

PERCORSO FINALIZZATO ALLA COSTRUZIONE DI CURRICOLA DI ISTITUTO E REPERTORI VALUTATIVI



PERCHE'



ESIGENZE EMERSE



FINALITÀ IMPLICITE

- Rendere disponibile documenti istituzionali di riferimento, relativi alla programmazione annuale e alla valutazione degli alunni
 - ❑ coerenti con le indicazioni nazionali ed europee
 - ❑ comuni e condivisi
 - ❑ utilizzabili praticamente

- Dare omogeneità alla programmazione curricolare e garantire coerenza, equità e trasparenza alla valutazione.
- Riflettere sui processi di insegnamento/apprendimento delle varie discipline
- Avere l'opportunità di uno scambio di esperienze contestualizzato, lavorare insieme per uno scopo comune
- Formarsi e auto/formarsi professionalmente
- Costruire un linguaggio comune
- Costruire senso di comunità

COME: IMPIANTO SCUOLA PRIMARIA



■ FASE PRELIMINARE

USAS (G. Dionisi), A. Luisi, Dirigente, vicaria
Predisposizione della macroprogettazione
Predisposizione ambiente on line

■ ORGANIZZAZIONE

7 Gruppi di lavoro + 1 (funzioni obiettivo inglese)
7 Referenti + Coordinatore
Esperti Luisi, Gualandi, Dionisi

■ TEMPI E SPAZI

Spazi istituzionali (ore destinate a colleghi dei docenti, ambiti ...) e ore retribuite per i referenti e per alcuni gruppi di lavoro

1° ANNO: Almeno 8 ore per i gruppi di lavoro, almeno 16 per i referenti

2° ANNO: Almeno 6 ore per i gruppi di lavoro, almeno 10 per i referenti

3° ANNO: Gruppi di lavoro facoltativi (ore recuperate negli ambiti e nelle ore destinate al riordino plessi)

■ COMPITI

Gruppi di lavoro:

- riflessioni orientamenti nazionali ed europei e analisi dell'esistente
- produzione di documenti relativi a competenze in uscita e traguardi di sviluppo delle competenze
- declinazione di prestazioni misurabili per le 5 classi e in seguito dei repertori valutativi (in decimi)

Referenti:

- coordinamento gruppi, contatti on line con gli esperti e analisi loro feedback, armonizzazione dei prodotti, condivisione sviluppi del percorso

Coordinatore:

- coordinamento generale, gestione ambiente on line, contatti con gli esperti, progettazione sviluppi del percorso

Esperti:

- Supporto progettuale, Formazione iniziale ai gruppi e direttive di lavoro (modelli, compiti), Supporto iniziale in presenza ai gruppi
- Revisione dei prodotti in itinere e finale (supporto on line)



COME: IL PERCORSO

- Due giornate di formazione condotte dal supervisore, dott. Luisi, con finalità di avviare alla costruzione di un linguaggio comune e di definire meglio gli oggetti di riflessione.
- Analisi degli orientamenti normativi (obiettivi formativi, nuclei fondanti, competenze, modalità di valutazione) e della letteratura di riferimento
 - Indicazioni per il Curricolo per la Scuola d'Infanzia e per il Primo Ciclo d'Istruzione (MIUR 2007)

Adaptations

Per la scuola primaria


?

- Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa)
 - Litteracy OCSE PISA per le lingue, la matematica, le scienze
 - Orientamenti europei sull'insegnamento delle scienze (Rapporto Rocard)
 - Competenze chiave di cittadinanza
 - Letteratura relativa alle competenze (definizione, caratteristiche).
 - Vari esempi di curricula e repertori valutativi adottati da varie istituzioni scolastiche nazionali e predisposti da IRRE.
- Lettura critica dei documenti sui curricula predisposti dall'Istituzione in precedenti anni scolastici

IL PERCORSO



- Individuazione delle competenze e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze

	Istituto Scolastico Comprensivo di Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie e Scuole Secondarie di Primo Grado Istituto Scolastico Insieme: Ecole Maternelles, Ecole Primaires, Ecole Secondaires de Premier Degré "ABBE J. M. TREVES"		pag. 2 di 103
	Via Marquiset 2 11027 SAINT VINCENT	Telefono: 0144 727101 CF: 0901404077 Fax: 0144 727100	

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE

CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA

- Essere in grado di analizzare situazioni problematiche, di mobilitare conoscenze matematiche, di applicare schemi operativi/procedurali, per ricercare soluzioni adeguate.
- Essere in grado di utilizzare semplici strumenti della statistica e applicare schemi procedurali per sondare opinioni o scoprire tendenze di relazione a un argomento indagato.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA

NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (n. decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti che ha imparato siano utili per operare nella realtà. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi. Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile, è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

