



Ufficio supporto
all'autonomia
scolastica

Incontro con i dirigenti scolastici e i docenti referenti per l'inclusione

17 ottobre 2025 h 14.30

Auditorium Liceo delle scienze umane e scientifico

"Regina Maria Adelaide" - AOSTA -



Ordine del giorno

- Presentazione del personale in servizio presso l'Ufficio inclusione e approfondimento sulle rispettive funzioni e ambiti di operatività;
- Informazioni relative alle figure di sostegno per gli alunni in condizione di disabilità;
- Condivisione sulla compilazione del modello della richiesta delle ore di sostegno;
- Attività di formazione nell'ambito dell'inclusione;
- Varie ed eventuali.

Ufficio Inclusione

Cristina Arfuso
Dirigente tecnico

0165 27 58 89
c.arfuso@regione.vda.it

Marina Pavarini

0165 27 58 80
338 5364034
m.pavarini@regione.vda.it

Maura Gorré

0165 27 58 17
3385366816
m.gorre@regione.vda.it

**Marta Guarienti di Brenzone
Virando**

0165 27 58 84
m.guarientidibrenzonevirando@regione.vda.it

Raffaella Obino

0165 27 58 78
r.obino@regione.vda.it

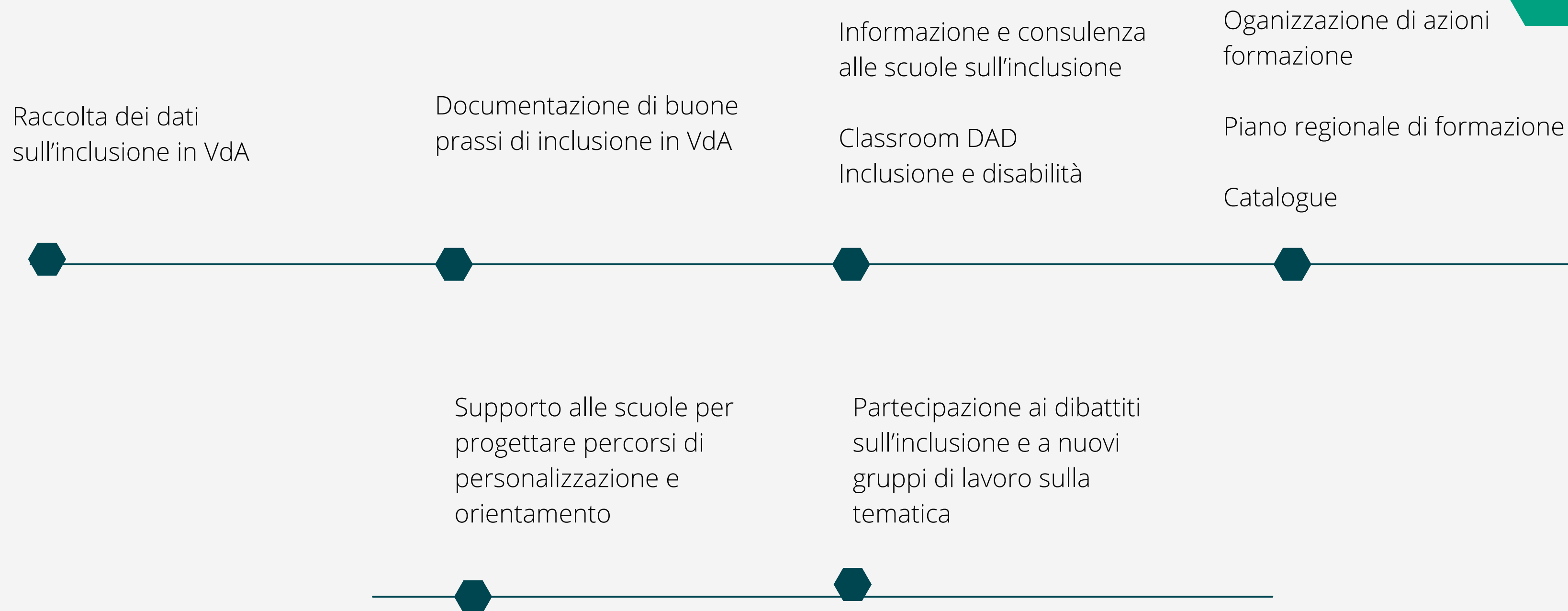
Federica Vastarini

0165 27 58 78
f.vastarini@regione.vda.it

Gianluca Cane

3209225967
g.cane@regione.vda.it

Le nostre azioni



Competenze per una scuola inclusiva

Integrazione, competenze in materia di cittadinanza e cittadinanza globale	Docenti: Antonella Mauri; Maura Gorré
Inclusione e disabilità	Docenti e operatori di sostegno: Marina Pavarini; Maura Gorré; Marta Guarienti di Brenzone Virando; Obino Raffaella; Vastarini Federica; Gianluca Cane
Competenze trasversali e per l'orientamento	Docente: Serena Del Vecchio; Antonella Mauri; Marina Pavarini; Maura Gorré
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Docenti: Marina Pavarini; Antonella Mauri
Cittadinanza ed educazione alla salute – Piano regionale di prevenzione 2021 - 2025	Docente: Antonella Mauri



Cristina Arfuso



Coordinamento delle attività finalizzate all'integrazione degli alunni con BES

- Azioni di formazione e documentazione rivolte al personale docente
- Monitoraggio dei processi di integrazione nell'ambito delle istituzioni scolastiche
- Coordinamento del GLIR e del CTS
- Supervisione del personale docente distaccato per le attività di integrazione e di inclusione

Contrasto alla dispersione scolastica

Coordinamento azioni inerenti all'applicazione delle linee guida sull'educazione civica

Sistema integrato di educazione istruzione 0 - 6

Coordinamento del personale struttura tecnica SREV

