

**Incontro con i  
dirigenti scolastici  
ed i docenti  
referenti per  
l'inclusione**

Giovedì 10 ottobre 2024  
h 15.00  
Convitto Regionale "F. Chabod" - AOSTA -

## **Ordine del giorno:**

- Presentazione del personale in servizio presso l'Ufficio inclusione e approfondimento sulle rispettive funzioni e ambiti di operatività;
- Informazioni relative alle figure di sostegno per gli alunni in condizione di disabilità;
- Vademecum relativo alle procedure di collaborazione;
- Deliberazione della Giunta regionale n. 1029 in data 18/09/2023 PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2022-2025 - competenze per una scuola inclusiva;
- Supporto psicologico;
- Organizzazione della settimana della disabilità;
- Varie ed eventuali.

# **Ufficio** **Inclusione**

**Marina Pavarini**

0165 27 58 80  
338 5364034

[m.pavarini@regione.vda.it](mailto:m.pavarini@regione.vda.it)

**Marina Emma Passador**

0165 27 58 78  
3385366816

[m.passador@regione.vda.it](mailto:m.passador@regione.vda.it)

**Cristina Arfuso**  
Dirigente tecnico

0165 27 58 89

[c.arfuso@regione.vda.it](mailto:c.arfuso@regione.vda.it)

**Maura Gorré**

0165 27 58 17

[m.gorre@regione.vda.it](mailto:m.gorre@regione.vda.it)

**Claudia Fisanotti**

0165 27 58 72

[c.fisanotti@regione.vda.it](mailto:c.fisanotti@regione.vda.it)

**Riccardo Bertelli**

0165 27 58 84

[r.bertelli@regione.vda.it](mailto:r.bertelli@regione.vda.it)

Raccolta dei dati  
sull'inclusione in  
VdA

Documentazione  
di buone prassi di  
inclusione in VdA

Supporto alle scuole  
per progettare  
percorsi di  
personalizzazione e  
orientamento

Informazione e  
consulenza alle  
scuole sull'inclusione

Classroom DAD  
Inclusione e  
disabilità

Partecipazione ai  
dibattiti  
sull'inclusione e a  
nuovi gruppi di  
lavoro sulla tematica

Organizzazione di azioni  
formazione  
Piano regionale di formazione  
Catalogue

**Le nostre  
azioni:**

***Integrazione,  
competenze in  
materia di  
cittadinanza e  
cittadinanza globale***

**Docenti:**  
Lara Arvat;  
Antonella Mauri  
Maura Gorré

***Inclusione e  
disabilità***

**Docenti:**  
Marina Emma Passador;  
Marina Pavarini;  
Maura Gorré

**COMPETENZE  
PER UNA  
SCUOLA  
INCLUSIVA**

***Cittadinanza ed  
educazione alla  
salute – Piano  
regionale di  
prevenzione 2021 -  
2025***

***Competenze  
trasversali e per  
l'orientamento***

**Docente:**  
Antonella Mauri  
Marina Pavarini  
Maura Gorré

***Coesione sociale e  
prevenzione del disagio  
giovanile***

**Docente:**  
Marina Pavarini;  
Lara Arvat;  
Antonella Mauri

**ARFUSO**  
**CRISTINA**  
**Dirigente tecnico**

**COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ  
FINALIZZATE ALL'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI  
CON BES**

- Azioni di formazione e documentazione rivolte al personale docente
- Monitoraggio dei processi di integrazione nell'ambito delle istituzioni scolastiche
- Coordinamento del GLIR e del CTS
- Supervisione del personale docente distaccato per le attività di integrazione e di inclusione

Contrasto alla dispersione scolastica

Coordinamento del personale  
struttura tecnica SREV

Coordinamento azioni inerenti  
all'applicazione delle linee guida  
sull'educazione civica

Monitoraggio delle attività  
didattico-educative alla scuola  
dell'infanzia e alla scuola primaria

Sistema integrato di educazione  
istruzione 0 - 6

Internazionalizzazione e promozione  
della cooperazione transfrontaliera e  
internazionale

Piano di formazione del personale  
docente e dirigente

Transizione digitale delle scuole

Didattica e valutazione per  
competenze

Piano visite ispettive

# Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale

(DGR n. 1171 del 10 ottobre 2022)

Organismo con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione ed integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, attività formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- collaborazione con le Associazioni delle famiglie, gli Enti locali, l'Azienda Usl, l'Univda, l'Assessorato regionale alle Politiche del lavoro e quello delle Politiche sociali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche;
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica;
- in continuità con le azioni passate, il GLIR estende le sue funzioni a tutti i bisogni educativi speciali e relativi tavoli di lavoro.