IL PERCORSO



- Predisposizione standard di competenza per la classe quinta

DISCIPLINA: MATEMATICA

STANDARD DI COMPETENZA - CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
DATI E PREVISIONI (STATISTICA E PROBABILITÀ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definire un problema e stabilire un campo di indagine, determinare il campione, elaborare un questionario, raccogliere i dati, registrarli e riassumerli in tabelle e grafici. 2. Analizzare i dati raccolti e confrontarli con abilità sulla base di indicatori statistici: percentuale, media, moda. 3. Leggere con facilità rilevamenti statistici. 4. Usare con abilità e sicurezza i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definire un problema e stabilire un campo di indagine, contribuire a determinare il campione, elaborare un questionario, raccogliere e registrare dati in tabelle e grafici. 2. Essere in grado di calcolare la percentuale, la media e la moda. 3. Leggere con discreta abilità rilevamenti statistici. 4. Usare correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attraverso un'analisi guidata, individuare il campo di indagine, il campione, contribuire a raccogliere i dati e registrarli in tabelle e grafici. 2. Saper calcolare la percentuale, la media, la moda con sufficiente correttezza. 3. Saper leggere semplici grafici. 4. Attraverso un'analisi guidata, usare i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile...
RELAZIONI, PREVISIONI E DATI (AMBITO PROBLEMI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare, con chiarezza ed efficacia, i dati e le incognite del problema, secondo uno schema logico. 2. Risolvere con correttezza, sicurezza e rapidità il problema. 3. Prevedere più ipotesi risolutive e motivare le proprie scelte. 4. Elaborare con proprietà terminologica e coerenza espositiva una risposta ai quesiti chiesti. 5. Elaborare tesi di problemi senza l'ausilio di testi precostituiti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e riscrivere i dati e le incognite del problema. 2. Entro i tempi assegnati, risolvere con correttezza e procedura logica adeguata. 3. Contribuire a identificare più ipotesi risolutive e a motivarle. 4. Produrre una risposta chiara ai quesiti chiesti. 5. Inventare problemi a calcolo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attraverso un'analisi guidata, sottolineare i dati utili del problema, l'incognita in forma di domanda e riscriverli in forma abbreviata. 2. Risolvere parzialmente il problema con procedura logica corretta. 3. Con il sostegno dell'adulto contribuire a formulare più ipotesi risolutive. 4. Produrre una risposta sufficientemente chiara ai quesiti richiesti. 5. A partire da alcuni elementi facilitanti, scrivere il testo di un problema.

IL PERCORSO



- Predisposizione di contenuti di conoscenza e prestazioni per classe e per disciplina su modello proposto dal supervisore in relazione alle competenze individuate;

DISCIPLINA: MATEMATICA

CONTENUTI E PRESTAZIONI

		CONTENUTI DI CONOSCENZA	PRESTAZIONI
CLASSE PRIMA	NUMERO	A. Associazione quantità simbolo B. I numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali C. Confronto e ordinamento di quantità D. Operazione tra le quantità e utilizzo di strategie di calcolo E. Valore posizionale delle cifre.	1. Usare il numero naturale per contare quantità di oggetti ed eventi 2. Determinare il posto occupato da un elemento in successione ordinata. 3. Leggere e scrivere i numeri sia in cifre che in parole (almeno entro il 20) 4. Confrontare, ordinare numeri e contare in senso progressivo e regressivo. 5. Eseguire addizioni e sottrazioni almeno entro 420, con opportune rappresentazioni e ordinamento. 6. Leggere e interpretare raggruppamenti del primo ordine in base 10. 7. Individuare il valore posizionale delle cifre.
	SPAZIO E FIGURE	A. Posizione oggetti nello spazio. B. Percorsi C. Riconoscimento semplici figure geometriche	1. Riconoscere la posizione di oggetti usando termini topologici adeguati. 2. Eseguire semplici percorsi guidati da indicazioni. 3. Uscivere e rappresentare percorsi. 4. Dare istruzioni per compiere un percorso. 5. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	A. Contesti concreti codificabili in chiave matematica B. Osservazione, rilevazione e raccolta di dati. C. Relazioni e prime loro rappresentazioni. D. Confronto e classificazione di oggetti. E. Confronto diretto tra grandezze. F. Presentazioni di situazioni problematiche conosciute e individuazione di possibilità di soluzione. G. Utilizzo di diverse rappresentazioni per la soluzione di semplici problemi H. Giochi e osservazioni relativi a situazioni d'incertezza.	1. Rilevare in un contesto concreto le varie situazioni matematiche che si presentano. 2. Scoprire semplici relazioni a partire da esperienze concrete e utilizzare semplici rappresentazioni. 3. Classificare oggetti in base ad una proprietà e viceversa 4. Compiere confronti diretti in relazione alle grandezze individuate. 5. Analizzare semplici situazioni in chiave matematica e formulare ipotesi di ragionamento 6. Risolvere in un contesto concreto le varie situazioni problematiche che si presentano 7. Usata una situazione problematica: - selezionare e collegare le informazioni utili alla soluzione - riconoscere il dato richiesto - rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione - identificare ed eseguire l'operazione necessaria - rispondere in modo pertinente 8. Usare in modo coerente le espressioni: è possibile, è impossibile, è certo, non so.