Monitoraggio delle attività didattico-educative alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria

Piano di formazione del personale docente e dirigente

Transizione digitale delle scuole

Didattica e valutazione per competenze

Piano visite ispettive

Coordinamento del GLIR

Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale
(DGR n. 1171 del 10 ottobre 2022)

Organismo con funzione di coordinamento dei processi di programmazione, organizzazione ed integrazione dei servizi relativi all'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità.

Nello specifico:

- supporto ai soggetti istituzionali coinvolti nella progettazione di azioni, anche formative, inerenti all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità;
- collaborazione con le Associazioni delle famiglie, gli Enti locali, l'Azienda USL, l'Univda, l'Assessorato regionale alle Politiche del lavoro e quello delle Politiche sociali;
- documentazione e diffusione di buone pratiche;
- azioni di monitoraggio sulla qualità dell'inclusione scolastica;
- in continuità con le azioni passate, il GLIR estende le sue funzioni a tutti i bisogni educativi speciali e relativi tavoli di lavoro.

SOTTOGRUPPI DI LAVORO:

- I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO: Linee di indirizzo sui disturbi esternalizzanti e internalizzanti
- FORMAZIONE PERMANENTE

Coordinamento del CTS

Comitato tecnico e scientifico sui DSA
L. R. 8 / 2009

- Raccolta dati sugli alunni con DSA iscritti nelle scuole valdostane di ogni ordine e grado;
- Azioni di formazione;
- Misure per progetti ad azioni specifiche (in collaborazione con il Centro Territoriale di Supporto per l'Inclusione);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione del Protocollo regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA (DGR 1167/2019);
- Consulenze e monitoraggio in merito all'applicazione di modelli di Piano Didattico Personalizzato regionale.

Marina Pavarini



Coordinamento del tavolo adozione e scuola USAS, AUSL, AGAPE, SRAI (DGR 1855/2017)

- Referenti adozione
- inFORMAZIONE @ scuola: risposte inclusive sorprendenti
- Accudire l'adozione a scuola attraverso le narrazioni familiari - Guida attiva per insegnanti (webécole - Supporto Autonomia - Adozione a scuole): infanzia e primaria

Referente PIATTAFORMA SITC MINORI (DGR 1057/2021)

Membro della Cabina di regia nell'ambito del Progetto "Una scuola che ascolta"- DGR 724/2025.

Membro del Tavolo tecnico prevenzione suicidio - DGR 522/2022.