## SOTTOGRUPPI DI LAVORO:

- **I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO:** Linee di indirizzo sui disturbi esternalizzanti e internalizzanti
- **FORMAZIONE PERMANENTE**

<https://scuole.vda.it/progettolettoscrittura/index.html>

## COORDINAMENTO PUNTO FORMATIVO AUTISMO

(Approvazione del programma regionale di interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico per l'anno scolastico 2021/2022 - DGR 1107/2021)

- [www.autismo.scuole.vda.it](http://www.autismo.scuole.vda.it)
- Progetto di consulenza della dott.ssa Lumachi
- INIZIATIVE FORMATIVE E CONSULENZE
- Progetti di inclusione/continuità
- Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile) e concorso #autismovda

## COORDINAMENTO DEL TAVOLO ADOZIONE E SCUOLA USAS, AUSL, AGAPE, SRAI

*(Approvazione della sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra la Regione - Assessorato istruzione e cultura, Assessorato sanità, salute e politiche sociali, l'Azienda Ausl della Valle d'Aosta e l'Associazione genitori adottivi - Agape, per favorire una migliore inclusione dei bambini/ragazzi adottati a scuola e dell'istituzione di un tavolo tecnico interistituzionale "adozione e scuola" - DGR 1855/2017) - Linee di Indirizzo MIUR 2014*

- *Referenti adozione*
- *inFORMAZIONE @ scuola: risposte inclusive sorprendenti*
- *Accudire l'adozione a scuola attraverso le narrazioni familiari - Guida attiva per insegnanti (webécole - Supporto Autonomia - Adozione a scuole): infanzia e primaria*

REFERENTE [PIATTAFORMA SITC MINORI](#)  
(DGR 1057 /2021)

Membro del Tavolo tecnico prevenzione suicidio - DGR 522/2022.

Membro dello **Sportello Orientamento Inclusione**

Componente GLIR  
REFERENTE DEL SOTTOGRUPPO SUI DISTURBI  
INTERNALIZZANTI  
Linee di indirizzo sui disturbi del comportamento  
**PROGETTO WIP**

# MARINA EMMA PASSADOR

Collaborazione con il competente ufficio della Sovrintendenza per la definizione dell'organico di sostegno per gli alunni con disabilità

Collaborazione con la Società di Servizi SPA per la definizione delle sedi, l'assegnazione e il coordinamento in corso d'anno degli operatori di sostegno

(DGR 997/2024)

Membro del tavolo di lavoro tecnico per la riorganizzazione del sistema regionale di interventi e servizi in favore delle persone con disabilità

- Raccolta dati alunni con disabilità iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado comprese le paritarie;
- Gestione archivio e verifica documentazione accertamento della disabilità;
- Raccolta dati sul personale di sostegno;
- Reports statistici annuali.

Componente GLIR

Collaborazione con l'Assessorato Sanità politiche sociali e formazione - struttura organizzativa invalidità civile, disabilità, e tutele

Supporto alla referente piattaforma SITC Minori

*Coordinatrice e referente del Progetto  
“A Scuola di Vita Indipendente”*

*Supporto al coordinamento del GLIR*

*Supporto al coordinamento del CTS*

*Supporto all'attività di Sportello Orientamento  
Inclusione*

*Supporto nell'organizzazione di formazione  
(ad es. Giornata mondiale della dislessia,  
UVMDi, ecc.)*

*Supporto alla raccolta ed elaborazione  
dati alunni ed alunne con DSA in tutte  
le scuole di ogni ordine e grado della  
Regione, comprese le paritarie*

# **Coordinamento del CTS**

## **(Comitato tecnico e scientifico sui DSA) L. R. 8 / 2009**

- Raccolta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado;
- Azioni di formazione;
- Misure per progetti ad azioni specifiche (in collaborazione con il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (DGR 1167/2019);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione di modelli di Piano Didattico Personalizzato regionale.