IL PERCORSO



- Individuazione degli indicatori di valutazione sulla base dei curricula predisposti;
- Individuazione degli indicatori trasversali più rilevanti ai fini valutativi
- Declinazione degli indicatori in descrittori e scale di voti

DISCIPLINA: MATEMATICA

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE CLASSE PRIMA (pag. 1)

COMPETENZA	Livelli di valutazione						
	4	5	6	7	8	9	10
NUMERO	Non conta in modo corretto in senso progressivo e regressivo entro il 20. Non confronta, non ordina e non scompone numeri naturali entro il 20. Anche se guidato non opera con addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta con difficoltà in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confronta, ordina e scompone con molta incertezza numeri naturali entro il 20. Non esegue in modo autonomo addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta con alcune incertezze in senso progressivo e regressivo entro il 20. Se guidato, confronta, ordina e scompone numeri naturali entro il 20. Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta correttamente in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confronta, ordina e scompone correttamente numeri naturali entro il 20. Esegue correttamente addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta in autonomia in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confronta, ordina e scompone in autonomia numeri naturali entro il 20. Esegue autonomamente addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta con sicurezza in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confronta, ordina e scompone con sicurezza numeri naturali entro il 20. Esegue con sicurezza addizioni e sottrazioni entro il 20.	Conta con piena padronanza in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confronta, ordina e scompone con piena padronanza numeri naturali entro il 20. Esegue con piena padronanza addizioni e sottrazioni entro il 20.
RELAZIONE, MISURA DATI E PREVISIONE	Non classifica oggetti e figure. Non comprende i connettivi logici	Classifica oggetti e figure in base ad una data proprietà con incertezza. Usa con difficoltà i connettivi logici e i quantificabili.	Classifica con aiuto dell'insegnante oggetti e figure in base ad una data proprietà. Se aiutato usa i connettivi logici e i quantificabili nella descrizione di situazioni vissute.	Classifica correttamente oggetti e figure in base ad una data proprietà. Comprende e usa i connettivi logici e i quantificabili nella descrizione di situazioni vissute.	Classifica in autonomia oggetti e figure in base ad una data proprietà. Comprende e usa con sicurezza i connettivi logici e i quantificabili nella descrizione di situazioni vissute.	Classifica con sicurezza oggetti e figure in base ad una data proprietà. Comprende e usa con sicurezza i connettivi logici e i quantificabili nella descrizione di situazioni note.	Classifica con padronanza oggetti e figure in base ad una data proprietà. Comprende e usa con sicurezza connettivi logici e i quantificabili anche in contesti diversi.
RILEVAZIONE E RIELABORAZIONE DATI (competenza trasversale)	Anche se guidato non individua le informazioni essenziali.	Individua dati semplici e immediati in situazioni note solo se guidato.	Individua dati semplici e immediati in situazioni note in maniera parziale. Con l'aiuto dell'insegnante li rappresenta con semplici grafici.	Individua semplici dati in situazioni note con discreta autonomia. Con l'aiuto dell'insegnante li organizza e li rappresenta con grafici.	Individua semplici dati in situazioni note. Con l'aiuto dell'insegnante li organizza e li rappresenta con grafici.	Individua semplici dati in situazioni diverse. Organizza autonomamente dati semplici e li rappresenta con opportuni grafici.	Individua dati più complessi in situazioni diverse. Organizza autonomamente dati semplici e li rappresenta con opportuni grafici.
PROBLEM SOLVING (competenza trasversale)	Anche se guidato non rileva e risolve semplici problemi	Solo se guidato rileva un semplice problema e lo risolve con difficoltà.	In situazioni note, rileva il problema. Guidato pensa alle soluzioni possibili per raggiungerlo e con l'aiuto dell'insegnante elabora una soluzione.	Rileva il problema. Guidato riflette sulle soluzioni possibili ed elabora una soluzione in situazioni note.	Rileva il problema. Guidato, riflette sulle soluzioni possibili. Elabora una soluzione in situazioni note.	Rileva il problema. Riflette sulle soluzioni possibili, ne sceglie una ed elabora la soluzione.	Rileva il problema. Riflette sulle soluzioni possibili, sceglie la migliore ed elabora la soluzione.
COMUNICAZIONE (competenza trasversale)	Anche se guidato non comunica in maniera chiara e	Anche se guidato, racconta in modo parziale e	Se guidato, racconta le parti essenziali dell'attività	Racconta, guidato, le parti essenziali dell'attività	Racconta correttamente le parti essenziali dell'attività	Comunica in modo coerente e pertinente le parti essenziali	Comunica in modo coerente, pertinente e completo l'attività



IN CORSO D'OPERA



- Verifica della coerenza dei curricula e dei repertori valutativi con le Indicazioni ministeriali 2012 (tutti gli ordini)
- Revisione della certificazione delle competenze della classe quinta alla luce del lavoro svolto (scuola primaria)

IN PROSPETTIVA



- Terminare i curricula per alcune discipline (scuola primaria)
- Armonizzare i documenti dei vari ordini di scuola
- Utilizzare criticamente i documenti in un'ottica migliorativa
- Aggiornarli rispetto ad eventuali nuovi orientamenti
- Effettuare delle scelte



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