Componente GLIR
Referente del sottogruppo sui disturbi internalizzanti Progetto

Referente del progetto di letto-scrittura (PLS)
<https://scuole.vda.it/progettolettoscrittura/index.html>

Supporto all'attività di Sportello Orientamento Inclusione

Componente PFA/Sportello Autismo VDA

Marta Guarienti di Brenzzone Virando



Coordinamento punto formativo autismo

(Approvazione del programma regionale di interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico per l'anno scolastico 2021/2022 - DGR 1107/2021)

- www.autismo.scuole.vda.it
- Progetto di consulenza della dott.ssa Lumachi
- Progetti di inclusione/continuità tra ordini e gradi di scuola
- Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo (2 aprile)
- concorso #autismovda

Iniziative formative e consulenze su

- Aspetti clinici sull'autismo
- CAA
- Tecnologie per l'inclusione
- Percorsi laboratoriali sull'inclusione
- Metodo Waldon
- Robotica educativa
- Teatro

Componente GLIR

Maura Gorré



Supporto al coordinamento del GLIR

Supporto al coordinamento del CTS

Supporto all'attività di Sportello Orientamento Inclusione

Supporto nell'organizzazione di attività di formazione

Supporto alla raccolta ed elaborazione dati alunni ed alunne con DSA in tutte le scuole di ogni ordine e grado della Regione, comprese le paritarie

Collaborazione con l'Assessorato Sanità, salute e politiche sociali - struttura organizzativa invalidità civile, disabilità e tutele -

Membro del tavolo di lavoro tecnico per la riorganizzazione del sistema regionale di interventi e servizi in favore delle persone in situazione di disabilità

Gruppo di lavoro: WIP, psicologo a scuola, tavolo sulla povertà, ecc.



Maura Gorré
Federica Vastarini
Raffaella Obino

Collaborazione con il competente ufficio della Sovrintendenza per la definizione dell'organico di sostegno per gli alunni con disabilità

Collaborazione con la Società di Servizi SPA per la definizione delle sedi, l'assegnazione e il coordinamento in corso d'anno degli operatori di sostegno (DGR 997/2024)

Raccolta dati alunni con disabilità iscritti nelle scuole di ogni ordine e grado comprese le paritarie

Gestione archivio e verifica documentazione accertamento della disabilità

Raccolta dati sul personale di sostegno

Reports statistici annuali.

Centro territoriale di supporto per l'inclusione

(art. 9, comma 2-bis d.lgs 13 aprile 2017, n. 66; D.M. 328
del 19 novembre 2021)

Gianluca Cane

Gestione degli ausili e
comodato d'uso

Rivolto a :

- Docenti
- Studenti
- Famiglie
- Operatori Sanitari

Funzioni:

- Informazione e formazione
- Gestione degli ausili e comodato d'uso

Informazione e formazione
Consulenza
Raccolta e diffusione di buone pratiche
Attività di ricerca e sperimentazione

Azioni rilevanti
WebEcole Apps - ambiente cloud istituzionale
per la comunicazione e la collaborazione tra
docenti e alunni di tutte le scuole della Regione

Informazioni relative alle figure di sostegno per gli alunni in condizione di disabilità: qualche riflessione sui dati

A.S. 2025/2026

Gli alunni con disabilità che frequentano le scuole della Valle d'Aosta di ogni ordine e grado, pubbliche e paritarie, sono 852 (l'anno scorso erano 829).

Le Commissioni mediche, da settembre 2024 a luglio 2025, hanno valutato **277 domande, utili alla definizione per l'organico 2025-2026 di cui:**

- **n. 112 nuove attestazioni;**
- **n. 165 rinnovi;**
- **n. 29 verbali scaduti e non ancora caricati su Sial (dopo solleciti vari)**

Anche quest'anno, nelle scuole pubbliche, si è verificato un aumento degli alunni con disabilità:

Alunni con disabilità nelle scuole VALDOSTANE (pubbliche e paritarie) ODF					
Anno scolastico	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado	Secondaria 2° grado	Totale
2016-2017	59	136	106	169	470
2017-2018	60	167	108	178	513
2018-2019	55	178	105	189	527
2019-2020	52	190	127	201	570
2020-2021	42	169	165	207	583
2021-2022	53	215	167	218	653
2022-2023	70	216	189	230	705
2023-2024	61	246	204	257	768
2024 - 2025	58	247	217	285	829
2025-2026	55	252	208	337	852