## **CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO per l'inclusione** (art. 9, comma 2-bis d.lgs 13 aprile 2017, n. 66; D.M. 328 del 19 novembre 2021)

Rivolto a :

- Docenti
- Studenti
- Famiglie
- Operatori Sanitari

Funzioni:

Informazione e formazione

Gestione degli ausili e comodato d'uso

### **RICCARDO BERTELLI**

Gestione degli ausili e comodato d'uso

Orari (sempre su appuntamento)

Prenotazioni online:

[https://cal.com/riccardo-bertelli-cbxugt/consulenza-cts.](https://cal.com/riccardo-bertelli-cbxugt/consulenza-cts)

### **CLAUDIA FISANOTTI**

Informazione e formazione

Consulenza

Raccolta e diffusione di buone pratiche

Attività di ricerca e sperimentazione

Azioni rilevanti

WebEcole Apps - ambiente cloud istituzionale per la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni di tutte le scuole della Regione

Orari (su appuntamento)

# Informazioni relative alle figure di sostegno per gli alunni in condizione di disabilità: qualche riflessione sui dati

**a.s. 2024-2025**

**Gli alunni con disabilità che frequentano le scuole della Valle d'Aosta** di ogni ordine e grado, pubbliche e paritarie, sono **829** di cui **495** in situazione di gravità.

Le **Commissioni mediche**, da dicembre 2023 a maggio 2024, hanno valutato **306 domande**, utili alla definizione per l'organico **2023-2024** di cui:

- n. **126** nuove attestazioni;
- n. **178** rinnovi;
- n. 2 respinte.

Anche quest'anno, nelle scuole pubbliche, si è verificato un aumento degli alunni con disabilità: più **61**

**Alunni con disabilità nelle scuole VALDOSTANE (pubbliche e paritarie) ODF**

Anno scolastico	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado	Secondaria 2° grado	<b>Totale</b>
2016-2017	59	136	106	169	<b>470</b>
2017-2018	60	167	108	178	<b>513</b>
2018-2019	55	178	105	189	<b>527</b>
2019-2020	52	190	127	201	<b>570</b>
2020-2021	42	169	165	207	<b>583</b>
2021-2022	53	215	167	218	<b>653</b>
2022-2023	70	216	189	230	<b>705</b>
2023-2024	61	246	204	257	<b>768</b>
2024 - 2025	58	247	217	285	<b>829*</b>

\*Progetto formazione e CNOS - totale 22

# Scuole pubbliche - Valle d'Aosta

anno scolastico	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
n. alunni	16808	16683	16536	16624	16185	15812	15589	15296	15178	14499	<b>14344</b>
numero alunni con disabilità	393	398	412	449	469	510	558	590	640	702	<b>737</b>
alunni/alunni con disabilità	2.34%	2.38%	2.49%	2.70%	2.90%	3.22%	3.58%	3.83%	4.22%	4.84%	<b>5.14%</b>

## Report MIUR

“Statistica e studi” (tutte le regioni escluse Valle d'Aosta e Trentino Alto Adige) - scuole statali

anno scolastico	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
numero alunni con disabilità	217203	216452	224509	234658	245723	259757	268671	277867	290089	311201	331124
alunni/alunni con disabilità	2.67%	2.76%	2.87%	3.02%	3.2%	3.42%	3.58%	3.75%	3.98%	4.32%	4.70%

# Operatori di sostegno: alcuni numeri

Anno scolastico	Alunni in disabilità sc. pubbliche	Alunni in disabilità sc. paritarie	Operatori di sostegno	Totale ore settimanali
2020 - 2021	329	10	140 + 20	5760
2021 - 2022	353	11	161 + 21	6552
2022 - 2023	385	11	190 + 22	7632
2023 - 2024	417	13	207 + 25 suppl.interni + 8 suppl. regionali	8640
2024 - 2025	<b>737</b>	<b>27</b>	<b>322 sedi</b> (mancano le coperture maternità, congedi, ecc...)	<b>10152</b>

Gli operatori di sostegno hanno preso servizio dal **1° settembre 2024** e verrà garantita la loro presenza fino al **30 giugno nelle scuole dell'infanzia e agli esami di Stato** (in caso di necessità, in accordo con l'Ufficio Inclusione).

Dato il numero delle postazioni, abbiamo avuto **difficoltà** a trovare il personale e, ancora oggi, non siamo riusciti a coprire tutte le sedi disponibili, le maternità e i ruoli di "jolly regionali".

