del disagio**, si ricorda che nel PRF:

- è stata inserita una formazione sull'Educazione Cognitivo Affettiva (**CAT-KIT**) per fornire strumenti di riconoscimento e autoregolazione delle emozioni, rivolta alla scuola primaria e secondaria di primo grado
- è stata riproposta la formazione sui **Bisogni educativi speciali e fragilità emotiva**, rivolta alla scuola secondaria di primo e secondo grado

Varie ed eventuali: Progetti

Progetto “A scuola di vita indipendente”

Il progetto continua anche nel corrente a.s., dati i riscontri positivi e incoraggianti riferiti da insegnanti e operatori attraverso le risposte al questionario di gradimento somministrato a fine anno.

Il numero degli alunni

i coinvolti è passato da 6 a 13, per un totale di 11 Istituzioni scolastiche interessate (ma potrebbero aggiungersene altre).

Prossimi appuntamenti: 8 e 9 ottobre primi incontri in presenza degli insegnanti “vecchi” con la dr.ssa Abbate Daga; il 9 ottobre incontro della prof.ssa Marchisio con i genitori dell’Officina e della dr.ssa Abbate Daga con gli insegnanti “nuovi”, entrambi in presenza presso il CSV. Gli incontri mensili con gli insegnanti nuovi si terranno a partire da novembre/dicembre.

**GRAZIE A TUTTI
E A TUTTE!**