Scuole pubbliche - Valle d'Aosta											
anno scolastico	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
n. alunni	16683	16536	16624	16185	15812	15589	15296	15178	14499	14344	13955 (15937 con paritarie)
numero alunni con disabilità	398	412	449	469	510	558	590	640	702	737	776 (852 con paritarie)
alunni/alunni con disabilità	2,38%	2,49%	2,70%	2,90%	3,22%	3,58%	3,83%	4,22%	4,84%	5,14%	5,56%

Report MIUR “Statistica e studi” (tutte le regioni escluse Valle d'Aosta e Trentino Alto Adige) - scuole statali											
anno scolastico	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
numero alunni con disabilità	216452	224509	234658	245723	259757	268671	277867	290089	311201	331124	dati non ancora pubblicati
alunni/alunni con disabilità	2,76%	2,87%	3,02%	3,20%	3,42%	3,58%	3,75%	3,98%	4,32%	4,70%	

Operatori di sostegno: alcuni numeri

Anno scolastico	Alunni in disabilità sc. pubbliche	Alunni in disabilità sc. paritarie	Operatori di sostegno	Totale ore settimanali
2020 - 2021	329	10	140 + 20	5760
2021 - 2022	353	11	161 + 21	6552
2022 - 2023	385	11	190 + 22	7632
2023 - 2024	417	13	207 + 25 suppl.interni + 8 suppl. regionali	8640
2024 - 2025	737	27	322 sedi	10152
2025-2026	776	76	358 sedi	10980

Rispetto all’anno scorso sono state date 828 h in più

Gli operatori di sostegno hanno preso servizio dal 1° settembre 2025 e verrà garantita la loro presenza fino al 30 giugno nelle scuole dell’infanzia e agli esami di Stato (in caso di necessità, in accordo con l’Ufficio Inclusione).

Dato il numero delle postazioni e l’affido dei lotti alle agenzie interinali, ci sono state difficoltà a coprire tutte le sedi disponibili e le maternità.

Operatori di sostegno: sintesi procedure per le assunzioni 2025-2026

Dopo aver calcolato il monte orario complessivo da richiedere in DGR, nel mese di giugno sono state abbozzate le sedi per le singole istituzioni scolastiche da parte dell'Ufficio Inclusione, in collaborazione con la Società di Servizi s.p.a.;

Nel frattempo, la Società di Servizi s.p.a ha indetto un nuovo concorso con la prima prova scritta prevista per il 16 giugno 2025

Il concorso è stato superato da un numero inferiore di persone rispetto alle postazioni e, una volta assunti i vincitori, Ufficio inclusione e Società di servizi, a partire dalla seconda metà di agosto, hanno iniziato a proporre le sedi e le sostituzioni per permessi vari ai candidati proposti dall'agenzia interinale.

La Società di Servizi ha iniziato ad assumere il personale vacante e in sostituzione di dimissioni e maternità a partire dal mese di ottobre (vincoli per bandi presso le agenzie interinali). Dopo una fase di verifica dei requisiti sta partendo l'assegnazione dei 2 lotti restanti.

La situazione ad oggi:
restano da coprire 26 postazioni (tra postazioni vacanti, maternità, sostituzioni e dimissioni)

Verbali di accertamento

Non tutte le segreterie hanno caricato su SIAL i verbali - ATTENZIONE: è fondamentale avere tutta la documentazione per l'organico di diritto

In questi giorni carichiamo su "Alfresco" gli alunni con la certificazione in scadenza. Anche in questo caso sarà importante ricordare alle famiglie di avviare quanto prima l'iter per poter passare in Commissione, nella speranza di evitare "le difficoltà" avute in questo anno scolastico

L'Ufficio Invalidità, compatibilmente con gli impegni dei medici specialisti, cercherà di fissare una "Commissione inclusione" tutti i primi lunedì del mese (per l'anno scolastico scorso ha calendarizzato anche più di una commissione al mese)

Verbali di accertamento

Cosa ricordare alle famiglie:

Rispettare la data ULTIMA prevista per il 15 maggio. Sul verbale di accertamento, oltre alla data della commissione, è prevista anche quella di consegna della documentazione e rientreranno nell'organico di fatto solo gli alunni che hanno rispettato i termini. Per tutte le altre certificazioni, sarà l'istituzione scolastica a garantire l'inclusione con l'eventuale riassegnazione delle risorse umane disponibili

Consegnare, in segreteria, il verbale rilasciato dall'Ufficio Invalidità in modo che possano procedere con l'aggiornamento dei dati su SIAL e la registrazione del documento (deve essere in versione integrale e non OMISSIS);

In caso di necessità, su WEBECOLE sono pubblicati i vademecum (quelli dell'anno scorso);

Prestare particolare attenzione ai casi di alunni in condizione di disabilità che stanno per compiere 18 anni o che li hanno già compiuti - la domanda è diversa, ma dovrà comunque essere indicata la parte relativa all'inclusione scolastica (anche per gli alunni iscritti al CRIA).