# Operatori di sostegno: sintesi procedure per le assunzioni 2024-2025

- dopo la conferenza del **30 maggio 2024**, è stato calcolato il monte orario complessivo da richiedere in DGR;
- nel **mese di giugno** sono state abbozzate le sedi per le singole istituzioni scolastiche da parte dell'Ufficio Inclusione, in collaborazione con la Società di Servizi s.p.a., sono state valutate le richieste di trasferimento e le richieste del monte orario di ogni singolo operatore (vari tipi di part-time);
- nel frattempo, la Società di Servizi s.p.a ha indetto un nuovo concorso con la prova scritta prevista per il 23 luglio 2024 e, a seguito del numero dei candidati che hanno superato lo scritto, il **24 luglio** l'Ufficio Inclusione ha suggerito alla Società di Servizi di inviare la richiesta all'agenzia interinale per almeno 20 OPS;
- il concorso è stato superato da un numero inferiore di persone rispetto alle postazioni e, una volta assunti i vincitori, Ufficio inclusione e Società di servizi, a partire dalla **seconda metà di agosto**, hanno iniziato a proporre le sedi e le sostituzioni per permessi vari ai candidati proposti dall'agenzia interinale.

## La situazione oggi:

- restano da coprire 2 maternità e 8 postazioni

## ***Verbali di accertamento***

- non tutte le segreterie hanno caricato su SIAL i verbali - **ATTENZIONE:** è fondamentale avere tutta la documentazione per l'organico di diritto;
- sono stati caricati su "Alfresco" gli alunni con la certificazione in scadenza - anche in questo caso sarà importante ricordare alle famiglie di avviare quanto prima l'iter per poter passare in Commissione, nella speranza di evitare "le difficoltà" avute in questo anno scolastico;
- l'Ufficio Invalidità, compatibilmente con gli impegni dei medici specialisti, cercherà di fissare una "Commissione inclusione" tutti i primi lunedì del mese;
- permangono alcune loro difficoltà con il programma informatico per la stesura dei verbali che saranno risolte nei prossimi mesi. Per ora è ancora necessario ipotizzare un periodo di 30/40 giorni prima che le famiglie ricevano il cartaceo.

# Verbali di accertamento / comunicazioni alle famiglie

## Cosa ricordare alle famiglie:

- rispettare la data ULTIMA prevista per il **15 maggio**. Sul verbale di accertamento, oltre alla data della commissione, è prevista anche quella di consegna della documentazione e rientreranno nell'**organico di fatto** solo gli alunni che hanno rispettato i termini. Per tutte le altre certificazioni, sarà l'istituzione scolastica a garantire l'inclusione con l'eventuale riassegnazione delle risorse umane disponibili;
- consegnare, in segreteria, il verbale rilasciato dall'Ufficio Invalidità in modo che possano procedere con l'aggiornamento dei dati su SIAL e la registrazione del documento (deve essere in versione integrale e non OMISSIS);
- in caso di necessità, su **WEBECOLE** sono pubblicati i vademecum (quelli dell'anno scorso);
- prestare particolare attenzione ai casi di alunni in condizione di disabilità che stanno per compiere 18 anni o che li hanno già compiuti - la domanda è diversa, ma dovrà comunque essere indicata la parte relativa all'inclusione scolastica (anche per gli alunni iscritti al CRIA).

## ***Verbali di accertamento / operatori di sostegno***

- Ad oggi, l'Ufficio Inclusione non ha la possibilità di accedere all'elenco domande o ai verbali ed è quindi **fondamentale** lo scambio di informazioni fra DS/segreterie/referenti inclusione e referente USAS per non rischiare di tralasciare delle attestazioni;
- ricordiamo che non è più necessario indicare su SIAL la gravità perché, come previsto dalla normativa, saranno i GLO a definire se saranno necessarie delle ore di figura adulta dedicata oltre a quelle dell'insegnante di sostegno;
- è però necessario riflettere su alcuni aspetti di fondamentale importanza quali:
  - l'aumento di ore richieste (anche a fronte di un aumento degli alunni in condizione di disabilità) con conseguente aumento dei costi;
  - la difficoltà nel reperire il personale con un minimo di competenze di base;
  - la difficoltà di gestione operativa sia per le singole istituzioni scolastiche sia per la Società di Servizi (a.s. **2014-2015** gli OPS erano **90**; a.s. 2024-2025 gli OPS sono circa **400** comprese le sostituzioni) dovute a maggiori esigenze di definizioni incarichi, competenze, coperture orarie, ecc...;
  - la richiesta di spesa è triennale, quindi anche per il 2025/2026 resteremo su un monte ore complessivo di 10152 ore.