Verbali di accertamento/Operatori di sostegno

Ad oggi, l'Ufficio Inclusione non ha la possibilità di accedere all'elenco domande o ai verbali ed è quindi fondamentale lo scambio di informazioni fra DS/segreterie/referenti inclusione e referente USAS per non rischiare di tralasciare delle attestazioni

Ricordiamo che non è più necessario indicare su SIAL la gravità perché, come previsto dalla normativa, saranno i GLO a definire se saranno necessarie delle ore di figura adulta dedicata oltre a quelle dell'insegnante di sostegno

E' però necessario riflettere su alcuni aspetti di fondamentale importanza quali:

- l'aumento di ore richieste (anche a fronte di un aumento degli alunni in condizione di disabilità) con conseguente aumento dei costi;
- la difficoltà nel reperire il personale con un minimo di competenze di base;
- la difficoltà di gestione operativa sia per le singole istituzioni scolastiche sia per la Società di Servizi (a.s. 2014-2015 gli OPS erano 90; a.s. 2025-2026 gli OPS sono quasi 400 comprese le sostituzioni) dovute a maggiori esigenze di definizioni incarichi, competenze, coperture orarie, ecc...;
- la richiesta di spesa è triennale, quindi anche per il 2025/2026 avremmo dovuto rimanere su un monte ore complessivo di 10152, ma siamo riusciti ad aumentarlo a 10980 ore.

Incontro con la società dei servizi - Richieste fatte

Probabilmente verrà bandito un nuovo concorso che si dovrebbe concludere entro il mese di giugno per poter garantire le eventuali assegnazioni entro il mese di luglio

Flessibilità oraria:

- è possibile effettuare l'ingresso alle 07.50 per garantire l'accoglienza degli alunni (1° e 2° grado) - comunicare tramite mail i nominativi;
- sarà possibile considerare orario di servizio lo spostamento dell'OPS che si reca al domicilio dell'alunno in istruzione domiciliare (alunni in disabilità)

Alcune Scadenze

Saranno caricati a breve su ALFRESCO gli schemi relativi agli alunni in disabilità dove è necessario indicare con precisione i nominativi degli insegnanti di sostegno e degli OPS con il relativo monte ore per ogni alunno.

Nel mese di gennaio procederemo alla verifica degli alunni che hanno aggiornato la certificazione o quelli di nuova attestazione per la definizione dell'organico di diritto

Nel mese di marzo verranno inviati i prospetti per i GLO

Entro i primi giorni di maggio, vi verranno chiesti i nominativi degli OPS che continueranno il servizio all'infanzia e per gli esami di Stato - ATTENZIONE: non possono proseguire il contratto gli operatori assunti tramite interinale e, per gli esami di Stato, la precedenza viene data all'insegnante di sostegno e solo in casi eccezionali si può ricorrere all'operatore

A partire dal mese di giugno verranno caricati gli schemi con l'elenco degli alunni in condizione di disabilità per la definizione dell'organico di fatto e, sulla base di quanto indicato dai DS, il confronto per la definizione del monte ore relativo alle ore degli operatori di sostegno.

Scadenze SITC MINORI

Entro il 30 giugno, dopo aver effettuato le valutazioni conclusive, è necessario procedere alla conferma dei Profili di Funzionamento/PEI. La conferma del PEI cristallizza il documento e i relativi allegati, rendendoli imm modificabili. Contestualmente sulla piattaforma, a fianco del tabulatore 'Valutazioni Conclusive' apparirà il tabulatore per le firme digitali.

Alla conferma del PEI, il sistema invia ai membri dell'équipe associata al PDF/PEI del singolo alunno una e-mail che comunica la possibilità di apporre la propria biffatura per la "presa visione e accettazione" del documento. Si ricorda che la mail non viene inviata ai genitori, ai quali va ricordato che possono accedere, per la firma del PEI, alla sezione di autenticazione tramite il seguente link:

<https://sitc.regione.vda.it/itc-autenticazione/Login.jsp;jsessionid=Go0pqM2XzMW7WvJkoEr2wlZEjySxJuz1QZj5-ZH2.872eb8cc5945>

A partire dall'a.s. 2024/2025, la soluzione prevede l'inserimento di un menù a tendina nella sezione "Valutazioni conclusive" in cui si può indicare se l'alunno ha concluso il percorso scolastico (= da intendersi come uscita da scuola/ritiro/trasferimento fuori Valle).

Scadenze SITC MINORI

Gli operatori socio-sanitari, dopo aver inserito la firma digitale e la conferma della propria presenza in équipe come membro del GLO o come referente, potranno inserire una proposta per la prima riunione PEI per il prossimo anno scolastico, con data e orario. Tale proposta apparirà in fondo alla pagina, dopo le firme dei membri dell'équipe e sarà recepita all'interno della stampa del PDF/PEI. Inoltre, da questo a.s. sarà possibile, per gli operatori socio-sanitari, individuare un eventuale sostituto, nel caso in cui non venga confermata la presenza diretta in équipe.

Qualora nella sezione "Valutazioni conclusive" venga indicato, da parte della scuola, che l'alunno ha concluso il percorso scolastico, il sistema disabilita la colonna "Conferma Ruolo" da parte delle équipe e tutte le attività ad essa associata.

Con la Procedura di inizio anno e la conferma dell'équipe da parte delle segreterie scolastiche che crea il PDF per l'anno in corso, data e ora della proposta di prima riunione PEI saranno riportate anche nel nuovo PDF, nella sezione Equipe PEI, a fondo pagina. Inoltre, la segreteria scolastica potrà visualizzare, nella sezione Profilo di Funzionamento, l'elenco degli alunni con disabilità con le relative proposte di data PEI, con la possibilità di esportare in un documento excel tale elenco.

Condivisione sulla compilazione del modello della richiesta delle ore di sostegno

Richiesta delle misure di sostegno anno scolastico 2026 – 2027

Alunno/a _____

TABELLA PER RICHIESTA DELLE ORE DI OPERATORE DI SOSTEGNO

Grado	Dominio	Livello	ore	Livello	ore	Livello	ore	Livello	ore	Livello	ore	Totale
Infanzia (26 ore max)	Comunicazione	assente	0	lieve	2	media	4	elevata	6	molto elevata	8	
	Relazioni	assente	0	lieve	2	media	4	elevata	6	molto elevata	8	
	Autonomia	assente	0	lieve	4	media	6	elevata	8	molto elevata	10	
Primaria (17 ore e 30 min max)	Comunicazione	assente	0	lieve	2	media	3	elevata	4	molto elevata	5	
	Relazioni	assente	0	lieve	2	media	3	elevata	4	molto elevata	5	
	Autonomia	assente	0	lieve	4	media	5	elevata	6	molto elevata	7,5	
1° grado (23 ore max)	Comunicazione	assente	0	lieve	4	media	5	elevata	6	molto elevata	7	
	Relazioni	assente	0	lieve	4	media	5	elevata	6	molto elevata	7	
	Autonomia	assente	0	lieve	4	media	6	elevata	7	molto elevata	9	
2° grado (27 ore max)	Comunicazione	assente	0	lieve	2	media	4	elevata	5	molto elevata	7	
	Relazioni	assente	0	lieve	6	media	7	elevata	8	molto elevata	9	
	Autonomia	assente	0	lieve	5	media	7	elevata	9	molto elevata	11	

N.B. da compilare tenendo in considerazione il verbale di accertamento medico legale. Si specifica che il dominio dell'apprendimento non compare nella griglia poiché è di competenza prioritaria dell'insegnante di sostegno.