## ***Incontro con la Società di Servizi - Richieste fatte:***

- viste le problematiche avvenute negli ultimi 2 anni, verranno rivisti i criteri e i tempi per l'assegnazione delle postazioni degli operatori - prevarrà l'anzianità di servizio e, per i casi di comprovata necessità, in accordo con il DS e l'Ufficio Inclusione, si potrà andare in deroga;
- verrà bandito un nuovo concorso che si concluderà entro il mese di giugno per poter garantire le eventuali assegnazioni entro il mese di luglio;
- flessibilità oraria:
  - è possibile effettuare l'ingresso alle 07.50 per garantire l'accoglienza degli alunni (1° e 2° grado) - comunicare tramite mail i nominativi;
  - sarà possibile considerare orario di servizio lo spostamento dell'OPS che si reca al domicilio dell'alunno in istruzione domiciliare (alunni in disabilità);
- la formazione che si svolge nei primi giorni di settembre, a partire dall' a.s. 2025-2026, verrà gestita e organizzata direttamente dalla Società di Servizi.

## ***...ho quasi finito... ALCUNE SCADENZE***

- sono stati caricati su ALFRESCO gli schemi relativi agli alunni in disabilità dove è necessario indicare con precisione i nominativi degli insegnanti di sostegno e degli OPS con il relativo monte ore per ogni alunno. Si chiede di prestare particolare attenzione alla **parte relativa agli operatori** perché servirà come base per definire i futuri criteri per gestire le richieste di trasferimento;
- nel **mele di gennaio** procederemo alla verifica degli alunni che hanno aggiornato la certificazione o quelli di nuova attestazione per la definizione dell'organico di diritto;
- nel **mele di marzo** verranno inviati i prospetti per i GLO;
- entro i **primi giorni di maggio**, vi verranno chiesti i nominativi degli OPS che continueranno il servizio all'infanzia e per gli esami di Stato - **ATTENZIONE**: non possono proseguire il contratto gli operatori assunti tramite interinale e, per gli esami di Stato, la precedenza viene data all'insegnante di sostegno e solo in casi eccezionali si può ricorrere all'operatore;
- a partire dal **mele di giugno** verranno caricati gli schemi con l'elenco degli alunni in condizione di disabilità per la definizione dell'organico di fatto e, sulla base di quanto indicato dai DS, il confronto per la definizione del monte ore relativo alle ore degli operatori di sostegno.

## **Vademecum relativo alle procedure di collaborazione**

È stato inviato alle istituzioni scolastiche il Vademecum elaborato nell'ambito del Protocollo BES (DGR. 976/2023).

Il documento è stato aggiornato dall'azienda USL della Valle d'Aosta, integrandolo con le precisazioni emerse dagli incontri con gli insegnanti nello scorso anno scolastico.

Nel Piano Regionale di Formazione sono previsti due incontri formativi relativi alle richieste di collaborazione.

# **PIANO REGIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2022-2025 (DGR n. 1029/2023)**

## **COMPETENZA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Storytelling immersivo: Inclusione, Creatività, Motivazione Didattica e Interazione Digitale (10 h: dicembre 2024/aprile 2025)

## **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

### *INTEGRAZIONE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE*

- Il cane che insegna - percorso multidisciplinare di avvicinamento agli Interventi Assistiti da animali in ambito scolastico (20 h: marzo-giugno 2025);
- Somministrazione farmaci a scuola (asma bronchiale, attacchi epilettici, diabete in età pediatrica) (3 h: ottobre-novembre 2024);
- Inclusione e apprendimento attivo (8,5 h: ottobre-dicembre 2024)

## **INCLUSIONE E DISABILITÀ**

- percorso modulare inclusione (25 h: ottobre 2024/agosto 2025);
- iniziative del PFA/Sportello Autismo Vda (novembre 2024/maggio 2025);
- strumenti pratici di personalizzazione per alunni DSA/BES (13 h: novembre 2024/maggio 2025);
- Guida alle richieste di collaborazione (4 h: novembre-dicembre 2024);
- A scuola di vita indipendente (9 h per ogni team - ottobre 2024/giugno 2025);
- Le disabilità sensoriali (visive) - primo e secondo livello (16 h: ottobre 2024/aprile 2025);
- Giornata internazionale della dislessia - Congresso 8 ottobre - (3 h: 8 ottobre 2024).