Condivisione sulla compilazione del modello della richiesta delle ore di sostegno

SINTESI RIEPILOGATIVA: organizzazione generale del progetto di inclusione relativo **all'anno in corso**

- Numero di alunni della classe: _____
- Numero di alunni con disabilità presenti nella stessa classe: _____
- L'alunno/a frequenta con orario ridotto?
 - o Sì, è presente per ____ ore settimanali rispetto alle ____ ore della classe;
 - o No, frequenta regolarmente tutte le ore previste
 - o L'alunno/a è in classe con i compagni?
 - o Sì, anche in autonomia.
 - o Sì, ma solo se affiancato da figure adulte.
 - o No, in base all'orario frequenta n. _____ ore in altri spazi/laboratori/ecc...
 - o L'alunno/a segue un percorso educativo/didattico (da compilare per tutti i gradi di scuola):
 - o Riconducibile alla progettazione didattica.
 - o Differenziato in misura rilevante rispetto alla progettazione didattica della classe.
 - o Utilizzo delle risorse professionali presenti nella classe/scuola:
 - o _____ ore settimanali relative all'insegnante di sostegno;
 - o _____ ore settimanali relative all'operatore di sostegno;
 - o _____ ore settimanali relative a ulteriore figura adulta (compresenze, esperti, ecc...)

PROPOSTA di fabbisogno per l'anno scolastico 2026 – 2027.

Il GLO, in accordo con la famiglia:

- tenuto conto della sintesi riepilogativa e delle osservazioni sistematiche inserite nel PEI;
- tenuto conto delle condizioni di contesto e valutati con particolare attenzione i livelli di difficoltà emersi nei domini;
- considerato che nell'ambito del Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR) della Valle d'Aosta è stato condiviso che la qualità e l'efficacia dell'inclusione scolastica non si può misurare unicamente con la quantità di ore di sostegno assegnate ad ogni alunno e che un effettivo progetto di inclusione risulta più efficace se basato su una pluralità di situazioni educative finalizzate ad evitare, di norma, l'instaurarsi di un rapporto individuale esclusivo di figura di sostegno/alunno;
- tenuto conto che in classe potrebbe esserci la presenza di ulteriori figure adulte;

Propone il seguente fabbisogno di ore di sostegno:

- o insegnante di sostegno a tempo parziale;
- o operatore di sostegno per n. _____ ore settimanali.

Il Dirigente scolastico provvederà ad assicurare le dovute azioni didattiche ed educative finalizzate a garantire il diritto allo studio e l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, avvalendosi del supporto non solo dei docenti e degli operatori di sostegno, ma anche dei docenti della classe e di eventuali altre risorse presenti nella scuola. L'attribuzione definitiva delle ore settimanali dedicate all'alunno avverrà a cura del dirigente scolastico alla luce delle risorse effettivamente assegnate dall'amministrazione entro l'avvio dell'anno scolastico.

IL/LA DIRIGENTE SCOLASTICO/A

Piano regionale per la
formazione dei docenti
triennio 2025-2028 (DGR n.
1106/2025) - Offerta
formativa 2025/2026

**COMPETENZA DIGITALE E NUOVI
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

- Creatività digitale attiva e inclusiva in contesto

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA
INCLUSIVA
INTEGRAZIONE, COMPETENZE IN
MATERIA DI CITTADINANZA E
CITTADINANZA GLOBALE**

Specifiche per l'inclusione:

- Somministrazione farmaci a scuola (asma bronchiale, attacchi epilettici, diabete in età pediatrica)
- Il cane che insegna – percorso multidisciplinare di avvicinamento agli Interventi Assistiti da Animali in ambito scolastico

INCLUSIONE E DISABILITÀ

Disabilità

- Percorso modulare inclusione
- Iniziative del PFA/Sportello autismo VDA
- Le disabilità visive
- Teatro educativo digitale per l'inclusione
- La biblioteca scolastica digitale per gli IS secondari di secondo grado - biblioécole

DSA/BES

- Strumenti pratici di personalizzazione per alunni con DSA/BES
- Il Chromebook come Strumento Inclusivo: Strategie Didattiche per Studenti con Bisogni Educativi Speciali
- Inclusione consapevole: strategie didattiche e valutative per capire e sostenere ogni studente, con o senza DSA
- Lingue e DSA
- IDENTIFICAZIONE PRECOCE DSA: approfondimenti e riflessioni sull'utilizzo dello strumento
- Giornata internazionale della dislessia

COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

PROPOSTE SERD

- Alfabetizzazione sulle dipendenze
- Youngle VDA
- Among GAP

PROPOSTE PREVENZIONE DISTURBI DEL COMPORTAMENTO

- I disturbi del comportamento e la disregolazione emotiva
- Linee di indirizzo: i disturbo del comportamento
- Alunni Gifted. Didattica e psicopedagogia per gli alunni con alto potenziale cognitivo e plusdotazione
- Interventi psicoeducativi attraverso il gaming