## **COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

- I disturbi del comportamento (50h: novembre 2024/maggio 2025);
- inFormazione@scuola: risposte inclusive sorprendenti (12 h: novembre 2024/agosto 2025);
- la narrazione familiare: accudire l'adozione a scuola (10 h: novembre 2024/maggio 2025);
- la gestione dei casi di bullismo (15h: novembre 2024/maggio 2025).

# PERCORSO MODULARE INCLUSIONE

## Formazione FAD

**25 ore** di cui 17 ore di formazione a distanza e 8 ore di approfondimenti, (sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, progettazione) + portfolio di rendicontazione;

Finalità: Fornire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive e garantire livelli essenziali di qualità nella presa in carico degli alunni con disabilità

possibilità di iscrizione a singoli moduli o a tutto il percorso;  
possibilità di completare i moduli mancanti.

## Strumenti pratici di personalizzazione per alunni con DSA/BES

Percorso modulare di tipo laboratoriale (13 ore)

MODULO 1: "Gli alunni con BES: la normativa di riferimento - Analisi dei casi" (2 ore e mezza)

MODULO 2: "La progettazione inclusiva: il modello dello Universal Design for Learning" (2 ore e mezza)

MODULO 3 "Strategie di individualizzazione e personalizzazione" (2 ore e mezza)

MODULO 4: "La valutazione: adattamento delle prove di verifica ed equipollenza" (2 ore e mezza)

MODULO 5: "Università e DSA: costruire strumenti efficaci a partire dalla scuola secondaria di secondo grado" (3 ore)

## Vademecum relativo alle procedure di collaborazione

2 incontri da 2 ore per un totale di 4 ore

- 1° incontro: il modello di richiesta di collaborazione
- 2° incontro: il modello ICF - barriere e facilitatori

Finalità: Illustrare il nuovo modello di richiesta di collaborazione con i servizi nell'ambito del Protocollo BES, chiarire le procedure e approfondire il modello ICF

## I DISTURBI del COMPORTAMENTO e la DISREGOLAZIONE EMOTIVA

Approfondimenti sulla tematica dei disturbi del comportamento, di tipo esternalizzante.

Approfondimenti su affettività nell'educazione e delle emozioni nell'apprendimento.

Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

L'obiettivo generale della formazione è quello di sostenere i docenti nel ragionamento su singoli casi. Per questo, la parte teorica sarà alternata a momenti di discussione condivisa, role playing e supervisione su casi concreti.

# INIZIATIVE dello SPORTELLO AUTISMO

Formazioni a cura degli operatori del **PFA** (Punto Formativo Autismo) appartenente alla rete SAI, in collaborazione con ANGSA VdA e AUSL

Formazione su temi specifici dell'**area sanitaria** (diagnosi di ASD, comportamenti disfunzionali); dell'aria **educativa/didattica** (CAA, Robotica, Stop Motion, Fumetto, Narrazione, Video Modeling, Metodo Waldon, Inbook e Web Apps per l'inclusione).

Partecipazione a eventi e organizzazione di concorsi sul tema dell'autismo.



Rivolto a docenti di sostegno e operatori di tutti gli ordini di scuola.

## ADOZIONE

### InFormazione@scuola: risposte inclusive sorprendenti

Formazione FAD: Itinerario multimediale articolato in 4 moduli al fine di fornire uno sfondo di conoscenze comuni di base sulle tematiche dell'adozione.

Rivolto a docenti di sostegno, referenti adozione e dirigenti scolastici di tutti gli ordini di scuola.

### La narrazione familiare: accudire l'adozione a scuola.

In collaborazione con C. Avataneo (Ass. Sociale) e C. Fabrocini (Psico-pedagogista).

Potenziamento di competenze e di prassi didattiche mirate a un clima orientato alla multiculturalità; aiuto e sostegno all'integrazione identitaria di minori adottati, rispetto a contenuti, programmi e stili didattici.

# Unità di valutazione multidimensionale della disabilità (UVMDi)

In collaborazione con l'Assessorato Sanità, Salute e Politiche Sociali.

**Silvano Torreano** - case manager UVMDI

**Marina Dell'Aquila** - coordinatrice Case Manager



La formazione vuole sensibilizzare i docenti e gli operatori rispetto alla **costruzione di un progetto di vita** che vede l'integrazione dell'area sanitaria, sociale e scolastica.

Rivolto a tutti i docenti e agli operatori di sostegno delle scuole secondarie di II grado.