TAVOLO ADOZIONE

- InFormazione @ scuola: risposte inclusive sorprendenti
- Convegno - Verso i 10 anni del Tavolo Tecnico Adozione a scuola

GRUPPO DI LAVORO ANTIBULLISMO

- Restituzione monitoraggio regionale bullismo 2024/2025

PROPOSTE FEDERAZIONI SPORTIVE

- B5 in classe
- Badminton e pickball in classe
- circuiti di promozione sportiva - Autoaggiornamento e aggiornamento
- Rugby tag a scuola
- Tennistavolo a scuola

Varie ed eventuali



Supporto psicologico

In continuità con le azioni messe in atto nei passati anni scolastici, al fine di strutturare in modo più efficace l'intervento psicologico all'interno delle scuole della regione, sono stati previsti fondi specifici da assegnare alle scuole del primo ciclo.

Scuole secondarie di secondo grado:

PROGETTO UNA SCUOLA CHE ASCOLTA

Team di psicologi, con monte ore settimanale che garantisca una presenza strutturale per

- sportello di ascolto per gli studenti, le famiglie e il personale scolastico;
- supporto ai consigli di classe, anche attraverso l'osservazione diretta/indiretta in classe;
- progetti/interventi psico-educativi rivolti agli studenti;
- attività di sensibilizzazione alle famiglie e di informazione/formazione al personale scolastico.

Progetto WIP

In collaborazione con la NPI.

Rivolto a ragazzi di età compresa **tra i 12 e 17 anni**, seguiti da servizi sanitari per segni e sintomi di disagio psichico, con compromissione da lieve a moderata del funzionamento personale, sociale, scolastico, familiare.

Attività di tipo psicoeducativo in gruppo e di supporto allo studio con gli educatori, colloqui individuali con le psicologhe del progetto e di supporto alla genitorialità.

Wip scuola: **finalità**

- prevenzione, supporto e individuazione di soggetti a rischio da collegare al progetto WIP;
- sensibilizzazione degli insegnanti rispetto ai temi sul disagio giovanile;
- condivisione di strumenti e strategie operative per gestire nel gruppo classe i soggetti con maggiori fragilità e di regolazione emotiva;
- valorizzare la valutazione formativa.

Riunioni quindicinali di confronto in équipe sull'attività in corso, con momenti di supervisione sui casi

Ruolo USAS: raccordo scuola/servizi

Importante prevedere un PDP con interventi personalizzati e valorizzare la frequenza a WIP nel Piano personalizzato (anche in assenza di attestazione di disabilità).

Webécole - Supporto Autonomia - Inclusione

- Linee di indirizzo e Vademecum
- Linee di indirizzo sui Disturbi esternalizzanti
- Disturbi del comportamento: Premessa comune promozione del benessere a scuola

Sportello orientamento inclusione

Docente distaccato: Serena Del Vecchio

Incollaborazione con il Dipartimento Politiche del lavoro e della Formazione, nell'ambito del Protocollo Orientamento (DGR. 438 del 19/04/2024, stipulato in data 10 settembre 2024), con una parte dedicata alla disabilità.

Finalità: favorire l'incontro domanda/offerta, creando continuità fra percorso scolastico e collocamento mirato, anche in raccordo con l'UVMDI.

Inizialmente rivolto ai ragazzi in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado sui seguenti temi:

- organizzazione percorsi "Formazione Scuola-Lavoro" (ex PCTO);
- proposte di tirocini;
- informazioni sul dopo scuola;
- collocamento mirato.

Dall'anno scorso tate implementate azioni di orientamento anche nel passaggio tra il primo e il secondo grado, poiché la scelta della scuola è considerata strategica per il PROGETTO DI VITA.

Laboratori di orientamento a cura Progetto Formazione: intervento di orientamento al lavoro pensato per gli alunni e le alunne con disabilità delle classi 4^a e 5^a delle scuole secondarie di secondo grado della Regione.

Settimana della disabilità

3 e 4 dicembre 2025

Convegno

in collaborazione con
Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste
dal titolo:

SeMa for Inclusion – Sensing Mathematics

Un dialogo tra pedagogia speciale e didattica della matematica

Grazie per l'attenzione