## Percorso formativo per le disabilità sensoriali: uditive e visive



In collaborazione con

**Daniela D'Angelo** - formata e qualificata in comunicazione con persone sorde (LIS)

**Alessandra Sasso** - docente di sostegno esperta nella didattica per persone non vedenti

Approfondimenti sulle tematiche della delle disabilità sensoriali e della didattica speciale in funzione di un percorso per persone con sordità e/o cecità.

Rivolto ai docenti e agli operatori di sostegno di tutte le scuole.

# A SCUOLA di VITA INDIPENDENTE

Progetto in collaborazione con la dott.ssa **Veronica Abbate Daga**, specializzata in disturbi di apprendimento, problematiche comportamentali e nell'elaborazione di progetti di vita per alunni con disabilità.

Rivolto ai Consigli di classe in cui è presente un/a **alunno/a** con sostegno, per il quale le famiglie dell'Officina della vita indipendente hanno chiesto l'attivazione.

Gli alunni e le alunne vengono accompagnati a realizzare il loro progetto di vita come futuri adulti.



# Supporto psicologico



In continuità con le azioni messe in atto nei passati anni scolastici, al fine di strutturare in modo più efficace l'intervento psicologico all'interno delle scuole della regione, sono previsti fondi specifici da assegnare alle scuole.

In ipotesi: potenziamento dei finanziamenti alle scuole secondarie di secondo grado per rendere strutturale il servizio di assistenza e supporto psicologico per il personale scolastico, gli studenti e le famiglie, individuando nello psicologo scolastico una figura di sistema.

# **Organizzazione della settimana della disabilità**

1 o 2 giornate di formazione per gli insegnanti con l'obiettivo di confrontarsi sulle buone pratiche da condividere fra scuole.

Un nucleo importante: i rapporti con le famiglie

Giornata finale: 3 dicembre 2024

# Sportello inclusione disabilità

In collaborazione con il Dipartimento Politiche del lavoro e della Formazione, nell'ambito del Protocollo Orientamento (DGR. 438 del 19/04/2024, stipulato in data 10 settembre 2024), con una parte dedicata alla disabilità.

Finalità: favorire l'incontro domanda/offerta, creando continuità fra percorso scolastico e collocamento mirato, anche in raccordo con l'UVMDi.

Inizialmente rivolto ai ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado sui seguenti temi: organizzazione PCTO, proposte di tirocini, informazioni sul dopo scuola, collocamento mirato.

Da quest'anno si implementeranno azioni di orientamento anche nel passaggio tra il primo e il secondo grado, poiché la scelta della scuola è considerata strategica per il PROGETTO DI VITA.

# Serate di sensibilizzazione

Nell'ambito delle azioni previste dallo Sportello, in collaborazione con la Chambre Valdôtaine, saranno organizzati due incontri tematici:

- mese di novembre: imprese e scuole (dirigenti, referenti orientamento, referenti PCTO) per creare uno spazio di confronto sul PCTO, per poi focalizzarsi sul tema dell'inserimento di alunni con disabilità;
- mese di gennaio/febbraio: imprese, scuole e famiglie. Serata evento con testimonianze.

# Progetto WIP

In collaborazione con la NPI.

Rivolto a ragazzi di età compresa tra i 12 e 17 anni, seguiti da servizi sanitari per segni e sintomi di disagio psichico, con compromissione da lieve a moderata del funzionamento personale, sociale, scolastico, familiare.

Attualmente inseriti 23 alunni.

Attività di tipo psicoeducativo in gruppo e di supporto allo studio con gli educatori, colloqui individuali con le psicologhe del progetto e di supporto alla genitorialità.

Wip scuola: finalità

- prevenzione, supporto e individuazione di soggetti a rischio da collegare al progetto WIP;
- sensibilizzazione degli insegnanti rispetto ai temi sul disagio giovanile;
- condivisione di strumenti e strategie operative per gestire nel gruppo classe i soggetti con maggiori fragilità e di regolazione emotiva;
- valorizzare la valutazione formativa.

Riunioni quindicinali di confronto in équipe sull'attività in corso, con momenti di supervisione sui casi

Ruolo USAS: raccordo scuola/servizi

Importante prevedere un PDP con interventi personalizzati e valorizzare la frequenza a WIP nel Piano personalizzato (anche in assenza di attestazione di disabilità).

**Varie ed eventuali**

**Grazie  
dell'attenzione**